

各教科等の連携教育プログラム

令和4年度 各教科等の小中連携教育プログラム(南葛西中学校、南葛西小学校、南葛西第二小学校)

学校・学 教科科簿	小学校			中学校	
	1・2年	3・4年	5・6年	1年	2・3年
国語科 【重点:書くこと】	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文章を書く。 学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 自分で選んだ本を読み、感想を文章で表すことを指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 書くこととすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書く。 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。 「読書感想文」の指導をする。 「読書感想文」の指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じ、考えたこと文章全体の構成を考えて的確に書く。 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。 「読書感想文」の指導をする。 自分の意見を支える事例を適切に書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて、構成を考えて的確に書く。 自分の考えを根拠を明確にしながら人に伝えるように書く。 小学校の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、中学校の学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じ、社会生活にかかわることなどについて、論理の展開を工夫して書く。 弁論大会の原稿づくりを通じて、社会生活の中から課題を決め、多様な方法で材料を集め、文章の構成や表現の工夫を考えて自分の考えをまとめられるようにする。 引き続き、小学校の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、中学校の学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使えるようにする。
総合・社会科 【重点:地域社会との関連性】	(生活科) <ul style="list-style-type: none"> 「まちたんけん」を行い、自分たちの地域を知る授業 秋あそびで、近所の公園に秋を探しに行く授業 	<ul style="list-style-type: none"> 「私たちの江戸川区」(3・4年)、「私たちの東京都」(4年)を活用した授業 	<ul style="list-style-type: none"> 広い視野から見た産業学習を中心とした授業(5年) 	<ul style="list-style-type: none"> 地理分野「身近な地域の調査」 「のびゆく江戸川」を活用した授業 	<ul style="list-style-type: none"> 地理分野「関東地方 東京都」 公民分野「国の政治の仕組み」に関連した授業
算数科・数学科 【重点:図形の見方,表し方・○ノートの書き方】	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにあるものの形についての観察や構成などの活動を通して、図形についての理解の素地となる経験を豊かにする。 ものの形についての観察や構成などの活動を通して、図形を構成する要素に着目し、図形について理解できるようにする。 ○ノートを書く際に、途中式等の自分の考えを残すことで、自分の考えを整理したり、振り返ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 図形についての観察や構成などの活動を通して、図形を構成する要素に着目し、図形について理解できるようにする。 図形についての観察や構成などの活動を通して、図形の構成要素及びそれらの位置関係に着目し、図形についての理解を深める。 図形についての観察や構成などの活動を通して、立体図形について理解できるようにする。 ○ノートを書く際に、途中式等の自分の考えを残すことで、自分の考えを整理したり、振り返ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 図形についての観察や構成などの活動を通して、平面図形についての理解を深める。 図形についての観察や構成などの活動を通して、立体図形について理解できるようにする。 ○ノートを書く際に、途中式等の自分の考えを残すことで、自分の考えを整理したり、振り返ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習内容を活用し、自主的に学習を進められる。 基本的な作図を理解し、書けるようにする。 平行移動・対称移動・回転移動を理解し、書けるようにする。 空間図形における直線や平面の位置関係を理解し、空間把握できるようにする。 ○ノートを書く際に、途中式等の自分の考えを残し、書いて学ぶ、書いて確かめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習内容を活用し、自主的に学習を進められる。 平行線や角の性質を理解する。 合同の意味、三角形の合同条件を理解し、証明を自分の言葉で表現できるようにする。 相似の意味、三角形の相似条件を理解し、証明を自分の言葉で表現できるようにする。 円周角の意味を理解し、活用して、接線の作図を書けるようにする。 三平方の定理を理解し、活用できるようにする。 ○ノートを書く際に、途中式等の自分の考えを残し、書いて学ぶ、書いて確かめる。
生活科・理科 【重点:生命・地球】	(生活科) <ul style="list-style-type: none"> 子どもがよさに気づき主体的に問題解決に取り組む学習過程 「きれいにさいてね」(植物の一生を知る) 「ぐんぐんそだてわたしのやさい」(比較) タブレットの操作の基本を覚え、調べ学習を行える。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが主体的に問題解決に取り組む学習過程(比較、関連付け) 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが主体的に問題解決に取り組む学習過程(比較、関連付け、条件制御、推論) プログラミング学習(SDGs) 	<ul style="list-style-type: none"> 実験結果から得られた要素を客観的に整理する(分析) 分析した結果から一般的な事実や法則を導き出す(解釈) 	<ul style="list-style-type: none"> 実験結果から得られた要素を客観的に整理する(分析) 分析した結果から一般的な事実や法則を導き出す(解釈)

