

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
コンピューターリテラシー プログラミング教育	5	プログラミング体験教材（プログラミン、アルゴリズム、スクラッチ、プログル等）の初歩的な操作を習得し、プログラミング教育に慣れ親しむ。	プログラミング教材を通して簡単なプログラミングのアルゴリズムを理解し、問題を解決するために簡単な操作することができる。	・よりよい方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。 ・作品を作り、自分の作品の良さや友達の作品の良さを認めることができる。	プログラミング教材に慣れ親しみ、ICT機器をすすんで活用しようとしている。
海洋教育 環境編	4	現在、地球規模で問題となっている環境問題について、身近にある葛西臨海公園の観察の経験を想起したり、海洋汚染問題について調べたりすることを通して、環境を保全していこうとする態度を養う。	自然環境を守るためにできることについて調べ、考えをまとめることができる。	調べた内容について、表現方法を工夫してまとめることができる。	自分たちが暮らす地域の、葛西臨海公園にある自然について知り、大切にするための具体的な行動を考え、実践しようとしている。
オリパラ講師招聘講演会	6	体験的な活動や、講師の講演を通して、オリンピック・パラリンピックに関する理解を深める。	オリンピック・パラリンピックの歴史や競技の特性などについて理解したり、調べたりすることができる。	学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えたり、解決方法を工夫することができる。	講演会での講師の先生への質問や、事前学習での調べ学習で目的意識をもって活動している。
日光について調べよう 日光の生活について考えよう	4	体験的な活動や、調べ学習をとおしにくらしの工夫や特色を知ったり、伝統的に受け継がれてきた文化に触れたり、集団生活を通して自身の生活を見直したりすることができる。	伝統的に受け継がれてきた文化や方言について理解したり、調べたりすることができる。	学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい表現方法を考えることができる。	集団生活で大切な事を身に付けようと気を付けて生活したり、体験したことをさらに深めようとしたりしようとしている。
ともに生きる （高齢者理解、認知症等）	12	地域の老人ホームとの交流や、調べ学習を通して高齢者の生活について考えを深めたり、身の回りの生活を見直したりすることができる。	高齢者について、生活の中で障害となる事柄や、生活の工夫などについて調べたり、理解したりすることができる。	学んだ事や体験したことをまとめるときに、よりよい方法を考えることができる。	自らが社会においてできることを考えたり、高齢者の生活について考えたりして、自分自身の生活について見直そうとしている。
卒業に向けて 6年間を振り返ろう	4	6年生を送る会や巣立ちの会、卒業式などの行事に参加する心構えや意義を理解し、最上級生としての自覚を育むことができる。	6年生を送る会や巣立ちの会、卒業式などの行事の意義を理解し、参加することができる。	行事の出し物では、感謝の念や送別の思いを込めて表現することができる。	最上級生としての自覚をもった行動をとろうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区南葛西第三小学校

<p>木と友達になろう</p>	<p>2</p>	<p>木に関心を持ち、樹木の継続観察を通して、樹木への思いを言葉で表現したり、生活の中に自然をいかそうとしたりする。</p>	<p>○観察したり調べたりしたことを分かりやすくまとめることができる。</p>	<p>○樹木の継続観察を通して、樹木への思いを言葉で表現したり、生活の中に自然をいかそうとしたりする。</p>	<p>○木に関心を持ち、進んで木と触れ合ったり、観察したりする。</p>
-----------------	----------	--	---	---	--------------------------------------