

教科	国語	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くまさんと ありさんの ごあいさつ	4	<p>○語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読することができる。</p> <p>○場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。</p> <p>○場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。</p>	<p>○語のまとまりや言葉の響きに気を付けて音読している。</p>	<p>○「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。</p> <p>○「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像し、表現している。</p>	<p>○進んで場面の様子や登場人物の行動を具体的に想像し、学習の見通しをもって分かったことや気付いたことを表現しようとしている。</p>

令和4年度 評価規準(例)

学校名: 江戸川区立〇〇小学校

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校のまわり	3	学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	<p>○身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を大まかに理解している。</p> <p>○調べたことを方位や主な地図記号を使い、白地図にまとめている。</p>	<p>○身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見だし、身近な地域の様子について考え、表現している。</p> <p>○場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連づけたりして考え、適切に表現している。</p>	<p>○身近な地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習を追究し、解決しようとしている。</p>

教科	特別活動	第1・2学年
----	------	--------

学級活動

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

児童会活動

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなが協力して学校生活を充実させよう	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

学校行事

単元名	単元のまとまりの評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、大きな集団による集団活動や	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

教科	特別活動	第3・4学年
----	------	--------

学級活動

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。

児童会活動

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現
みんなで協力して学校生活を充実させよう	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。

クラブ活動

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。

学校行事

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現

よりよい行事をつくりあげよう	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、大きな集団による集団活動や
----------------	--	--

主体的に学習に取り組む態度

生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

主体的に学習に取り組む態度

自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

主体的に学習に取り組む態度

クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

主体的に学習に取り組む態度

クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

教科	特別活動	第5・6学年
----	------	--------

学級活動

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。
(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②友達のよさを見つけよう ③安全について考えよう	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。

児童会活動

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現
みんなで協力して学校生活を充実させよう	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。

クラブ活動

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。

学校行事

単元名	単元のまとまりの評価規準	
	知識・技能	思考・判断・表現

よりよい行事をつくりあげよう	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、大きな集団による集団活動や
----------------	--	--

主体的に学習に取り組む態度

生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

主体的に学習に取り組む態度

自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。

主体的に学習に取り組む態度

クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。

主体的に学習に取り組む態度

クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしていたりしている。