



学校だより

<https://edogawa.schoolweb.ne.jp/minamikasai-e/>



令和8年9月1日
9月号 NO. 5
江戸川区立南葛西小学校
校長
TEL 3675-0315

「もしも」を支える身近な備え

校長

この夏、全国各地で自然の脅威をまざまざと見せつけられるニュースが相次ぎました。

7月末に発生した「令和8年熊本地震」では、激しい揺れによる建物被害や断水などの生活インフラ断絶が深刻な問題となりました。また、8月中旬に発生した「令和8年8月千葉豪雨」では、千葉県を中心に強い線状降水帯が繰り返し発生し、記録的な豪雨による浸水や土砂災害が甚大な被害をもたらしました。8月末にも北陸地方をはじめとし、全国各地で雨等による被害のニュースが次々に流れてきました。

被災された皆様に心よりお見舞い申し上げます。

こうした災害は決して他人事ではなく、遠い地域の出来事ではありません。いつどこで私たちの暮らしを脅かす出来事が起きてもおかしくない時代です。だからこそ今、改めて「備えの大切さ」が問われています。

本校ではこの夏休み中、校庭で大きな防災工事が行われました。個人面談の際にもご協力のお願いをさせていただいたとおり、防災用設備である「マンホールトイレ」の設置工事です。災害時に断水が発生した際、下水道管の上に直接便座を設けることで、迅速に衛生的なトイレを確保できる仕組みです。

学校は子供たちが学ぶ場であると同時に、有事の際には地域の方々が集う「指定避難所」としての重要な役割を担っています。今回設置されたマンホールトイレは、災害時に避難所となる学校の防災機能を大きく高めるものであり、地域全体の命と生活を守る大切な【目に見える備え】の一つです。

しかし、どれほど設備（ハード）が整っても、それを使う私たち人間（ソフト）の準備がなければ命は守れません。このことを念頭に置いて日常的な教育活動においては毎月の避難訓練をはじめとして「自分の命は自分で守る」という【心の備え（自立的な判断力）】を子供たちに意識させています。「災害は大人が近くにいない登下校中や家で一人過ごしている時間に起きることも十分ありうる」こと、「そのような際には今どこが安全か、今どう動くべきかを、自ら判断し行動できる力を身に付けることが何より大切である」ことを常日頃から伝えています。

また、総合的な学習の時間においては3年生が「災害にそなえよう！～防災キッズ～」、4年生が「南葛西水害防災大作戦」をテーマに、防災教育の一つとして、安心安全なまちづくりへの地域の取組と支援する方々、南葛西地域の防災に対する取組等について探求を深めることで、自分事としてとらえる意識を高めています。

繰り返しになりますが、「どれほど設備が整っても、最終的に命を守るのは一人一人の判断と行動」です。学校では今後も引き続き、子供たちが自ら考え行動できるための指導や支援を、全学年で推進してまいります。

ご家庭におかれましても、本日9月1日の「防災の日」や、校庭のマンホールトイレ工事のことなどを話題のきっかけとし、「もしも災害が起きたら…」「もしも避難することになったら…」等、避難場所や防災への備えについてお子様とよく話し合う機会をもっていただくと幸いです。（風水害については、東京都が発行しております「東京マイ・タイムライン（配布済）」もご活用ください。）

結びとなりましたが、保護者、地域の皆様におかれましては、夏季休業中の子供たちの安全と健康を見守ってください、心より感謝申し上げます。2学期も変わらぬご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

9月行事予定

昼…昼の活動 チ…チャレンジタイム 放…放課後補習教室

授業時数

日	曜	昼	チ	放	行事等	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	火				始業式	4	4	4	4	4	4
2	水	読書			給食始、計測③、安全指導	4	4	4	4	4	4
3	木	読書		5	計測②	5	5	5	6	6	6
4	金	読書		4	計測①、muchu⑤、SC	5	5	6	6	6	6
5	土										
6	日										
7	月	昼会			委員会活動、計測④、muchu③ あいさつ隊3-1始、生活リズムウィーク始	5	5	5	5	6	6
8	火	マ	○	6	計測⑤、音楽鑑賞教室⑥、稲刈り体験⑤、JS	5	6	6	6	6	6
9	水	読書			計測⑥	4	4	4	4	4	4
10	木	集会		5	避難訓練、町探検②、muchu⑥	5	5	5	6	6	6
11	金	読書	○	4	あいさつ隊3-1終、SC	5	5	6	6	6	6
12	土										
13	日				生活リズムウィーク終						
14	月	昼会			クラブ活動、あいさつ隊3-2始	5	5	5	6	6	6
15	火	マ	○	6	地域清掃②、南タイム	5	6	6	6	6	6
16	水	読書			スマホ教室④、校内研究授業（5年全学級）	4	4	4	4	5	4
17	木	読書			社会科見学⑤	5	5	5	6	6	6
18	金	たてわり	○	4	あいさつ隊3-2終	5	5	6	6	6	6
19	土										
20	日										
21	月				敬老の日						
22	火				国民の休日						
23	水				秋分の日						
24	木	読書		5	避難訓練予備日	5	5	5	6	6	6
25	金	図書	○	4	SC、JS	5	5	6	6	6	6
26	土										
27	日										
28	月	昼会				5	5	5	6	6	6
29	火	マ	○	6	南タイム	5	6	6	6	6	6
30	水	読書			Muchu④	4	4	4	4	4	4

