

令和6年度 総合的な学習の時間 全体計画

江戸川区立南葛西小学校

校長名 長内 好美

名称:総合的な学習の時間

学校の教育目標	進んで学びくふうする子 思いやりのある子 健康でたくましい子
---------	--------------------------------------

国が示す総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようになる。

(2) 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

学校の総合的な学習の時間の目標

1 身近な環境や現代の社会における課題に目を向け、探求したい課題を見いだし、情報を集め、整理分析して、まとめ・表現する学習過程を行う中で、課題解決に向けた思考やふり返りをしたり、活動の計画や内容などを話し合ったりしながら、主体的・協働的に探求できるようにする。

2 横断的・総合的に学習する中で、学んだことをすすんで表現・実践するとともに、自分の生活に生かそうとする。

育てようとする資質や能力及び態度

知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ○南葛西のまちには、伝統的な文化や自然環境などがあり、それぞれ多様な特徴や魅力があることを理解する。 ○南葛西のまちについて防災上の課題や災害時の生活でどんな行動が必要かを理解する。 ○調査活動を、目的や対象を明確にして実施することができる。 ○人々は、想いや願いをもち、周囲の人々と力を合わせてそれを実現しようとしていることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ○南葛西のまちの文化や自然環境などは、様々な要因で常に変化する可能性があり、限りがあることを理解する。 ○SDGs未来都市に認定された江戸川区の取り組みを理解する。 ○調査活動を、目的や対象に応じて適切に実施することができる。 ○人々は、一人ひとりが責任を自覚し、変容・変革することにより社会を構築しようとしていることに気付く。
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ○願いの実現に向かって、問題状況の中から課題を発見し、解決方法や手順を考える。 ○体験や調査など情報収集の手段を選択し、解決に必要な情報を収集する。 ○比較したり、分類したり、関連付けたりしながら情報を整理し、事実や関係を捉える。 ○課題の解決に向けて、根拠をもって自分の考えをもち、相手に伝えるように工夫しながら表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○願い実現に向かって、問題状況の中から課題を発見し、解決の方法や手順を考え、解決の見通しをもつ。 ○体験や調査など情報収集の手段を適切に選択し、解決に必要な情報を収集する。 ○比較したり、分類したり、関連付けたりしながら情報を整理し、目的に応じて事実や関係を捉え直す。 ○課題の解決に向けて、根拠をもって自分の考えをもち、相手や目的に応じてわかりやすくしながら表現する。
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ○課題解決を通して、自分のよさに気付き、他者の考えを受け入れようとする。 ○自分の想いや願いをもち、課題の解決に向けて粘り強く取り組み、力を合わせて活動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題解決を通して自分のよさに気付き、異なる意見や多様な考えを受け入れて、尊重しようとする。 ○自分の想いや願いを高めながら、課題の解決に向けて粘り強く取り組み、協働的に活動する。

内容	学習対象	学習事項
第3学年	安心・安全なまちづくりへの地域の取り組みと支援する人々、地域の伝統や文化とそれを守る人々 など	南葛西を安心、安全な町にしていくための取り組みとそれを支援する人々、南葛西の伝統だった海苔づくりとそれを広める人々や取り組み
第4学年	防災のための安全な町づくりとその取り組み、身の回りの支援が必要な方々の暮らしと支援する人々 など	南葛西の地震や水害などの防災に対する取り組み、南葛西のバリアフリーやユニバーサルデザイン、支援が必要な方々への支援や支える人々
第5学年	身近な自然環境とそこに起きている環境問題、町づくりや地域活性のために取り組んでいる人々や組織 など	近隣の公園や田んぼの環境維持や改善に対する取り組み、南葛西と他地域の生活や文化の違い
第6学年	地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々、実社会で働く人々の姿と自己の将来 など	南葛西のと他地域の生活や文化、特色の違い、実社会における多様な職業や自身のキャリアプラン

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
3年「南葛西 地域見守り隊」「葛西の伝統にふれよう」 4年「ぼくわたしの防災大作戦」「人にやさしく」 5年「残そう・守ろう・伝えよう」「調べよう・体験しよう・伝えよう」 6年「観光都市「日光」を伝えよう」「見つめよう将来のぼくわたしの未来のまち」	<ul style="list-style-type: none"> ・「課題設定→情報収集→整理・分析→表現・まとめ」の探求の過程を意識した指導計画 ・個やグループに応じた支援の工夫 ・諸感覚を使って試行錯誤できる体験活動の重視 ・協働的な活動の展開 ・思考力、判断力、表現力等を育む言語活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間割編成の工夫 ・学年を中心とした指導とサポート体制の構築 ・関係諸機関との連携 ・地域の人材の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・観点別学習状況を把握する。 ・ポートフォリオを活用した評価の充実 ・個人内評価の重視 ・指導と評価の一体化の重視