各教科等の連携教育プログラム

<p>音楽科 【重点:歌唱】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞表す情景や気持ちを想像したり、楽曲の気分を感じとったりし、思いをもって歌う。 ・自分の歌声及び発音に気を付けて歌う ・互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌う 	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容や曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図をもって歌う。 ・呼吸や発声の仕方を工夫して自然で無理のない歌い方で歌う。 ・互いの歌声や副次的な旋律、伴奏を聴きながら声を合わせて歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容や曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図をもって歌う。 ・呼吸や発声の仕方を工夫して自然で無理のない響きのある歌い方で歌う。 ・各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴きながら声を合わせて歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりを理解し、歌唱表現を創意工夫する。 ・創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、体の使い方などの技能を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わり及び曲の背景との関わりを理解し、曲にふさわしい歌唱表現を創意工夫する。 ・創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、体の使い方などの技能を身に付け
<p>図画工作科・美術科 【重点:鑑賞】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品や身近な材料などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品や身近な美術作品、製作の過程などの造形的なよさや面白さ、表したいこと、いろいろな表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・親しみのある作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみある美術作品、生活の中の造形などの造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の気付いたことや考えたことなどをお互いに言葉で説明し合う活動を通して、自分にはない新たな見方や感じ方に気付く、見方や感じ方を広げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・物事に対して自分なりの客観的な捉え方を確立させ、より深く考えることができるようにする。独創的に人と異なる自分独自の表現を生み出したり、ひらめきや複数のアイデア、想像したことなどを総合的に組み合わせる新しい考えをまとめる。
<p>家庭科・技術家庭科 【重点:自分の成長】</p>	<p style="text-align: center;">/</p>	<p style="text-align: center;">/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の一員としての自覚を持ち、家庭生活への関心を高める。 ・健康的な生活を送るために、栄養バランスのとれた食事が大切なことに気づき食生活をよりよくしようとする態度を育てる。 ・衣服を扱う上で必要な知識と製作するための基礎的な技術を身に付ける。 ・物や金銭の活用の仕方や自分の生活が環境に与える影響に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食生活と栄養について小学校の学びを生かした発展授業を行い1日分の献立をたてられるようになる。 ・消費と環境について、持続可能な社会を築く能力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣生活と住生活について、衣服を選択し、手入れと修繕ができるように学ぶ。小学校で学習した基礎を発展し、生活を豊かにする作品製作をする。作品の紹介と評価。 ・幼児の生活と家族について学び、地域とのかかわりを取り入れた生活を考える。
<p>体育科・保健体育科 【重点:体力向上】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・新体力テストの記録向上 ・休み時間や全校遊びで、楽しみながら力いっぱいボールを投げる感覚をつける。 ・かけ足・持久走月間、かけ足・持久走記録会を通して一定の速さ3～4分程度かけ足することができるようにする。また、短縄、長縄を使つての全身運を続けることができるようにする。 ・器械系の運動遊びを通して、逆さ感覚や回転感覚を味わうとともに体を支える力をつける。 ・簡単なダンスの楽しさを味わえるようにする。 ・ラジオ体操を楽しく取り組めるようにする。 ・簡単な運動遊びから取り組み、達成感や喜びを味わえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新体力テストの記録向上 ・休み時間や全校遊びで、楽しみながら投げ方に気を付けてボールを投げる感覚をつける。 ・かけ足・持久走月間、かけ足・持久走記録会を通して一定の速さ5～6分程度かけ足することができるようにする。また、短縄、長縄を使つての全身運を続けることができるようにする。 ・器械運動を通して、基本的な動きを身につける。 ・友達と関わり合いながら、リズムに乗ってダンスの楽しさを味わえるようにする。 ・ラジオ体操の基本的な流れを習得する。 ・簡単な運動遊びから取り組み、達成感や喜びを味わえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新体力テストの記録向上 ・休み時間や全校遊びで、楽しみながらボールを遠くまで投げる感覚をつける。 ・かけ足・持久走月間、かけ足・持久走記録会を通して一定の速さ7～8分程度持久走することができるようにする。また、なわとび月間を通して短縄、長縄を使つての全身運動を続けることができるようにする。 ・器械運動の基本的な動き(倒立など)を安定して行えるようにする。 ・基本的な動きを習得させるとともに、動きを工夫する楽しさを味わえるようにする。(ダンス) ・ラジオ体操の基本的な動きを習得する。 ・簡単な運動遊びから取り組み、達成感や喜びを味わえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全国平均を意識した新体力テストの記録向上 ・体力向上(投げる力、1500、1000M走)を図る。ロードレース(マラソン)大会。 ・小学校で習得した器械運動の基本的な技(倒立など)を応用技(倒立前転など)へつなげられるようにする。 ・ダンス(基礎の反復、徹底) ・ラジオ体操の細かな動きを習得する。 ・簡単な運動遊びから取り組み、達成感や喜びを味わえるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新体力テストの記録向上(全国平均を上回る) ・持久系、全身持久系の体力の向上を図る。ロードレース(マラソン)大会。 ・ダンス(実践的な動きの習得) ・ラジオ体操の動きをマスターする。 ・簡単な運動遊びから取り組み、達成感や喜びを味わえるようにする。

