

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらひ)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校のまわり	5	身近な地域の様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	①身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、身近な地域の様子を大まかに理解している。	①身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域の様子について考え、表現している。 ②身近な地域の様子の場所による違いを考え、適切に表現している。	①身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
市の様子	10	市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料を便りして調べ、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、市の様子について考え、表現している。 ②市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などを比較・関連づけ、総合などして市の場所による違いを考え、適切に表現している。	①市の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返りして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
市の様子	10	市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料を便りして調べ、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、市の様子について考え、表現している。 ②市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などを比較・関連づけ、総合などして市の場所による違いを考え、適切に表現している。	①市の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返りして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
農家の仕事	10	地域にみられる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の見直しに着目して、見学・調査したり地図などの資料を便りして調べ、まとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを宣伝シールや文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、表現している。 ②生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返りして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
店ではたらく人	14	地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	①消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、表現している。 ②調べたことを宣伝シールや文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	①消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。 ②地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	①地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返りして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
火事からくらしを守る	8	火災から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	①施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え、表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。	①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返りして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
事故や事件からくらしを守る	6	事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	①施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解している。	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え、表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。	②学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることを考えようとしている。
市の様子と人々のくらしのつながり	11	市の様子と人々のくらしのつながりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を捉え、表現している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見出し、市や人々の生活の様子について考え、表現している。 ②駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり、市の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けて、市や人々の生活の様子の変化を考え、適切に表現している。	①市の様子や移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返りして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの市の発展について考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
都道府県を調べよう～東京都の様子～			<p>○国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、と全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。</p> <p>○調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と一を理解している。</p>	<p>○東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な時の位置などに着目して、問を見出し、東京都の様子について考え、表現している。</p> <p>○日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを、関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。</p>	<p>○東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題について追及し、解決しようとしている。</p>
水はどこから			<p>○自分たちの健康な生活を飲料水が支えていること、飲料水確保のための地域協力の、水道局の仕事の工夫や努力を理解している。</p> <p>○飲料水が届くまでの仕組みや人々の働きについて、計画にそって資料や観察取材から調べ、読み取っている。</p>	<p>○飲料水の確保の事業が、自分たちの健康な生活の維持向上のために果たす役割や意味について思考判断したことを適切に表現している。</p> <p>○飲料水確保の事業について、思考判断したことを言語などで適切に表現している。</p>	<p>○飲料水の確保されている仕組みや、水道局の仕事に関心をもち、意欲的に追求することを通して、自分に協力できることをすすんで行おうとしている。</p>
ごみの処理と再利用			<p>○ごみ処理は多くの人々の協力を得て計画的に進められており、自分たちの健康な生活を支えていることが分かる。</p> <p>○ごみの行方や処理の仕方について、計画に沿って資料を活用したり、読み取ったりしてまとめている。</p>	<p>○ごみ処理の仕事にかかわる人々の工夫や努力を考えている。</p> <p>○ごみ処理についての問題をつかみ、ごみの減量に向けてできることについて考え、分かりやすく適切に表現している。</p>	<p>○ごみ処理の事業や対策に関心をもち、意欲的に調べている。</p> <p>○地域社会の一員として、ごみの減量や資源の再利用などの取り組みに協力しようとしている。</p>
水害からくらしを守る			<p>○過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。</p> <p>○聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の関係機関の人々は、自然災害に対し、様々な協力を対処したことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。</p>	<p>○過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問を見出し、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。</p> <p>○自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、それらの働きを考えたり、地域で起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>○自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>○よりよい社会を考え、学習したことを基に、地域社会の一員として、自身の安全を守る取組や、関係機関や地域の人々への協力を考えようとしている。</p>
受けつがれる祭り～武蔵府中くらやみ祭～					
とどげよう命の水～玉川兄弟と玉川上水の開発～			<p>○当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした玉川兄弟らの働きを理解している。</p> <p>○調べたことを年表や思考ツール、文などにまとめ、玉川兄弟らは、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。</p>	<p>○当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問を見出し、玉川上水開削について考え、表現している。</p> <p>○玉川兄弟らの業績と、地域の発展や人々の生活の向上を関係付けて先人の働きを考え、適切に表現している。</p>	<p>○地域の発展に尽くした玉川兄弟らの働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>○玉川兄弟らの働きと、玉川上水のその後の様子などを基に、現代の地域の人々の生活に、関連付け、これからの地域社会の発展について考えようとしている。</p>
染め物のさかんな新宿区			<p>○新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子について理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色のあるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>○新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問を見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。</p> <p>○特色のある地域の人々の活動や産業を地域の発展と関係付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、染め物産業のさかんな新宿区を特色と考えたり、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>○染め物産業のさかんな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>○学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一員として、そのようにかかわっていくべきか考えようとしている。</p>
世界とつながる大田区					
ゆたかな自然を守り生かす小笠原村			<p>○八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、八丈島の様子を理解している。</p> <p>○調べたことをガイドマップや文などにまとめて八丈島では人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>○八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問を見出し、八丈島の様子について考え、表現している。</p> <p>○八丈島の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいく地域と比較したりして、八丈島の位置や、自然環境、八丈島の特色を考え、適切にしようげんしている。</p>	<p>○八丈島の様子について、予想や、学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>○東京都民の一員として八丈島の自然環境の素晴らしさをそれを守ることの大切さについて考えようとしている。</p>

