

教科	社会	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土	4	<p>・我が国の国土の様子 について、世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで我が国の国土の様子をとらえ その特色を考え、表現することを通して、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態</p>	<p>・世界の大陸と主な海洋の位置や広がりや主な国の位置、それらと我が国との位置関係、我が国の国土を構成する主な島の名称と位置、我が国の北端、南端、東端、西端の島などを含めた6,800以上を含む我が国の領土の範囲などを基に、我が国の国土の概要や特色について理解している。</p> <p>・我が国の国土の様子について、地図帳や地球儀、衛星写真などの資料で国土の位置や構成、領土の範囲などを調べてまとめることができる。</p>	<p>・（世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、）我が国の国土の位置や形状、面積などの情報を総合して、我が国は北半球にあり、ユーラシア大陸の東方に位置していることや、大韓民国、中華人民共和国、ロシア連邦と隣り合っていること、太平洋や日本海、オホーツク海などに囲まれ、大小の島々が弧状に連なって構成されていることなど、我が国の国土の特色を地図帳や地球儀などを用いて説明している。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、我が国の国土の特色について、自分の考えをまとめようとしている。</p>
国土の地形の特色 低い土地の暮らし／高い土地の暮らし	8	<p>・地形や気候などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え表現することを通して、我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。</p>	<p>・我が国の地形は全体としてみると山がちで平野が少ないことなどを基に、わが国の国土の自然環境について理解している。</p> <p>・我が国には地形などの自然条件から見て特色ある地域があること、人々は自然条件の中で工夫しながら生活していること、人々は自然条件を生かして野菜や果物、花卉の栽培、酪農、観光などの産業を営んでいることなどを基に、我が国の国土の様子と国民生活について理解している。</p> <p>・我が国の国土の様子と国民生活について、地図帳や立体模型、統計、写真などの資料で地形の概要、自然条件から見て特色ある地域の様子を調べてまとめることができる。</p>	<p>・（国土の地形に着目して、）我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、特色ある地域の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりしたことを基に、文章で記述したり、説明したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連について自分の考えをまとめようとしている。</p>

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三小学校

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
国土の気候の特色 あたたかい土地の暮らし／寒い土地の暮らし	7	<p>・地形や気候などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え表現することを通して、我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。</p>	<p>・我が国の気候には四季の変化が見られること、国土の南と北、太平洋側と日本海側では気候が異なることなどを基に、わが国の国土の自然環境について理解している。</p> <p>・我が国には気候などの自然条件から見て特色ある地域があること、人々は自然条件の中で工夫しながら生活していること、人々は自然条件を生かして野菜や果物、花卉の栽培、酪農、観光などの産業を営んでいることなどを基に、我が国の国土の様子と国民生活について理解している。</p> <p>・我が国の国土の様子と国民生活について、地図帳や立体模型、統計、写真などの資料で気候の概要、自然条件から見て特色ある地域の様子を調べてまとめることができる。</p>	<p>・（国土の気候に着目して、）我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、特色ある地域の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりしたことを基に、文章で記述したり、説明したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連について、自分の考えをまとめようとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くらしを支える食料生産	5	<p>・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。</p>	<p>・我が国では様々な食料を生産していること、それぞれの土地や気候を生かして食料の生産地が広がっていることなどを基に、わが国の食料生産の概要について理解している。</p> <p>・我が国の農業について、地図帳や地球儀を用いて、国内の主な生産地などを調べ、白地図などにまとめることができる。</p>	<p>・（生産物の種類や分布、生産量の変化などに着目して、）我が国の農産物の種類や生産量、農業がさかんな地域の分布などの情報を総合したり、農業における食料生産と国民生活を関連付けたりして、我が国の食料生産が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、食料生産が国民生活に果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p>
米づくりのさかんな地域	8	<p>・生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり、輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。</p> <p>・食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割や食料生産に関わる人々の働きについて主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに、消費者や生産者の立場などから多角的に考え、これからの農業などの発展について、考えようとする態度を養うこと。</p>	<p>・農業の盛んな地域の人々が、良質な物を生産し出荷するために生産性や品質を高めるなど様々な工夫や努力を行っていること、生産し輸送、販売する工程で費用が発生すること、輸送方法や販売方法を工夫することにより収益を上げていることなどを基に、食料生産に関わる人々の工夫や努力について理解している。</p> <p>・統計、写真などの資料やコンピュータなどを使って、食料生産に関わる人々の工夫や努力を調べて、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・（生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、）食料生産の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて、食料生産に関わる人々の働きを考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</p> <p>・これからの農業などの発展について、消費者や生産者の立場などから多面的に考えている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、食料生産に関わる人々の働きについて、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業などの発展について、自分の考えをまとめようとしている。</p>