各教科等の連携教育プログラム

<p>外国語活動・外国語科 【重点:積極的に英語でコミュニケーションをとろうとする姿勢を育てる】</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・歌やジェスチャーでのコミュニケーションから一歩進み、自分の思いを伝える素地を養う。 ・国や地域の多様性や時刻との違いに気が付く。 ・ローマ字を基にして、アルファベットのフォニックスに触れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な英語表現を聴いて理解し、それに対する自分の思いを英語で伝えようとする。 ・外国の文化や習慣など、異文化理解に対して知識を深める(エアスタディー等)。 ・アルファベット表記に慣れ親しみ、正しく書き写す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校で学習した英語を基礎とし、listening, speaking, readingだけではなく、writingを加え4技能をバランスよく習得させる ・各Programで学んだ知識を活用し、自身や身近なことについて説明することができる。 ・ヘボン式ローマ字を習得する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の学習事項を基礎とし2, 3年生の内容を習得させる ・各Programで学んだ知識を活用し、自分の意見を3文以上の英文で表現することができる。 ・教材を通して異文化に触れ、国際社会への理解を深める。
<p>道徳 【重点:集団や社会とのかかわり】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「東京都独自の道徳教育教材集」の活用 ・保護者、地域と連携しながら道徳授業地区公開講座の充実 ・道徳授業の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・「東京都独自の道徳教育教材集」の活用 ・保護者、地域と連携しながら道徳授業地区公開講座の充実 ・道徳授業の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・「東京都独自の道徳教育教材集」の活用 ・保護者、地域と連携しながら道徳授業地区公開講座の充実 ・道徳授業の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・「東京都独自の道徳教育教材集」の活用 ・保護者、地域と連携しながら道徳授業地区公開講座の充実 ・道徳授業の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・「東京都独自の道徳教育教材集」の活用 ・保護者、地域と連携しながら道徳授業地区公開講座の充実 ・道徳授業の充実
<p>総合的な学習の時間 【重点:自己表現と人とのかかわり】</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・予想をもって、問題を設定し、自らの行為について意思決定をしていく資質や能力や態度を育てる。 ・相手を意識し、自分の考えと事実を整理してまとめたり、伝えたりできるようにする ・プログラミング教育に必要なスキルとしてローマ字入力を活用したポスターなどを制作する。 ・PCやタブレット操作の基本を覚え、調べ学習を行える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題状況の中から課題を発見して設定し、課題解決に向けて追究していく資質や能力や態度を育てる。 ・相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現できるようにする。(プレゼンテーションソフトを使った発表) ・プログラミング教育のソフトを使い、設計したり動かしたりする楽しさを味わう。 ・PCやタブレット操作の基本を覚え、調べ学習を行える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食、百人一首、合唱コンクール、社会貢献活動を通して他との関わり方や自己表現の方法を学ぶ。 ・PCやタブレットを使い、校外学習等の調べ学習を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・林間学校・修学旅行、職場体験、合唱コンクール等の諸活動を通して自己表現や他との関わりを学び、自己実現(進路選択)の準備を行う。 ・PCやタブレットを使い、職業や進路、修学旅行等の調べ学習を行う。
<p>特別活動 【重点:話し合い活動の充実】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「学級活動」の充実 ・話し合いの約束を守って発言したり、友達の意見を聞くことができる。 ・話し合いの約束を守って発言したり、友達の意見を聞いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「学級活動」の充実 ・提案理由に沿って話し合い、意見を認め合いながら、よりよい合意形成を行うことができる。 ・司会グループの進行で、学級会が行える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「児童会・生徒会活動」の充実 ・創意工夫のある合意形成から、協力して決まったことを実践し、振り返るまで、一連の流れを繋げてよりよくしていける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「生徒会活動」の充実 ・異年齢の生徒同士で協力し、学校生活の向上を図るための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践していける。 ・「学級活動」の充実 ・生活をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践していける。 ・学級旗の作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・「生徒会活動」の充実 ・主体的に組織をつくり、役割を分担し、計画を立て、学校生活の充実と向上を図るため、提案や課題解決の取り組みを話し合い、合意形成を図り実践していける。 ・「学級活動」の充実 ・学校生活の向上を図るため、学級としての提案や取り組みを話し合い、合意形成を図り実践していける。 ・学級旗の作成
<p>読書科 【重点:読書活動】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で選んだ本を読み、その内容を理解する。 ・図書館のしくみを知る。 ・読書の良さが分かり、進んで本を読もうとする。 ・簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 		<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた本を読み、その内容を理解する。 ・学校図書館の役割(学習・情報センター)を理解し、活用する。 ・読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとする。 ・目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 		<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた本を読み、知識を習得する。 ・読書および読書を通じた学習の価値を認識する。 ・適切な資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。
			<ul style="list-style-type: none"> ・「小学5・6年生におすすめの本」紹介への感想 		<ul style="list-style-type: none"> ・「小学5・6年生におすすめの本」紹介