

読書科指導計画【1年】しらべるめいじんになろう～どうぶつ・とり・さかな～

1 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○動物・鳥・魚に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○動物・鳥・魚についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

2 単元の指導計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1	①調べたい動物・鳥・魚を決める。 ②決めた動物・鳥・魚に関する疑問を見付ける。	・動物・鳥・魚に関する疑問を見付けている。【思】	太陽チャート はてなカード
2 3 4	①疑問を解決するために情報を収集する。 ②得た情報をメモする。	・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。【知】 ・図書館資料を読み、必要な情報を引き出している【知】 ・動物・鳥・魚についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 分かったカード
5 6 7	①情報を分類・整理する ②さらに調べたいことが出てきた場合は、その解決に必要な情報を集め、分類・整理する。	・疑問解決のために、情報を比較・分類している。【思】 ・動物・鳥・魚についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 考えカード
8 9 10	①レポートにまとめる。	・本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめている。【思】	活動の様子 レポート
11 12	①調べて分かったことを友達に発表する。	・自分の考えを他者に伝えている。【思】	活動の様子

読書科指導計画【2年】しらべる名人になろう～やさい・くだもの～

1 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○野菜・果物に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○野菜・果物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

2 単元の指導計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1	①調べたい野菜・果物を決める。 ②決めた野菜・果物に関する疑問を見付ける。	・野菜・果物に関する疑問を見付けている。【思】	太陽チャート はてなカード
2 3 4	①疑問を解決するために情報を収集する。 ②得た情報をメモする。	・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。【知】 ・図書館資料を読み、必要な情報を引き出している【知】 ・野菜・果物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 分かったカード
5 6 7	①情報を分類・整理する ②さらに調べたいことが出てきた場合は、その解決に必要な情報を集め、分類・整理する。	・疑問解決のために、情報を比較・分類している。【思】 ・野菜・果物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 考えカード
8 9 10	①レポートにまとめる。	・本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめている。【思】	活動の様子 レポート
11 12	①調べて分かったことを友達に発表する。	・自分の考えを他者に伝えている。【思】	活動の様子

読書科指導計画【3年】調べる名人になろう～年中行事～

1 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○年中行事に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○年中行事についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

2 単元の指導計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1	①調べたい年中行事を決める。 ②決めた年中行事に関する疑問を見付ける。	・年中行事に関する疑問を見付けている。【思】	太陽チャート はてなカード
2 3 4	①疑問を解決するために情報を収集する。 ②得た情報をメモする。	・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。【知】 ・図書館資料を読み、必要な情報を引き出している【知】 ・年中行事についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 分かったカード
5 6 7	①情報を分類・整理する ②さらに調べたいことが出てきた場合は、その解決に必要な情報を集め、分類・整理する。	・疑問解決のために、情報を比較・分類している。【思】 ・年中行事についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 考えカード
8 9 10	①レポートにまとめる。	・本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめている。【思】	活動の様子 レポート
11 12	①調べて分かったことを友達に発表する。	・自分の考えを他者に伝えている。【思】	活動の様子

読書科指導計画【4年】調べる名人になろう～ヒトの体～

1 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○ヒトの体に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○ヒトの体についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

2 単元の指導計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1	①調べたいヒトの体を決める。 ②決めたヒトの体に関する疑問を見付ける。	・ヒトの体に関する疑問を見付けている。【思】	太陽チャート はてなカード
2 3 4	①疑問を解決するために情報を収集する。 ②得た情報をメモする。	・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。【知】 ・図書館資料を読み、必要な情報を引き出している【知】 ・ヒトの体についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 分かったカード
5 6 7	①情報を分類・整理する ②さらに調べたいことが出てきた場合は、その解決に必要な情報を集め、分類・整理する。	・疑問解決のために、情報を比較・分類している。【思】 ・ヒトの体についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 考えカード
8 9 10	①レポートにまとめる。	・本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめている。【思】	活動の様子 レポート
11 12	①調べて分かったことを友達に発表する。	・自分の考えを他者に伝えている。【思】	活動の様子

読書科指導計画【5年】調べる名人になろう～都道府県～

1 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○都道府県に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○都道府県についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

2 単元の指導計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1	①調べたい都道府県を決める。 ②決めた都道府県に関する疑問を見付ける。	・都道府県に関する疑問を見付けている。【思】	太陽チャート はてなカード
2 3 4	①疑問を解決するために情報を収集する。 ②得た情報をメモする。	・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。【知】 ・図書館資料を読み、必要な情報を引き出している【知】 ・都道府県についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 分かったカード
5 6 7	①情報を分類・整理する ②さらに調べたいことが出てきた場合は、その解決に必要な情報を集め、分類・整理する。	・疑問解決のために、情報を比較・分類している。【思】 ・都道府県についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 考えカード
8 9 10	①レポートにまとめる。	・本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめている。【思】	活動の様子 レポート
11 12	①調べて分かったことを友達に発表する。	・自分の考えを他者に伝えている。【思】	活動の様子

読書科単元の指導計画【6年】調べる名人になろう～身近なことから・興味のあることから～

1 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○テーマに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○テーマについての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

2 単元の指導計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1	①調べたいテーマを決める。 ②決めたテーマに関する疑問を見付ける。	・テーマに関する疑問を見付けている。【思】	太陽チャート はてなカード
2 3 4	①疑問を解決するために情報を収集する。 ②得た情報をメモする。	・疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。【知】 ・図書館資料を読み、必要な情報を引き出している【知】 ・テーマについての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 分かったカード
5 6 7	①情報を分類・整理する ②さらに調べたいことが出てきた場合は、その解決に必要な情報を集め、分類・整理する。	・疑問解決のために、情報を比較・分類している。【思】 ・テーマについての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。【態】	活動の様子 考えカード
8 9 10	①レポートにまとめる。	・本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめている。【思】	活動の様子 レポート
11 12	①調べて分かったことを友達に発表する。	・自分の考えを他者に伝えている。【思】	活動の様子