

教科	図画工作	学年	第1学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
すきなもの いっぱい	2	自分が好きなものを思いつくま まに描くことに興味をもち、思 いついたものを次々にたくさん 描いていくなど、のびのびとた のしく取り組もうとしている。	○好きなものを描き、作品を見 せ合うことを通して、形や色の 面白さやよさに気づいている。 ○クレヨンやパスなどの扱いに 慣れるとともに、形や色、描き 方を工夫して表している。	○経験したことや想像したこと をもとに表したいものを見つ け、どのように表すかを考えて いる。	○思いつくままに絵を描くこと に関心をもち、たのしく取り組 もうとしている。
おしえてみんなのすきなもの	2	いろいろな形や色があることに 気づき、好きなものや描きたい ものをたくさん見つける。友達 の描いた好きなどころを探す。	○いろいろな形や色があること に気づく。	○好きなものや描きたいものを たくさん見つける。	○友達の描いた好きなものを見 てたのしむ。
ねんどと なかよし	2	体全体を使って粘土の触り心 地を十分に味わい、丸めたり のぼしたりつまんだりするな ど、粘土に積極的に働きかけ ながら、いろいろな形を見つ けることをたのしもうとして いる。	○粘土に働きかける感覚や行 為を通して、触った感じや形 の変化に気づいている。 ○丸める、のぼす、つまむな ど、手や体全体の感覚を働か せながら、活動を工夫してつ くっている。	○粘土に触った感じやそこか ら生まれる形をもとに造形的 な活動を思いつき、どのよう に活動するかを考えている。	○粘土の触り心地を味わい、 粘土のできる活動を考えた り、いろいろな形を見つめる 学習活動にたのしく取り組も うとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三
小学校

すきなものいろいろあるね	2	土粘土に触れ合いながらつくりたいものをつくる。	○いろいろな表し方から生まれる粘土の形に気づいている。 ○粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。	○これまでの経験や想像したことをもとに、粘土でつくりたいことを思いつき、どのように表すか考えている。 ○自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○粘土の心地よい感触を味わい、粘土で好きなものをたくさんつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ならべてみつけて	2	材料の形や色をもとに発想し、材料の並べ方を考えながら活動する。	○いろいろな材料を並べたり組み合わせたりする活動を通して、形や色、並べ方の面白さに気づいている。 ○並べたり組み合わせたりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	○いろいろな材料の形や色、大きさなどの特徴から、並べ方を思いつき、どのように活動するか考えている。 ○いろいろな材料の形や色、大きさの並べ方やつなぎ方のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○いろいろな材料の形や色、大きさなどに関心をもち、好きな並べ方を見つける学習活動にたのしく取り組もうとしている。
すきなものいろいろあるね	2	土粘土に触れ合いながらつくりたいものをつくる。	○いろいろな表し方から生まれる粘土の形に気づいている。 ○粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。	○これまでの経験や想像したことをもとに、粘土でつくりたいことを思いつき、どのように表すか考えている。 ○自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	粘土の心地よい感触を味わい、粘土で好きなものをたくさんつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三
小学校

<p>ならべてみつけて</p>	<p>2</p>	<p>材料の形や色をもとに発想し、材料の並べ方を考えながら活動する。</p>	<p>○いろいろな材料を並べたり組み合わせたりする活動を通して、形や色、並べ方の面白さに気づいている。 ○並べたり組み合わせたりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつづけている。</p>	<p>○いろいろな材料の形や色、大きさなどの特徴から、並べ方を思いつき、どのように活動するか考えている。 ○いろいろな材料の形や色、大きさの並べ方やつなぎ方のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。</p>	<p>○いろいろな材料の形や色、大きさなどに関心を持ち、好きな並べ方を見つける学習活動にたのしく取り組もうとしている。</p>
<p>チョッキン パツで かざろう</p>	<p>4</p>	<p>紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、たのしい形や色の模様が表せることに気づき、いろいろな方法を進んで試しながら新しい表し方を見つけるなど、工夫して表している。</p>	<p>○紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、いろいろな形や色の模様が表せることに気づいている。 ○紙の折り方や切り方をさまざまに試すなど、新しい表し方を見つけながら工夫して表している。</p>	<p>○長い画用紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>○紙の折り方や切り方を変えることで、いろいろな形や模様が表せることに興味を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>さわって まぜて きもちいい</p>	<p>2</p>	<p>とろとろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを心から味わいながら、たのしくのびのびと取り組もうとしている。</p>	<p>○手や指で描くことを通して、絵の具の跡の形や色の違いに気づいている。 ○指や手のひらを動かす勢いや強さなどを変えるなど、手の感覚を働かせながら工夫して表している。</p>	<p>○指や手のひらで思いのままに描いたり塗ったりした形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>○とろとろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>ひかりの くにの なかまたち</p>	<p>4</p>	<p>材料や作品を見ることを通して、光が透過する材料の形や色の面白さに気づき、袋の形や飾り付けの表し方、中に詰める材料の効果的な選択など、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>○材料や作品を光にかざすことを通して、光が透過する材料の形や色の面白さに気づいている。 ○袋の形を考えたり中に入れる材料を選んだりするなど、表したいことをもとに工夫し</p>	<p>○材料の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>○光を通した材料の美しさや面白さに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三
小学校

