

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
オリエンテーション	1	○総合的な学習の時間について、どのような学習をしていくのか見通しをもつことができる。	○総合的な学習の時間について、どのような学習をしていくのか見通しをもつことができる。		
南二小はかせになろう	10	南葛西第二小学校について、知りたいことを考え、そのことを追究し、詳しく知ることができる。	○記念誌や学校要覧などから、必要な情報を集めている。 ○集めた情報を分類したり、整理	○集めた情報をポスターやマップ、クイズなどにまとめ、発表することができる。	○南葛西第二小学校について知りたいことを見つけ、課題を設定し、必要な情報を集め、まとめよ
元気もりもり、小松菜！	10	社会科で学習した、江戸川区の特産物「小松菜」について調べたいことを考え、情報を集め新聞などにまとめたり、実際に調理や試食などを通して、地域の特産品の良さを感	○本やインターネットを使って調べ、情報を集めている。 ○実際に小松菜を育てたり、料理したりして、小松菜の魅力を味わうことができる。	○集めた情報を新聞にまとめ、発表することができる。	○社会科で学んだことをもとに、小松菜について調べたいことを課題設定し、調べようとしている。
江戸川タイムスリップ （のりすき体験）	8	自分たちが住んでいる町が昔行っていたことを知り、実際に体験をして、その良さを感じることができる。	○「さざなみ会」のDVDなどから、どのようにして作られていたのかなど、のりすきについての情報を集めている。 ○情報をもとに、実際にのりすき	○疑問や知りたいことなどをさざなみ会の方へインタビューし、課題や疑問を追究していくことができる。 ○調べた情報を新聞やリーフレッ	○社会科の学習から、葛西近辺ではのりすきを行っていたことをもとに、のりづくりや江戸川区の歴史について興味をもち、調べようとしている。
パソコンとお友達③	6	キーボード入力やインターネットでの調べ学習に親しみ、ローマ字入力の方法やプログラミング学習などを通してパソコンの基本操作を身に付けることができる。	○パソコンの起動・終了・ログインを行うことができる。 ○リンク集などを使ってWebから必要な情報を集めることができる。	○自分で描いた絵をアニメーションのように変化させながら目的をもって動かすことができる。	○キーボードでのローマ字入力の方法やプログラミング学習に興味をもち、取り組もうとしている。 ○Webから必要な情報を集めようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
左近川マスター！	12	地域にある左近川について調べたいことを考え、調べ学習や実地調査などを通して、地域の環境について理解することができる。	<p>○左近川について疑問をもち、解決するための情報を考え、集めることができる。</p> <p>○本やインターネット、調査などから情報を集めることができる。</p> <p>○インターネットや実地調査から情報を集めることができる。</p>	<p>○集めた情報をもとに、新聞やポスターなどにまとめることができる。</p> <p>○ポスターをもとに、友達と交流し、左近川の環境についての理解を深めている。</p>	<p>○進んで生物を観察したり、情報を集めたりするなど積極的に左近川について知ろうとする。</p>
ユニバーサルデザインって何？	9	国語の説明文で学んだ「ユニバーサルデザイン」について興味を深め、自分が調べたいことを見つけ、情報を集めたり、整理したりしながらまとめ、友達と交流し、ユニバーサルデザインについて	<p>○多種多様なユニバーサルデザインの情報を本やインターネットから収集することができる。</p> <p>○まとめた情報を、学年で交流し、ユニバーサルデザインについての理解を深めることができる。</p>	<p>○自分の身の回りについて考え、必要だと思うユニバーサルデザインを考案することができる。</p>	<p>○国語で学んだことを基に、ユニバーサルデザインについて考え、疑問をもとうとしている。</p> <p>○多種多様なユニバーサルデザインを知ろうしたり、デザインを考えようとしている。</p>
こどもまつりを成功させよう	3	こどもまつりについて、成功させるために必要なことを考えたり、話し合ったりし、実際にお店を運営することができる。	<p>○店の内容について、必要な情報を集めることができる。</p> <p>○話し合いをもとに、実際にお店を運営することができる。</p>	<p>○条件に合った情報だけを選び、発表することができる。</p> <p>○課題を良くするために必要なことを考え、話し合うことができる。</p>	<p>○こどもまつりを成功させるために、必要なことを考えたり、行ったりしようとしている。</p> <p>○実際に体験するなど、店を行う</p>
これからのわたし	8	これまでの自分の成長を振り返り、自分ができるようになったことなどをまとめ、これから自分ができるようになっていきたいのか考えることができる。	<p>○保護者や教員、地域の方など関係している人から自分の成長の情報について集めている。</p>	<p>○今までの学習や成長を振り返り、自分ができるようになったことを考えている。</p> <p>○できるようになったことを通して、自分だけのよさに成長しようとする。</p>	<p>○情報を集め、それを基に、今後どのように成長していきたいのかを考えようとしている。</p>
パソコンとお友達④	6	○プログラミングソフトに慣れ親しみながら、ローマ字入力で短文を入力したり、動きや繰り返しなどの基本的な命令を使って動かしたりすることができる。	<p>○ローマ字入力で短文を入力することができる。</p>	<p>○タイルスクリプティングにより動きや繰り返しなどの基本的な命令を使って動かすことができる。</p>	<p>○5、6年生で使用するソフトなどに慣れ親しもうとしている。</p>

