

教科	理科	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時間	単元の目標(単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ものの見え方と空気	9	空気の変化に着目して、物の見え方を多角的に調べた結果を通して、空気の状態について正しい理解を深め、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	空気の状態について、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 植物体が燃えるときには、空気の成分が使われて二酸化炭素がでるとを理解している。 《教育分析・記述分析》	空気の状態について、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 植物体の仕組みについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、空気の变化について、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	空気の状態について、観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 植物体の仕組みについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
植物の体のつくりと光との関わり	5	植物の体のつくりと光との関わりについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	植物の体のつくりと光との関わりについて、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 植物の葉に日光が当たると光合成が起きていることを理解している。 《教育分析・記述分析》	植物の体のつくりと光との関わりについて、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 植物の体のつくりと光との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	植物の体のつくりと光との関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
人やほかの動物の体のつくりと食べ物	10	体のつくりと食べ物、飲み、排泄や呼吸の機能に着目して、人やほかの動物の体のつくりと食べ物との関わりについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	体のつくりと食べ物、飲み、排泄や呼吸の機能に着目して、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 食べ物、飲み、排泄など生活活動に必要とされていることを理解している。 血液は、心臓の働きで体内を回り、酸素と二酸化炭素を運ぶことを理解している。 体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解している。 《教育分析・記述分析》	人や他の動物の体のつくりと食べ物について、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 人や他の動物の体のつくりと食べ物について、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	人や他の動物の体のつくりと食べ物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
植物の体のつくりと水と光との関わり	5	植物の体のつくりと体内の水や光との関わりについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	植物の体のつくりと水や光との関わりについて、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 植物の体のつくりと水や光との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	植物の体のつくりと水や光との関わりについて、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 植物の体のつくりと水や光との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	植物の体のつくりと水や光との関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
生物と地球環境	8	生物と水、空気及び食べ物との関わりに着目して、それらに多角的に調べた結果を通して、生物と地球環境との関わりについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	生物と水、空気及び食べ物との関わりについて、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 生物の体内には、食べ物や水などがあることを理解している。 生物は、空気を通して環境の酸素を取り替えていることを理解している。 生物は、水を通して環境の酸素を取り替えていることを理解している。 水が循環していることを理解している。 《教育分析・記述分析》	生物と水、空気及び食べ物との関わりについて、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 生物と水、空気及び食べ物との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	生物と地球環境についての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 生物と環境の関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
月と太陽	7	月と太陽の位置に着目して、それらに多角的に調べた結果を通して、月の形や月の動きについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	月と太陽の位置について、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 月の形や月の動きについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	月の形の見え方について、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 月の形の見え方について、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	月の形の見え方についての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 月の形の見え方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
水や空気の性質	11	水に溶けている物に着目して、それらに多角的に調べた結果を通して、水や空気の性質や働きについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	水に溶けている物について、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。 水溶液は、酸、アルカリや中性の物のあることを理解している。 水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。 《教育分析・記述分析》	水溶液の性質や働きについて、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 水溶液の性質や働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	水溶液の性質や働きについての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 水溶液の性質や働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
土地のつくりと変化	12	土地のつくりと変化について、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	土地のつくりと変化について、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 土地は、長い年月の働きによって変化することを理解している。 地震は、火山の噴火によって変化することを理解している。 《教育分析・記述分析》	土地のつくりと変化について、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 土地のつくりと変化について、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	土地のつくりと変化についての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 土地のつくりと変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
てこのほらき	10	加える力の位置や大きさに着目して、てこの原理について、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	てこの原理について、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 力を加える位置や力の大きさが変わると、てこの傾きや向きが変わり、てこが傾く方向に力がかかることを理解している。 《教育分析・記述分析》	てこの原理について、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 てこの原理について、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	てこの原理についての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 てこの原理について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
私たちの生活と電気	10	電気の性質や働きに着目して、それらに多角的に調べた結果を通して、電気の性質や働きについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	電気の性質や働きについて、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 電気の性質や働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	電気の性質や働きについて、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 電気の性質や働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	電気の性質や働きについての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 電気の性質や働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》
かけがえのない地球環境	7	生物と水、空気及び食べ物との関わりに着目して、それらに多角的に調べた結果を通して、生物と地球環境との関わりについて、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により適切な考えを導くことができるようになる。問題解決しようとする態度を養うことができるようになる。	生物と水、空気及び食べ物との関わりについて、観察、実験などの目的に応じて、観察や実験などを選択し、正しい使いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 生物の体内には、食べ物や水などがあることを理解している。 生物は、空気を通して環境の酸素を取り替えていることを理解している。 生物は、水を通して環境の酸素を取り替えていることを理解している。 水が循環していることを理解している。 《教育分析・記述分析》	生物と水、空気及び食べ物との関わりについて、問題を思い出し、予想や仮説を思い、解決の方法を予想し、裏面するなどで問題解決している。 生物と水、空気及び食べ物との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果に基づいて、より適切な考えを導くなどして問題解決している。 《教育分析・記述分析》	生物と地球環境についての観察、実験に導きながら、知り得、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 生物と環境の関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 《行動観察・教育分析・記述分析》