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三小学校

<p>水産業のさかんな地域</p>	<p>7</p>	<p>・生産の工程，人々の協力関係，技術の向上，輸送，価格や費用などに着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめ，食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え，その働きを考え，表現することを通して，食料生産に関わる人々は，生産性や品質を高めるよう努力したり，輸送方法や販売方法を工夫したりして，良質な食料を消費地に届けるなど，食料生産を支えていることを理解すること。</p> <p>・食料生産の概要を捉え，食料生産が国民生活に果たす役割や食料生産に関わる人々の働きについて主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに，消費者や生産者の立場などから多角的に考え，これからの農業などの発展について，考えようとする態度を養うこと。</p>	<p>・農業の盛んな地域の人々が，良質な物を生産し出荷するために生産性や品質を高めるなど様々な工夫や努力を行っていること，生産し輸送，販売する工程で費用が発生すること，輸送方法や販売方法を工夫することにより収益を上げていることなどを基に，食料生産に関わる人々の工夫や努力について理解している。</p> <p>・統計，写真などの資料やコンピュータなどを使って，食料生産に関わる人々の工夫や努力を調べて，図表などにまとめることができる。</p>	<p>・（生産の工程，人々の協力関係，技術の向上，輸送，価格や費用などに着目して，）食料生産の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて，食料生産に関わる人々の働きを考え，文章で記述したり，白地図や図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</p> <p>・これからの農業などの発展について，消費者や生産者の立場などから多面的に考えている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し，食料生産に関わる人々の働きについて，自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの農業などの発展について，自分の考えをまとめようとしている。</p>
-------------------	----------	--	--	---	--

