

教科	外国語科	学年	第3学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知
Unit 1 Hello!	2	世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。名前を言って挨拶をし合っている。相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。	○世界にはさまざまな挨拶や名前
Unit 2 How are you?	2	表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状況を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら	○表情やジェスチャー 情や状況を尋ねたり 親しんでいる。
Unit 3 How many?	4	日本と外国の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。数について尋ねたり答えたりして伝え	○日本と外国の数え え方があることに気 言い方や数の尋ね方
Unit 4 I like Blue.	4	多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や好みを表したり好きかこうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。自分の好みを伝え合っている。○相手に伝わるように工夫しながら	○多様な考え方があ について外来語を通 に気付き、色の言 かこうかを尋ねたり しんでいる。
Unit 5 What do you like?	4	日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。相手に伝わるように工夫しながら、何	○日本語と英語の音 回りのものの言い方 答えたりする表現に慣
Unit 6 ALPHABET	4	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。自分の姓名の頭文字を伝え合っている。相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文	○身の回りには活字 があることに気付き、 方に慣れ親しんでいる。
Unit 7 This is for you.	5	日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。相手に伝	○日本語と英語の音 言い方や欲しいもの 現に慣れ親しんでい
Unit 8 What's this?	5	外来語とそれに由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。クイズを出したり答えたり合っている。相手に伝わるように工夫しながら、ク	○外来語とそれに由 き、身の回りの物の を尋ねたり答えたり いる。
Unit 9 Who are you?	5	日本語と英語の音声のリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容を分かって聞いている。絵本などの短い話を反応しながら聞くととも	○日本語と英語の音 気付き、誰かと尋ね れ親しんでいる。

単元のまとまりの評価規準

戦・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言語があることに気付く の言い方に慣れ親しん	○名前を言って挨拶をし合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。
-の大切さに気付き、感 えたりする表現に慣れ	○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。	○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。
方の違いから、多様な考 け、1から20までの数の に慣れ親しんでいる。	○数のことについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。
ることや、音声やリズム って日本語と英語の違い や好みを表したり好き えたりする表現に慣れ親	○自分の好みを伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。
声の違いに気付き、身の や、何が好きか尋ねたり れ親しんでいる。	○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。
の文字で表されているもの 字体の大文字とその読み	○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。
声の違いに気付き、形の を尋ねたり答えたりする表 る。	○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。
来する英語の違いに気付 い方や、ある物が何か る表現に慣れ親しんで	○クイズを出したり答えたりしている。	○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。
声のリズムなどの違いに り答えたりする表現に慣	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容を分かろうとしている。	○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能
Unit 1 Hello, world!	2	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Unit 2 Let's play cards.	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があると気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があると気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親
Unit 3 I like Mondays.	3	○世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。	○世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。
Unit 4 What time is it.	4	○世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。	○世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。
Unit 5 Do you have a pen?	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。
Unit 6 Alphabet	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。
Unit 7 What do you want?	5	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。
Unit 8 This is my favorite place.	4	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。
Unit 9 This is my day.	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かっていたりしている。○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。

単元のまとめりの評価規準

思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。
○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。
○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。
○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

