

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, friends.	8	自分の名前や, 好きなもの・ことを外国語で伝えることができる。	○名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字について理解している。	○名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。	○他者に配慮しながら, 名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。 ○世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 2 When is your birthday?	8	誕生日やほしいものを伝えることができる。	○誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。 ○活字体の小文字について理解している。	○誕生日やほしいものを伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。	○他者に配慮しながら, 誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。 ○世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 3 What do you want to study?	8	学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。	○学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	○学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。	○他者に配慮しながら, 学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2	初めて会う外国の人に自己紹介をすることができる。	○外国の人に対する自己紹介スピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。	○外国の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり, 付け加えたりしてスピーチをしている。	○他者に配慮しながら, 主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。
Unit 4 He can bake bread well.	8	地域の身近な人を紹介することができる。	○地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。	○地域の身近な人を紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 紹介している。	○他者に配慮しながら, 地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。

Unit 5 Where is the post office?	8	場所をたずねたり, 答えたりすることができる。	○場所をたずねたり, 答えたりする語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字と小文字について理解している。	○場所をたずねたり, 答えたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりする。	○他者に配慮しながら, 主体的に, 場所をたずねたり, 答えようとしている。
Unit 6 What would you like?	8	ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりすることができる。	○ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字と小文字について理解している。	○ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, たずねたり, 答えたりしている。	○他者に配慮しながら, 主体的に, ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたりしようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介することができる。	○地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。	○地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。	○他者に配慮しながら, 主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。
Unit 7 Welcome to Japan.	8	日本の四季や文化について紹介することができる。	○日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字と小文字について理解している。	○日本の四季や文化について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 紹介している。	○他者に配慮しながら, 日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 8 Who is you're hero?	8	あこがれの人について発表することができる。	○あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字と小文字について理解している。	○あこがれの人について, 目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表をしている。	○他者に配慮しながら, 自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。

Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2	「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。	○「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○「日本のすてき」を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。
--------------------------------------	---	----------------------------	---	--	---

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表することができる。	○名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に発表したい文を書き写している。	○名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 発表している。	○他者に配慮しながら, 名前や好きなもの・こと, 誕生日を主体的に発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 2 How is your school life?	8	世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合うことができる。	○世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に伝え合いた	○世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝える目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合っている。	○他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合おうとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深
Unit 3 Let's go to Italy.	8	行ってみたい国や地域と, その理由を説明することができる。	○行ってみたい国や地域と, その理由を説明する語句を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に説明したい文を書き写している。	○行ってみたい国や地域と, その理由を説明する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, 説明している。	○他者に配慮しながら, 主体的に, 行ってみたい国や地域と, その理由を説明しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	外国の人にメッセージを伝えることができる。	○外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて, 学習した語句や表現を使っている。	○外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして, スピーチをしている。	○他者に配慮しながら, 主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
Unit 4 Summer Vacations in the World	8	世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介することができる。	○世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し, 例を参考に紹介したい文を書き写している。	○世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出の紹介する目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。	○他者に配慮しながら, 主体的に, 世界の夏休みの過ごし方を知り, 自分の思い出を紹介しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとしている。

Unit 5 We all live on the Earth.	8	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 6 Let's think about our food.	8	食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。	○食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	○世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。
Unit 7 My Best Memory	8	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	○小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。	○小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 8 My Future, My Dream	8	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	クラス みんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
--	---	-------------------------------	--	---	---