

誰一人取り残さないための学力向上に向けたアクションプラン

令和6年4月1日現在  
江戸川区立南葛西第三小学校

令和8年度 までの目標	国語		算数・数学	
	自校A B層の割合	50.0%	自校A B層の割合	50.0%

目標達成に向けた取組								
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標	
論点1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習15分間徹底。</li> <li>定期的な漢字テストを実施。</li> <li>百マス作文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習15分間徹底。</li> <li>定期的な漢字テストを実施。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>百マス作文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習15分間徹底。</li> <li>定期的な漢字テストの実施。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>百マス作文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習15分間徹底。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>百マス作文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習15分間徹底。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>学力テストを再度行う。</li> <li>百マス作文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放課後補習教室の実施。</li> <li>朝学習15分間徹底。</li> <li>東京ベーシックドリルの活用。</li> <li>学力テストを再度行う。</li> <li>百マス作文。</li> </ul>	都学力調査において、国語、社会、理科の平均正答率を70%、算数の平均正答率を60%に到達させる。	
論点2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小学習スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>ノート指導の充実を図る。</li> </ul>	「学校の規則(三小学習スタンダード)を守っていますか。」 肯定的な回答91%以上	
論点3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三小生活スタンダードを活用した指導の徹底。</li> <li>元気っカードの取組。</li> <li>三小あいさつ強化週間</li> <li>かかとをそろえてぴったんこ週間</li> </ul>	「毎日朝食を食べていますか。」 肯定的な回答96%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、ひらがな・カタカナ</li> <li>漢字、算数の宿題に10分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の宿題に20分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の宿題に30分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の宿題に40分間以上取り組ませ、保護者に丸付け、チェック等の協力を仰ぐ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の宿題に50分間以上取り組ませる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読、漢字、計算の宿題に60分間以上取り組ませる。</li> </ul>	「学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。」 30分未満の割合12%未満	
論点5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動、全員発表の機会を一単位時間の中に設けていく。</li> <li>保護者による読み聞かせ等、読書活動に取り組む。</li> <li>読書の旅</li> </ul>	「児童、生徒の間で話し合う活動をよく行っていましたか。」 肯定的な回答83%以上
論点6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都や区の研修に参加。</li> <li>指導教諭の授業の参観。</li> <li>校内でのOJT研修及び授業参観。</li> <li>校内研究の充実。</li> </ul>	「算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。」 肯定的な回答90%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>ひらがな、カタカナ、漢字の読み書きの反復練習を行い、基礎基本の定着を図る。</li> <li>全員が発言できる機会を設け、言語活動の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書き、音読の反復練習を行い、基礎基本の定着を図る。登場人物の心情を考える。</li> <li>全員が発言できる機会を設け、言語活動の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書き、音読の反復練習を行い、基礎基本の定着を図る。</li> <li>ペアや小グループなどで全員が考えを交流する機会を設け、言語活動の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書き、音読の反復練習を行い、基礎基本の定着を図る。</li> <li>小グループや学級全体などで全員が考えを交流する機会を設け、言語活動の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書き、音読を毎日取り組ませ、基礎基本の定着を図る。文法事項の反復練習を行う。</li> <li>小グループでの活動などで、全員が考えを交流する機会を設け、言語活動の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書き、音読を毎日取り組ませ、基礎基本の定着を図る。文法事項の反復練習を行う。</li> <li>小グループでの活動などで、全員が考えを交流する機会を設け、言語活動の充実を図る。</li> </ul>