※SC…スクールカウンセラーの来校日です。

※JS…巡回心理士の来校日です。

校内研究について

授業力向上委員長

本校では昨年度に引き続き、「自分の考えをもち、伝え合う児童の育成～問題解決学習を通して～」という研究主題をもとに、教員が授業力の向上を進めています。

本校の児童に、基礎基本的な知識を習得させることだけでなく、その知識を生かして自分の考えをもたせたり、表現する方法を考えさせたりすること、さらに「伝え合う場」を効果的に取り入れる授業づくりを目指しています。その授業の進め方として、「問題解決学習」を行います。

「問題解決学習」とは、本校では、

- ①問題を発見する ②問題解決の計画を立てる ③解決のために実行する
- ④学びを深め、発展させる ⑤まとめて振り返る

という流れで児童が学べるように、教員が授業づくりを行うこととしています。

6月には6年生が社会科「日本の歴史 縄文のむらから古墳のくにへ」の授業を行いました。「学びを深める」ことが難しいと感じている児童の様子から、資料を使って調べるだけでなく、資料から分かったことを基に問題について、より詳しく考えていく「ふかぼりタイム」を設定しました。資料では分からない“古墳の大きさの意図”について、一人一人が考えをもっていました。

7月には、2年生が生活科「うごく うごく わたしのおもちゃ」の授業を行いました。

「1年生と交流するために身近な材料で楽しいおもちゃを作りたい」と問題を、活動や経験と思考が一体となって学び、気付いたことを伝え合う活動を行いました。研究授業では、一度作ったおもちゃについて、パワーアップするためにはどんな工夫ができるかを考え、友達と伝え合いました。

今年度も全教員が研究主題に沿って授業を行い、教員同士で意見交換を行っています。児童同様、教員も研究主題に迫るために自分の考えをもち、グループで考えを共有しながら、意欲的に研究を進めています。

なお、校内研究については、学校ホームページに随時掲載しておりますので、ご覧ください。

教育実習生について

副校長

9月7日（月）から10月2日（金）の4週間、有明教育芸術短期大学より1年4組に教育実習生が来ます。実際の教育現場を経験することで、大学で学んだ教育への理解を更に深めることを目的としております。南小の子供たちと関わりながら、教師としての資質を伸ばしてほしいと思います。ご理解のほど、よろしくお願いいたします。

2学期の生活リズムウィークについて

担当

長い休みが明けて、お子様の生活リズムはいかがでしょう。

1学期の「生活リズムウィーク」の結果では、「早寝」が課題の児童が多く見られました。「早寝」のポイントは、就寝2時間前には夕飯を終え、寝る前のテレビやゲームは避けて、ゆったりと過ごせる時間（読書や読み聞かせなど）を設けるとのことです。

一方で「生活リズムウィークを機に規則正しい生活習慣を身に付けることができた」という振り返りも多く見られました！

ぜひ、2学期もご家族で生活リズムを意識する1週間にしてください。

2学期生活リズムウィーク：9月7日（月）～9月13日（日）

※カードを配りますので、毎日記録をお願いします。

※9月16日（水）までに児童の振り返りと保護者の方からのコメントを書いてご提出いただきます。ご協力よろしくお願いします。

6月学校公開保護者アンケートより

学校公開担当

6月の学校公開には、たくさんの保護者の皆様にお越しいただきありがとうございました。学習に一生懸命に取り組んでいる子供たちの姿を、ご覧いただけたことと思います。また、学校公開アンケートにて、ご意見やご感想を多数お寄せいただき、ありがとうございました。いただいたご意見・ご感想を一部ご紹介いたします。

- ・子供たちが一生懸命に学習に取り組んでいる様子を見ることができ、安心しました。
- ・タブレットが積極的に取り入れられていて、良い取り組みだと感じました。
- ・子供たちが積極的に手を挙げて発表したり、友達と意見交換したりする姿が印象的でした。
- ・未就学児の子供が、教室内を歩き回ったり、廊下で縄跳びや鬼ごっこを始めたりする姿が見られました。また、廊下で雑談する保護者が見られ、児童の声が聞き取りにくくなる場面もありました。学習の妨げになる行為について、再度アナウンスしてほしいです。

→公開のお知らせや、廊下掲示等で提示いたします。

重ねてのお願いになりますが、次回以降も、未就学児をお連れの保護者の方におかれましては、安全確保のためにもお子様の手を離さないようお願いいたします。また、より良い学習環境を確保するため、廊下での私語は控えていただきますようお願いいたします。

お寄せいただいたご意見・ご感想は、教職員で共有し、さらなる教育活動の充実を図っていきたいと思います。