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
お米作りを体験しよう	13	○米作りについて調べるとともに、地域の人々や畑などから米作りを体験したり、理解を深めたりしながら農業と地域の関係性について知ろうとする。	○米作りに必要な情報を本やインターネットから調べることができる。	○集めた情報をもとに、発表時に必要な情報を選択し、パワーポイントにまとめることができる。 ○体験活動時に学んだ技術や必要だと感じたことを、観察カードに絵と文章で表現することができる。	○友達に伝えることなどを意識して、発表することができる。 ○積極的に体験活動に参加しようとする。
クラス書店を作ろう	8	○自分が普段読まないジャンルの本にも親しみ、自己の生き方や考え方について理解を深める。	○自分が好きな本について、効果的・具体的に紹介することができる。	○友達が紹介する本の場面に沿って、読むことができ、感想を伝え合うことができる。 ○人気の本のランキング等を作り、学んだことを総合的に活かして「クラス書店」を作ることができる。	○友達に本のよいところを積極的に紹介したり、普段読まないジャンルの本を読んだりすることで、自己の生き方や考え方を探究していこうとしている。
ウィンタースクールに向けて	4	○雪国の地域の暮らしや活動を調べるとともに、実際に体験して学び、自然の偉大さや美しさなど味わう豊かな感受性を養う。	○雪国の生活や活動に興味を持ち、課題を考えることができる。また、その課題を解決するための情報をインターネットから探すことができる。	○集めた情報や体験活動をもとに、必要な情報を選び、新聞に表現することができる。	○実際に雪国の中での生活を通して、自然に対する気持ちをもてるようにする。 ○積極的に雪国での体験に取り組もうとする。
卒業式に向けて	2	○卒業生に向けた感謝の気持ちを言葉や歌などで表現する態度を養う。		○感謝の気持ちや最高学年になる決心を、言葉や歌で表現することができる。	

# 令和8年度 評価規準

学校名：江戸川区立南葛西第二小学校

環境について調べよう	2	○環境で問題になっていることを情報として集め、自分たちにできる環境保全活動を考え、取り組む気持ちを養う。	○インターネットや本から、環境問題の情報を集める。	○集めた情報の中から、自分ができる環境保全活動を選びワークシートにまとめることができる。	○進んで活動ができるような気持ちをもつことができる。
パソコンとお友達⑤	6	○パワーポイントの基本的な使い方を身に付けるとともに、基本的な動きや繰り返しなどの命令を使ってあるものを動かすことができる。	○パワーポイントの基本的な使い方を知る。 ○動きや繰り返しなどの、基本的な操作ができる。	○タイルスク립ティングにより、動きや繰り返しなどの基本的な命令を使って、動かすことができる。	○パワーポイントを使って発表する目的意識をもって行ったり、積極的に操作ができたりするように取り組もうとする。

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
日光パンフレットを作ろう	10	○探究的な活動を通して日光の歴史や自然などに対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かす	○日光の歴史や自然などに対し理解している。	○自ら設定した課題に対し、本やインターネットから情報を集め、パンフレットにまとめている。	○交流会の準備や実際に日光で確かめるなど、目的意識をもって活動しようとしている。
ドリーム・リサーチ	11	○働いたことのある人から話を聞く機会や、多種多様な職業を調べる探究的な活動を通して、実社会で働く人々について理解し、自己の将来に生かそうとする態度を育	○多種多様な職業を調べ、その職業について理解している	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、パワーポイントにまとめ、発表会で表現している。	○調べた職業のよさを感じ、自己の将来について考えたり振り返れたりしている。
卒業にむけて	8	○小学校生活を過ごしてきた校舎や下級生に対し、必要なボランティアを考えるとともに、実際に行い、感謝の気持ちなどを行動で伝えようとする態度を育てる。	○自校に必要なボランティアや自分ができるボランティアを調べ、考えることができる。	○ボランティア活動として、自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら実際に行うことができる。	○目的意識をもって、積極的にボランティア活動をしようとしている。
パソコンとお友達⑥	6	○パワーポイントの使い方を知るとともに、タイルスク립ティングなどの命令を使ってあるものを動かすことができる。	○基本的なパワーポイントの使い方を身に付け、それ以外の使い方を知り、実際に取り入れることができる。	○タイルスク립ティングなどのソフトを用いて、命令してあるものを動きや繰り返し行動をさせることができる。	○目的意識をもって、積極的に活動しようとする。