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くらしを支える工業生産	3	<p>・工業の種類，工業の盛んな地域の分布，工業製品の改良などに着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめ，工業生産の概要を捉え，工業生産が国民生活に果たす役割を考え，表現することを通して，我が国では様々な工業生産が行われていることや，国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。</p>	<p>・自分たちの身の回りには様々な工業製品があること，我が国では様々な種類の工業生産が行われていることなどを基に，我が国の工業生産の概要について理解している。</p> <p>・我が国には海岸沿いに大きな工業地帯が広がっていること，工業が盛んな地域は全国各地に分布していることなどを基に，我が国の工業生産の概要について理解している。</p> <p>・工業製品の改良と国民生活の向上とは深い関わりがあること，工業製品は国民生活はもとより，農業や水産業，工業などの中で使われていることなどを基に，我が国の工業生産の役割について理解している。</p> <p>・我が国の工業生産について，地図帳や地球儀を用いて，工業の盛んな地域の広がりを調べ，白地図などにまとめることができる。</p>	<p>・（工業の種類，工業の盛んな地域の分布，工業製品の改良などに着目して，）我が国の工業の種類や生産額，工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合したり，工業製品の改良と国民生活の向上を関連付けたりして，我が国の工業生産が国民生活に果たす役割を考え，文章で記述したり，根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し，工業生産が国民生活に果たす役割について，自分の考えをまとめようとしている。</p>
自動車をつくる工業	7	<p>・製造の工程，工場相互の協力関係，優れた技術などに着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめ，工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え，その働きを考え，表現することを通して，工業生産に関わる人々は，消費者の需要や社会の変化に対応し，優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして，工業生産を支えていることを理解すること。</p>	<p>・工場働く人々は優れた製品を生産するために様々な工夫や協力をしていること，工業生産には様々な工場が関連していること，我が国の工業生産は優れた技術を生かして消費者の需要や社会の発展に応える研究開発などの努力を行っていることなどを基に，工業生産に関わる人々の工夫や努力について理解している。</p> <p>・我が国の工業生産について，統計，写真などの資料やコンピュータなどを使って，工業生産に関わる人々の工夫や努力を調べて，図表などにまとめることができる。</p>	<p>・（製造の工程，工場相互の協力関係，優れた技術などに着目して，）工業生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて，工業生産に関わる人々の働きを考え，文章で記述したり，図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，自分の考えをまとめている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し，工業生産に関わる人々の働きについて，自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，自分の考えをまとめようとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
工業生産を支える輸送と貿易	5	<p>・交通網の広がり，外国との関わりなどに着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめ，貿易や運輸の様子を捉え，それらの役割を考え，表現することを通して，貿易や運輸は，原材料の確保や製品の販売などにおいて，工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解すること。</p>	<p>・工業製品の改良と国民生活の向上とは深い関わりがあること，工業製品は国民生活はもとより，農業や水産業，工業などの中で使われていることなどを基に，我が国の工業生産の役割について理解している。</p> <p>・我が国の工業生産の特色や課題を基に，これからの工業の発展に向けて行われている取り組みについて理解している。</p> <p>・統計，写真などの資料やコンピュータなどを使って，我が国の工業生産の特色や課題，これからの工業の発展に向けて行われている取り組みを調べて，図表などにまとめることができる。</p>	<p>・（工業製品の改良などに着目して，）工業製品の改良と国民生活の向上を関連付けて，我が国の工業生産が国民生活に果たす役割を考え，文章で記述したり，根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，自分の考えをまとめている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し，工業生産が国民生活に果たす役割について，自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，自分の考えをまとめようとしている。</p>
これからの工業生産とわたしたち	4	<p>・工業生産が国民生活に果たす役割や，工業生産に関わる人々の働き，貿易や運輸の役割について主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに，消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，考えようとする態度を養うこと。</p>	<p>・工業製品の改良と国民生活の向上とは深い関わりがあること，工業製品は国民生活はもとより，農業や水産業，工業などの中で使われていることなどを基に，我が国の工業生産の役割について理解している。</p> <p>・我が国の工業生産の特色や課題を基に，これからの工業の発展に向けて行われている取り組みについて理解している。</p> <p>・統計，写真などの資料やコンピュータなどを使って，我が国の工業生産の特色や課題，これからの工業の発展に向けて行われている取り組みを調べて，図表などにまとめる</p>	<p>・（工業製品の改良などに着目して，）工業製品の改良と国民生活の向上を関連付けて，我が国の工業生産が国民生活に果たす役割を考え，文章で記述したり，根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，自分の考えをまとめている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し，工業生産が国民生活に果たす役割について，自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について，自分の考えをまとめようとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自然災害を防ぐ	6	<p>▲◆災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめ、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現することを通して、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。</p>	<p>・我が国では、国土の地形や気候などとの関係から地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害などの様々な自然災害が起こりやすいこと、自然災害はこれまで度々発生しこれからも発生する可能性があることなどを基に、国土の自然災害の状況について理解している。</p> <p>・国や県などは、砂防ダムや堤防、防潮堤の建設、津波避難場所の整備、ハザードマップの作成など、自然災害の種類や国土の地形や気候に応じた対策や事業を進めていることなどを基に、国土の自然災害への対策や事業について理解している。</p> <p>・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、地図帳や衛星写真などの資料で自然災害の発生位置などを調べたり、統計、写真や映像、年表などの資料で自然災害への対策や事業などを調べたりして、白地図や図表などにまとめることできる。</p>	<p>・（災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、）我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、自然災害が発生する理由や、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、文章で記述したり、白地図や年表、図表などにまとめたことを基に説明したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、自然災害と自然条件との関連について、自分の考えをまとめようとしている。</p>
わたしたちの生活と森林	6	<p>・森林資源の分布や働きなどに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめ、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現することを通して、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。</p>	<p>・我が国は、国土に占める森林面積の割合が高いこと、森林は国民生活の舞台である国土の保全や水源の涵養などに大切な働きをしていること、森林はその育成や保護に従事している人々の取組により維持・管理されていることなどを基に、森林資源の役割について理解している。</p> <p>・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、地図帳や衛星写真などの資料で森林の広がりなどを調べたり、統計、写真や映像、年表などの資料で森林資源の働きなどを調べたりして、白地図や図表などにまとめることできる。</p>	<p>・（森林資源の分布や働きなどに着目して、）我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源の果たす役割や森林資源を保護していくことの大切さを考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことを基に説明したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。</p> <p>・国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、森林資源が果たす役割について、自分の考えをまとめようとしている。</p> <p>・多面的な思考や理解を通して、森林資源の保護について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>

<p>環境を守るわたしたち</p>	<p>6</p>	<p>・災害と自然条件との関連や、森林資源が果たす役割、公害防止の取組について主体的に学習の問題を解決する態度を養うとともに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする態度を養うこと。</p>	<p>・我が国では、産業の発展、生活様式の変化や都市化の進展により公害が発生して国民の健康や生活環境が脅かされてきたこと、関係機関をはじめ多くの人々の努力や協力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことなどを基に、公害防止の取組と国民生活の関連について理解している。 ・国土の環境保全の取組は国民の健康な生活を守ることにつながること、そのためには継続的な取組と様々な立場の人の協力が大切であることなどを基にして、公害防止の取組の大切さについて理解している。 ・我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、地図帳や衛星写真などの資料で公害の発生位置などを調べたり、統計、写真や映像、年表などの資料で公害の防止や生活環境の改善に向けた関係機関や地域の取組などを調べたりして、白地図や図表などにまとめることができる。</p>	<p>・（公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、）公害防止の取組と環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の継続的、協力的な取組の大切さを考え、白地図や図表などにまとめたことを基に説明したり、根拠や理由を明確にして議論したりしている。 ・国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。</p>	<p>・問題解決の見通しをもって追究し、公害防止の取組の働きを考え、表現しようとしている。 ・多面的な思考や理解を通して、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>
-------------------	----------	---	--	--	---