すいすいぐるーり	2	筆の軌跡や線の動きから、感じたことや思いついたことを自由に表す。	<ul style="list-style-type: none"> ○共同絵の具で表す線の跡や動きから、形や色などに気づいている。 ○共同絵の具の扱いに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○好きな色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。 ○自分や友達の作品の面白さやたのしさを感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。 	○共同絵の具でのびのびと描く心地よさを味わい、絵に表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
スタンプぺったん	2	身近な材料を使って、形を見つめながらスタンプする。	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな材料を写すことを通して、写った形や色などに気づいている。 ○手や体全体の感覚を働かせながら、スタンプをする活動を工夫してつくっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な材料を写してできる形や色をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動をするか考えている。 ○写された形や色から自分のイメージをもって、見ることをたのしんでいる。 	つくりだす喜びを味わい、スタンプをする学習活動にたのしく取り組もうとしている。
あそぼうよ、パクパクさん	2	パクパクと動く仕組みや動きの特徴をとらえ、色画用紙やクレヨンなどの身近な材料を効果的に使いながら、「パクパクさん」の形や飾り付けを工夫して表している。	<ul style="list-style-type: none"> ○仕組みを生かした作品をつくり、遊ぶことを通して、飾り付けの形や色の面白さやよさに気づいている。 ○動きの特徴に合わせた飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。 	○動く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○パクパクと動く様子やその仕組みに関心をもち、活動にたのしく取り組もうとしている。
こすりだしからうまれたよ	2	こすりだした模様や色から工夫して表現する。	<ul style="list-style-type: none"> ○凸凹をこすりだす活動を通して、クレヨンやパスで表される模様の形や色などに気づいている。 ○クレヨンやパスの扱いに慣れ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○こすりだしをする活動を通して、見えてきた形や色から表したいことや表したいものを見つけて、どのように表すか考えている。 ○自分や友達の作品を鑑賞することを通して、表したいことや表し方などについて、自分の見方や感じ方を広げている。 	○クレヨンやパスで凸凹をこすりだす学習活動にたのしく取り組もうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三
小学校

うきうきボックス	4	紙箱の形を変えたり飾りをつけたりしてつくりたいものをつくる。	○箱の飾りつけを考えたり、互いの作品を見せ合ったりすることを通して、形や色に気づいている。 ○箱の形や色を生かした飾りつけをするなど、表し方を工夫して表している。	○空き箱の形や色をもとに、つくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。 ○箱の形や色を生かした飾り方の工夫について感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○空き箱を飾ることに興味をもち、空き箱で表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
いろんなどちちはなしだす	2	型押しをした紙粘土をもとに顔をつくる。	○粘土を型押しすることを通して、できた形や色などに気づいている。 ○型押しをすることや粘土べらを使ってつくることを通して粘土に慣れるとともに、表し方を工夫して表している。	○型押しのできた粘土の形から想像して、どのように表すか考えている。 ○つくった友達でお話することから、造形的な面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○粘土で顔をつくったり、粘土の友達でお話したりする学習活動にたのしく取り組もうとしている。
だいすき！わくわくペーパー	2	大きな紙の触り心地や大きさなどの特徴を感じながら体全体を使って活動する。	○紙を優しく触ったり、歩きながら紙をなびかせたりして紙の特徴に気づいている。 ○紙と仲良くできるいろいろな遊び方をして活動を工夫してつくっている。	○紙を使って、どのようにたのしく遊ぶか考えている。 ○紙の大きさ、触った感じなどの面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○体全体を使って、紙で遊ぶ学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ふわっどぎゅっどおはながみのえ	4	丸めたり、ちぎったりしたお花紙を、並べたり重ねたりして絵を表す。	○材料の形を変えたり貼り重ねたりすることを通して、材料のもつ形や色、触った感じに気づいている。 ○材料の特徴を生かした形のつくり方や重ね方、貼り方を試しながら、表したいことをもとに工夫して表している。	○貼り重ねた材料の形や色から表したいものを見つけ、どのように表すか考えている。 ○お花紙の面白さやたのしさについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○材料の形や色、触り心地を味わい、お花紙を並べたり重ねたりして表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三
小学校

おしらせします！ にっこり ニュース	4	絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づくとともに、自分が伝えたいことが効果的に伝わるように、描画材料を選び、表すものの形や色、描き方を工夫して表している。	○絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づいている。 ○伝えたい気持ちをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。	○自分の経験したことをもとに伝えたいニュースを思いつき、どのように表すかを考えている。	○伝えたいことを絵に表すことに関心を持ち、たのしく取り組みようとしている。
くしゃくしゃしたら だいへんしん	4	薄紙にはたらきかけることで生まれるいろいろな形や色、触った感じを進んで試し、それらをもとに豊かにイメージを広げて、表したいことを見つけている。	○薄紙に触れることを通して、そこから生まれる形や色、触った感じなどに気づいている。 ○表したいことをもとに、形や色の組み合わせやつくり方を工夫して表している。	○くしゃくしゃにした薄紙の形や色、触った感じなどをもとに、表したいことを見つけている。	○くしゃくしゃにした薄紙から形を見つけて表すことに関心を持ち、たのしく取り組みようとしている。
ふわっ ふわっ ゴー	2	うちわであおぐと風で動いたのしいおもちゃを考えてつくる。	○つくったり互いの作品で遊んだりすることを通して、飾りの形や色に気づいている。 ○動きの特徴を生かした飾りをつけたり、模様を描いたりするなど、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。	○風で動く仕組みや動きの特徴をもとに、つくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 ○互いの作品で遊ぶことを通して、動き方の面白さや飾りのよさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○風で動くおもちゃをつくる学習活動にたのしく取り組みようとしている。
つくって へんしん	4	さまざまな材料を選んだり組み合わせたりしながらつくり、身に付けてたのしむ。	○変身グッズのつくり方や飾りつけの方法などをいろいろ試しながら、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 ○変身グッズをつくることを通して、形や色などに気づいている。	○自分が変身してみたいものに合わせた変身グッズを思いつき、どのように表すかを考えている。 ○自分や友達の作品の面白さやたのしさ、いろいろな表し方などについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○変身したいものに合わせた変身グッズをつくることや、変身する学習活動にたのしく取り組みようとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第三
小学校

<p>できたらいいな こんなこと</p>	<p>4</p>	<p>これまでの経験から豊かに想像を広げて自分らしい「できたらいいな」を見つけ、表したいことが効果的に伝わるように、表すものの形や色、描き方などを考えている。</p>	<p>○互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。 ○伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。</p>	<p>○経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>○経験したことから自由に想像を広げながら、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。</p>
<p>はこと はこを くみあわせて</p>	<p>4</p>	<p>いろいろな紙箱の組み合わせを進んで試すことを通して、形や色の面白さに気づき、箱の形や構造、色などの特徴を生かした効果的な組み合わせ方やたのしい飾り付け、丈夫な接着を考えるなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>○いろいろな紙箱を組み合わせることを通して、紙箱の形や色の面白さに気づいている。 ○紙箱の組み合わせ方や飾り付け、接着の方法など、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>○紙箱の形や色などをもとに作りたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>○箱を組み合わせることに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>ようこそ あたらしい 1ねんせい</p>	<p>6</p>	<p>友達と関わり合いながら自分の気持ちを伝える作品をつくって飾る。</p>	<p>○伝えたい気持ちを表すために、思いついたものを表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色に気づいている。 ○はさみやのりなどの接着剤、ビニルや色紙などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。</p>	<p>○伝えたい気持ちから表したいことを見つけ、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかを考えている。 ○自分や友達の作品の造形的な面白さやたのしさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。</p>	<p>○つくりだす喜びを味わい、伝えたい気持ちを表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。</p>