

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ぼくわたしの防災大作戦	13	地域の防災への取り組みやそれを支える人々について調べる活動を通して、安心・安全なまちづくりのために地域の一員としての自覚や愛着をもつ態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 体験活動や様々な資料を通して、区や地域の防災に対する取り組みやそれを支える人々の仕組みについて理解している。 区や地域の防災に対する取り組みや人々の思いや願いを理解している。 活動を通して、調べたり考えたりしたことについて、相手意識や目的意識を明確にしながらまとめる方法を選択している。 	<ul style="list-style-type: none"> 江戸川区や地域の防災対策の特徴から課題を見出す。 課題を解決するために必要なことを判断し、乗法を収集するための方法を考えている。 得られた情報を取捨選択したり、比較・分類したりして、整理・分析している。 調べて分かったことと地域の課題を関連させながら、適切な方法で表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題を解決するために、見通しをもって積極的に探究するとともに、友達の考えのよさを生かしたり認めたりしながら取り組もうとしている。 身近な人たちや地域の方たちの取り組みや行動に関心を持ち、地域の一員として意欲的にかかわったり行動したりしようとしている。
海苔博士になろう	3	南葛西の伝統だった海苔づくりを通して、先人の苦勞を知り後世に伝える意識を養う。	<ul style="list-style-type: none"> 南葛西が昔から大切に受け継いできた海苔すきを知り、理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の方からのりすきを教えもらいながら集めた情報から課題を見出している。 	<ul style="list-style-type: none"> 海苔すきを体験する活動を通して、今後も地域の伝統を大切にしていこうと考えている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度