教科	外国語科	学年	第6学年		
			単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me! 自分紹介からどんな人か聞き取る。好きなものの宝箱などについて紹介し合う。おたがいのことをよく知るために、好きなものや宝箱などを紹介し合う。世界の人の生活を知るために、その人たちの大切なものやその理由などについて考える。	8	自分紹介からどんな人か聞き取る。好きなものの宝箱などについて紹介し合う。おたがいのことをよく知るために、好きなものや宝箱などを紹介し合う。世界の人の生活を知るために、その人たちの大切なものやその理由などについて考える。	<知識>【like や My treasure is ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【好きなものや宝箱とその理由などについて、】【like や My treasure is ... およびその関連語句】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	自分のことを伝えるために、(同上)「簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。」	【like ... や My treasure is ... およびその関連語句】話そうとしている。世界の人の生活を知るために、大切なものやその理由などについて聞き取ろうとしている。
Unit 2 My Daily Schedule 日常生活について紹介し合う。	8	どんな生活しているか聞き取る。日常生活について友達と紹介し合う。おたがいの生活をよく知るために、週末の過ごし方を紹介し合う。世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて考える。文字の音に慣れ親しむ。	<知識>【always ... や Usually ... sometimes ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【一日の生活について、】【always ... や Usually ... sometimes ... およびその関連語句】を用いて、情報を話す技能を身に付けている。	自分のことを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を話している。	【always ... や Usually ... sometimes ... およびその関連語句】話そうとしている。世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて聞き取ろうとしている。
Unit 3 My Weekend 週末に何をしていたか聞き取る。週末にしたことを友達と伝え合う。おたがいの生活をよく知るために、週末にしたことを伝え合う。世界の人の生活を知るために、その人たちが休みの日にしていることなどについて考える。文字の音に慣れ親しむ。	8	週末に何をしていたか聞き取る。週末にしたことを友達と伝え合う。おたがいの生活をよく知るために、週末にしたことを伝え合う。世界の人の生活を知るために、その人たちが休みの日にしていることなどについて考える。文字の音に慣れ親しむ。	<知識>【went to ... や I enjoyed ... late ... it was ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【週末にしたことについて、】【went to ... や I enjoyed ... late ... it was ... およびその関連語句】を用いて、情報や気持ちなどを伝える技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを話している。	【I went to ... や I enjoyed ... late ... it was ... およびその関連語句】話そうとしている。世界の人の生活を知るために、休日の出来事などについて聞き取ろうとしている。
Check Your Steps 1 発音！ わたしのニュースあれこれ 最近の出来事などについて、内容を整理して発表しよう。	2	最近の出来事などについて、内容を整理して発表する。	<知識>【好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。<技能>【日常生活や最近の出来事について、】【好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句など】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	自分のことを伝えるために、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	【好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句など】話そうとしている。
Unit 4 Let's see the world. 世界の行きたい国について紹介し合う。	8	どの国に行きたいか聞き取る。行きたい国とそこでできることを調べて紹介する。世界の魅力がわかるようにするために、行きたい国について紹介し合う。世界のことを知るために、世界遠征の計画などについて考える。文字の音に慣れ親しむ。	<知識>【Let's go to ... や You can see [eat, buy] ... it's ... Where do you want to go? ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【行きたい国とそこでできることについて、】【Let's go to ... や You can see [eat, buy] ... it's ... Where do you want to go? ... およびその関連語句】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	【世界の国の魅力を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。】	【Let's go to ... や You can see [eat, buy] ... it's ... Where do you want to go? ... およびその関連語句】話そうとしている。世界のことを知るために、世界遠征の計画などについて聞き取ろうとしている。
Unit 5 Where is it from? 世界のつながりを考え、グループで発表しよう。	8	どの国から来たものか聞き取る。身の回りのものがどの国から来たのか調べて紹介し合う。世界とのつながりに関しては、身の回りのものやその生産国について、グループで調べたことを発表する。世界とのつながりに関しては、日本と世界の交流の歴史などについて考える。文字の音に慣れ親しむ。	<知識>【This is ... it's from ... 国名 is in the field. Where is it from? とその答え方、およびその関連語句】について理解している。<技能>【身の回りのものとの生産国について、】【This is ... it's from ... 国名 is in the field. Where is it from? とその答え方、およびその関連語句】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	自分たちと世界とのつながりを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどをグループで発表している。	【This is ... it's from ... 国名 is in the field. Where is it from? とその答え方、およびその関連語句】協力して発表しようとしている。自分たちと世界とのつながりを伝えるために、日本と世界の交流の歴史などについて聞き取ろうとしている。
Unit 6 Save the animals. 生き物のためにできることを発表し合う。	8	世界がかかえる問題について聞き取る。生き物が直面する問題について理解を深め、生き物への理解を深めるために、おたがいでできることを発表し合う。生き物への理解を深めるために、世界がかかえる問題などについて考える。2つの文字で表す音に慣れ親しむ。	<知識>【Let's save ... Where do animals live? とその答え方、... is a big problem. We can ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、】【Let's save ... Where do animals live? とその答え方、... is a big problem. We can ... およびその関連語句】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	【生き物への理解を深めるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。】	【Let's save ... Where do animals live? ... is a big problem. We can ... およびその関連語句】協力して発表しようとしている。生き物への理解を深めるために、世界の生き物に直面する問題について聞き取ろうとしている。
Check Your Steps 2 始めよう！地球のためにできること 地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表しよう。	2	地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表する。	<知識>【生き物や地球のためにできることを伝える表現や関連語句など】について理解している。<技能>【生き物や地球に直面する問題や、自分たちができることについて、】【生き物や地球のためにできることを伝える表現や関連語句など】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	自分の考えを伝えるために、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	【生き物や地球のためにできることを伝える表現や関連語句など】話そうとしている。
Unit 7 My Best Memory 小学校生活の一番思い出を聞き取る。小学校生活の一番思い出を友達と伝え合う。おたがいの小学校生活の思い出を分かち合うために、一番思い出したことを伝え合う。世界のことを知るために、世界の小学校の生活や行事などについて考える。これまで学習してきたことをもとに、英語の文を出して読む。	8	小学校生活の一番思い出を聞き取る。小学校生活の一番思い出を友達と伝え合う。おたがいの小学校生活の思い出を分かち合うために、一番思い出したことを伝え合う。世界のことを知るために、世界の小学校の生活や行事などについて考える。これまで学習してきたことをもとに、英語の文を出して読む。	<知識>【What's your best memory? My best memory is ... We went to ... it was ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【小学校の一番思い出について、】【What's your best memory? My best memory is ... We went to ... it was ... およびその関連語句】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	【What's your best memory? My best memory is ... We went to ... it was ... およびその関連語句】協力して発表しようとしている。世界のために、外国の小学校の生活や行事などについて聞き取ろうとしている。OH
Unit 8 My Future, My Dream 中学校生活や将来の夢について伝え合う。	8	中学校生活や将来の夢について聞き取る。中学校で入りたい部活や将来の夢について友達と伝え合う。おたがいの夢を応援するために、将来したいことを伝え合う。英語で自分の夢を伝えるために、日本で英語を使う場面などについて考える。これまで学習してきたことをもとに、英語の文を出して読む。	<知識>【What club do you want to join? I want to join ... What do you want to be? I want to be ... およびその関連語句】について理解している。<技能>【中学校でしたいことや将来の夢について、】【What club do you want to join? I want to join ... What do you want to be? I want to be ... およびその関連語句】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	【What club do you want to join? I want to join ... What do you want to be? I want to be ... およびその関連語句】話そうとしている。英語で広がる世界を知るために、英語を使う仕事について聞き取ろうとしている。
Check Your Steps 3 発表！今伝えたい、わたしの思い 小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。	2	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表する。	<知識>【出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。<技能>【小学校生活の思い出や将来の夢について、】【出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。	自分のことを伝えるために、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。	【出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など】話そうとしている。
発展 Going to Junior High School					
Try it! ぜひ！オンラインで、英語の世界を楽しもう！					