

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題等	配当 時数	主な表現	主な語句 (別冊 Word)	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
4	1	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前のつづり,好きなもの やもっているものなどについて,具 体的な情報を聞き取ったり,互い のことをよく知るために,伝え合っ たりすることができる。	8	Hello. My name is (Hayashi Natsuki). I like (baseball). How do you spell your name? What (animal) do you like? I want (cats).	色 果物・野菜 スポーツ 動物 身の回りの もの	聞くこと	<知識>Hello. My name is ~., How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~., What do you want?, I want ~. 及 びその関連語句(以下,主な言語材 料)などについて理解している。 <技能>名前や名前のつづり,好きなも のやもっているものなどについて,具 体的な情報を聞き取る技能を身に付けて いる。	※本単元では記録に残す評価 は行わない。	※本単元では記録に残す評 価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解し ている。 <技能>名前や名前のつづり,好きなも のやもっているものなどについて,主な 言語材料を用いて伝え合う技能を身に 付けている。	互いのことをよく知るために,名 前や名前のつづり,好きなものや もっているものなどを伝え合っ ている。	※本単元では記録に残す評 価は行わない。
5	2	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを 作ろう。 相手のことをよく知るために,誕 生日や特別な日,好きなものや欲 しいものなどについて,具体的な 情報を聞き取ったり,互いのことを よく知るために,伝え合ったりする ことができる。 SDGs, 社, 理, 特	8	My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like [want] (dogs)?	月・年 日づけ 季節 年中行事な ど	聞くこと	<知識>My birthday [special day] is ~., When is your birthday [special day]?, It's ~., Do you like ~? 及びその関連語句(以下,主 な言語材料)などについて理解してい る。 <技能>誕生日や特別な日,好きなもの や欲しいものなど,具体的な情報を聞 き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,誕 生日や特別な日,好きなものや 欲しいものなど,具体的な情報 を聞き取っている。	※本単元では記録に残す評 価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料につい て理解している。 <技能>誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど について,主な言語材料を用 いて伝え合う技能を身に付け ている。	互いのことをよく知るために,誕 生日や特別な日,好きなものや 欲しいものなどを伝え合っ ている。	互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日,好きなも のや欲しいものなどを伝え合 おうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

6~7	3	<p>What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。</p> <p>相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p> <p>キャリア, 道, 絵, 特</p>	8	<p>What do you have on (Mondays)? I [We] have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).</p>	一週間 教科など 文房具 職業	<p>聞くこと</p> <p>〈知識〉What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~?, Do you have ~ on ~?, I like ~., I want to be ~ 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p>	<p>相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。</p>
		<p>話すこと [発表]</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話している。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。</p>			
7	Let's Check ①	<p>Questions:5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために, 時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また, 活字体の大文字を識別したり, 書いたりすることができる。</p>	2	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	<p>聞くこと</p> <p>〈知識〉We have ~ on ~., My birthday is ~., I like[don't like] ~., I have [don't have] ~. 及びその関連語句について理解している。また, アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また, 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に, どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 好きなものやもっているもの, 誕生日などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
				<p>読むこと</p> <p>〈知識〉活字体(書かれた大文字)について理解している。 〈技能〉活字体で書かれた大文字を識別し, その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>		
				<p>書くこと</p> <p>〈知識〉活字体の大文字について理解している。 〈技能〉大文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>		

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

		<p>Let's Talk! :先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p>	Lesson 1～3で学習した表現	Lesson 1～3で学習した語句	話すこと [やり取り]	<p><知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>誕生日や好きな教科などを表す語句や表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝えている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
	Our World ①	<p>世界のあいさつと文字 さまざまな言語の「ありがとう」を知ったり、さまざまな国の子どもたちの自己紹介を聞き取ったりする。</p>	既習の表現	既習の語句					
9	4	<p>I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。</p> <p>相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。</p> <p>SDGs, 理, 特, 音, 体, 図</p>	8	I [You / He / She] can [can't] (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ 楽器 動作など① 遊び	聞くこと	<p><知識>できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~., Can you ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	<p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分や第三者のできること、できないことについて、主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

10	5	<p>Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。</p> <p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。</p> <p>社、道、総、情報、キャリア</p>	8	<p>Where is (the station)? Go straight for one block [two blocks]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is [It's] (the library).</p>	<p>建物など 自然など 道案内 位置 身の回りのもの</p>	<p>聞くこと</p> <p>〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
						<p>話すこと [やり取り]</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p>	<p>互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p>

11 ~ 12	6	<p>What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。</p> <p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。</p> <p>社, 家, 総</p>	8	<p>May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious). What's this? It's (<i>pho</i>). It's (rice noodles).</p>	食べ物 味など 数	聞くこと	<p><知識> what would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~ .及びその関連語句 (以下, 主な言語材料) などについて理解している。 <技能> 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
						話すこと [やり取り]	<p><知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 料理やその値段, 味などについて, 主な言語材料を用いて, 丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合っている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

12	s Check	<p>Questions:太陽小学校の先生たち 相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。</p>	2	Lesson 4～6 で学習した表現	Lesson 4～6 で学習した語句	<p>聞くこと</p> <p>〈知識〉I can[can't] ～., Can you ～?, What would you like?, I'd like ～.及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。</p>	<p>相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
		<p>読むこと</p> <p>〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。 〈技能〉活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>		<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>			
		<p>Let's Talk!:先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p>		Lesson 4～6 で学習した表現	Lesson 4～6 で学習した語句	<p>話すこと [やり取り]</p> <p>〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

	Our World ②	いろいろな標識 さまざまな国の標識について知る。	既習の表現	既習の語句				
1	7	<p>I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかしよう。</p> <p>自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの方法について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。</p> <p>キャリア, SDGs, 総, 社</p>	<p>I love my town. My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can (enjoy watching soccer games). It's (beautiful).</p>	<p>すること ／したこと 建物など 状態など 様子など</p>	読むこと	<p>〈知識〉My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~. 及びその関連語句 (以下, 主な言語材料) などについて理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
		話すこと [発表]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>			<p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために, おすすめの方法などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>	<p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために, おすすめの方法などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>	

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

						書くこと	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
2~3	8	<p>My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。</p> <p>互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p>	8	<p>動作など ① 職業 家族・人 性格など</p>	<p>Who is your hero? My hero is (Ohtani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).</p>	聞くこと	<p>〈知識〉Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p>	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
						話すこと [発表]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

					書くこと	<p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
3	Let's Check ③	<p>Questions:ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。</p>	2	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	<p><知識>We have ~ in ~., He[She] is good at ~., He[She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。 <技能>地域や憧れる人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本单元では記録に残す評価は行わない。
				5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	<p><知識>活字体の大文字・小文字について理解している。 <技能>大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	※本单元では記録に残す評価は行わない。	※本单元では記録に残す評価は行わない。
		<p>Let's Talk!:先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p>	2	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	<p><知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第三小学校

Our World ③	いろいろなスポーツ さまざまな国で親しまれて いるスポーツについて知 る。	既習の表現	既習の語 句				
----------------	--	-------	-----------	--	--	--	--