社会			<ul style="list-style-type: none"> <li>調べ学習や体験型学習を効果的に取り入れ、学習内容を主体的に学ぶ態度を養う。</li> <li>映像教材の活用により、興味や関心をもたせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都道府県の名称と位置に取り組む。</li> <li>調べ学習を効果的に取り入れ、学習内容を主体的に学ぶ態度を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都道府県の位置関係の復習に継続して取り組む。</li> <li>調べ学習を効果的に取り入れ、学習内容を主体的に学ぶ態度を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都道府県の位置関係の復習に継続して取り組む。</li> <li>調べ学習を効果的に取り入れ、学習内容を主体的に学ぶ態度を養う。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>10の合成分解やくり上がりのあるたし算、くり下がりのあるひき算の反復練習を行い、技能の定着を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>くり上がり、くり下がりのある筆算、かけ算の反復練習を行い、技能の定着を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>乗法、除法の意味や計算の仕方を理解させ、基礎基本の定着を図る。</li> <li>重さや円と球、図形、数量感覚を、養い、知識・技能を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小数や分数の意味と表し方、平面図形と立体図形、面積、角の大きさについてなど基礎基本の定着を図る。</li> <li>計算したり図形を構成したりする技能を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整数、分数、小数の計算の意味、面積、図形、割合など基礎基本の定着を図る。</li> <li>計算したり図形の面積や性質を調べたりする技能を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分数の計算の意味、文字式、図形の意味や体積など基礎基本の定着を図る。</li> <li>計算したり表やグラフにあらわしたりする技能を身に付けさせる。</li> </ul>
理科			<ul style="list-style-type: none"> <li>映像教材の活用により、興味や関心をもたせる。</li> <li>実験や観察を行う際に、予想と結果、考察について整理してまとめ、理解を確実にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実験や観察を行う際に、予想と結果、考察について整理してまとめ、理解を確実にする。</li> <li>実験や観察学習のまとめ方や考察の仕方および、ノートの整理の仕方を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実験や観察を行う際に、予想と結果、考察について整理してまとめ、理解を確実にする。</li> <li>条件制御の重要性について抑え、正しく安全に実験や観察をする技能を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体物や映像教材等を活用し、学習内容の定着を図る。</li> <li>実験や観察を行う際、予想と結果、考察、結論についてまとめ、理解を確実にする。また、正しく安全に実験や観察をする技能を身に付けさせる。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験的な活動を多く取り入れ、身の回りの自然や人々に親しもうとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験的な活動を多く取り入れ、身の回りの自然や人々に親しもうとする態度を育てる。</li> </ul>				
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な楽器の演奏や、リズムに合わせて身体を動かす活動に取り組み、様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な楽器の演奏や、リズムに合わせて身体を動かす活動に取り組み、様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌唱活動では自然で無理のない歌い方で歌わせ、器楽活動では主にリコーダーを扱い、息の使い方や音色に気を付けて演奏させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的な表現能力を伸ばし、自分の思いや意図をもって、演奏や音楽づくり活動に取り組むことができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的な表現能力を高め、それらの音楽表現を生かし、即興的な表現をすることに組みませる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的な音楽表現を高め、我が国の音楽や諸外国の音楽など、文化とのかかわりを感じやすい楽曲に取り組ませる。</li> </ul>
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘土、はさみ、のり、クレヨン、パス等を扱う機会の充実を図り、扱いに慣れさせる。</li> <li>友達の作品を見合う時間を確保し、友達の良さを認め合う態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘土、はさみ、のり、クレヨン、カッター等を扱う機会の充実を図り、扱いに慣れさせる。</li> <li>友達の作品を見合う時間を確保し、友達の良さを認め合う態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な技能を定着させる。</li> <li>表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使うとともに、表し方を考えて表すことができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な技能を定着させる。</li> <li>表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使うとともに、表し方を考えて表すことができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な技能を定着させる。</li> <li>表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使うとともに、表現に適した方法などを組み合わせて表すことができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な技能を定着させる。</li> <li>表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使うとともに、表現に適した方法などを組み合わせて表すことができるようにする。</li> </ul>
家庭					<ul style="list-style-type: none"> <li>衣食住に関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する能力を育成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣食住に関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する能力を育成する。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>1単位時間当たりの児童の運動時間を、準備運動を含め30分以上確保し、体力の向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1単位時間当たりの児童の運動時間を、準備運動を含め30分以上確保し、体力の向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1単位時間当たりの児童の運動時間を、準備運動を含め30分以上確保し、体力の向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1単位時間当たりの児童の運動時間を、準備運動を含め30分以上確保し、体力の向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1単位時間当たりの児童の運動時間を、準備運動を含め30分以上確保し、体力の向上を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1単位時間当たりの児童の運動時間を、準備運動を含め30分以上確保し、体力の向上を図る。</li> </ul>