単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	単元のまとまりの評価規準 思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
F気と情報①		雲の量や動きに着目して、それら	天気の変化の仕方について、観	天気の変化の仕方について、観察、実	天気の変化の仕方についての事
大気と情報①		と天気の変化とを関係付けて、天	察、実験などの目的に応じて、器	験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決して	物・現象に進んで関わり、粘り強
		気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を	具や機器などを選択して、正しく 扱いながら調べ、それらの過程や	いる。	く、他者と関わりながら問題解決ようとしている。
	9	図り、観察などに関する技能を身 に付けるとともに、主に予想や仮	扱いなから調へ、それらの過程や 得られた結果を適切に記録してい る。		〈行動観察·発言分析·記述分析
		説を基に、解決の方法を発想する 力や主体的に問題解決しようとす	〈行動観察·記録分析〉	天気の変化の仕方について見いだし た問題について、予想や仮説を基に、	天気の変化の仕方について学ん だことを学習や生活に生かそうと
		る態度を養うことができるようにす	天気の変化は、雲の量や動きと関係がまることが理解している	解決の方法を発想し、表現するなどし て問題解決している。	している。
######################################		る。 発芽と成長の様子に着目して、そ	係があることを理解している。 /※言公析・記述公析/ 植物の発芽には、水の名形が過	〈発言分析・記述分析〉 植物の発芽について 予想や仮説を基に 解決の方法を	《行動観察・発言分析・記述分析 植物の発芽についての事物・現
生命のつながり①		れらに関わる条件を制御しなが	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解して	植物の発芽について、予想や仮説を基に、解決の方法を 発想し、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉	に進んで関わり、粘り強く、他者。
		ら、植物の育ち方を調べることを 通して、植物の発芽、成長とその	いる。 〈発言分析·記述分析〉	植物の成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を 発想し、表現するなどして問題解決している。	関わりながら問題解決しようとしいる。
	11	条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に	植物の発芽について、観察、実験	(発言分析・記述分析) 結物の成長について、観察、実験などを行い、得られた結	〈行動観察·発言分析·記述分析
		付けるとともに、主に予想や仮説	などの目的に応じて、器具や機器	果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉	植物の発芽と成長について学ん
		を基に、解決の方法を発想する力 や生命を尊重する態度、主体的に	調べ、それらの過程や得られた結		だことを学習や生活に生かそうと している。〈行動観察・発言分析・
		問題解決しようとする態度を養うこ	果を適切に記録している。 /行動組容・記録ハギ/		記述分析〉
生命のつながり②		魚を育てる中で、卵の様子に着目 して、時間の経過と関係付けて、	魚には雌雄があることを理解している。 〈発言分析・記述分析〉	魚の発生や成長について見いだした 問題について、予想や仮説を基に、解	魚の発生や成長についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、
		動物の発生や成長を調べる活動 を通して、それらについての理解	魚の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じ て、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、そ れらの過程や得られた結果を適切に記録している。	決の方法を発想し、表現するなどして 問題解決している。	者と関わりながら問題解決しようとしている。
	8	を図り、観察、実験などに関する	(行動観察・記録分析)	〈発言分析・記述分析〉	く行動観察・発言分析・記述分析
	"	技能を身に付けるとともに、主に 予想や仮説を基に、解決の方法	生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してかえ ることを理解している。 (奈賞分析・記述分析)	魚の発生や成長について、観察、実験 などを行い、得られた結果を基に考察	魚の発生や成長について学んた
		を発想する力や生命を尊重する 態度、主体的に問題解決しようと	170 1173 11 110 1173 1173	し、表現するなどして問題解決している。	ことを学習や生活に生かそうとしている。
		する態度を養うことができるように		る。 〈発言分析・記述分析〉	〈行動観察・発言分析・記述分析
天気と情報②		雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天	台風が近づいたときの天気の変化の仕方 について、観察、実験などの目的に応じ	台風が近づいたときの天気の変化の仕方 について見いだした問題について、予想や	<b>小見についての本先 現色に光</b>
		気の変化の仕方を調べる活動を	て、器具や機器などを選択して、正しく扱い ながら、それらの過程や得られた結果を適	仮説を基に、解決の方法を発想し、表現す るなどして問題解決している。	台風についての事物・現象に進 で関わり、粘り強く、他者と関わ
		通して、それらについての理解を 図り、観察などに関する技能を身	切に記録している。 〈行動観察・記録分析〉	〈発言分析·記述分析〉	ながら問題解決しようとしている 〈行動観察・発言分析・記述分析
	4	につけるとともに、主に予想や仮 説を基に、解決の方法を発想する	台風の進路は天気の変化の規則性が当て	台風が近づいたときの天気の変化の仕方 について、観察、実験などを行い、得られた	
		力や主体的に問題解決しようとす	はまらないこと、また、台風がもたらす降雨 は短時間に多量になることを理解してい	結果を基に考察し、表現するなどして問題 解決している。	台風について学んだことを学習 生活に生かそうとしている。
		る態度を養うことができるようにす る。	る。 〈発言分析・記述分析〉	(発言分析·記述分析)	〈行動観察・発言分析・記述分析
生命のつながり③		結実の様子に着目して、それに関	植物の結実について、観察、実験	植物の結実について、予想や仮	植物の結実についての事物・現
		わる条件を制御しながら、植物の 育ち方を調べることを通して、植	などの目的に応じて、器具や機器 などを選択して、正しく扱いながら	説を基に、解決の方法を発想し、 表現するなどして問題解決してい	に進んで関わり、粘り強く、他者。 関わりながら問題解決しようとし
		物の結実とその条件についての 理解を図り、観察、実験などに関	調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	る。 〈発言分析・記述分析〉	いる。 〈行動観察・発言分析・記述分析
	7	する技能を身に付けるとともに、	〈行動観察·記録分析〉		植物の結実について学んだこと
		主に予想や仮説を基に、解決の 方法を発想する力や生命を尊重	花にはおしべやめしべなどがあ	植物の結実について、観察、実験 などを行い、得られた結果を基に	学習や生活に生かそうとしてい
		する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよ	り、花粉がめしべの先に付くとめし べのもとが実になり、実の中に種	考察し、表現するなどして問題解 決している。	る。 〈行動観察・発言分析・記述分析
流れる水のはたらきと土地の		ニーナス 流れる水の速さや量に着目して、	フ・ムぐ・フ・エ・エ エ ロ ム フ・・	/ <del>巻章 ハゼ・コオハゼ</del> / 流れる水の働きと土地の変化について	流れる水の働きと土地の変化につい
変化		それらの条件を制御しながら、流 れる水の働きと土地の変化を調	(男富分帝・配定分帝) 川の上党と下流によって、川原の石の大きさや他に追いがあることを理解している。 (鬼富分帝・配定分帝)	見いだした問題について、予想や仮説 を基に、解決の方法を発想し、表現す	の事物・現象に進んで関わり、粘り強 く、他者と関わりながら問題解決しよ
		べる活動を通して、それらについ	間の類り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増かにより土地の様子が大きく変 化する場合があることを複雑している。 (角質分析・認定分析)	るなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉	としている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉
	12	ての理解を図り、観察、実験など に関する技能を身に付けるととも	、水モルヤールセルヤノ 食れる水の働きと土地の変化について、朝寒、実験などの目的に応じて、間具や機能な どを掲択して、正しく扱いながら調べ、それらの適能や得られた結果を透切に記録してい	流れる水の働きと土地の変化につい	流れる水の働きと土地の変化につい
		に、主に予想や仮説を基に、解決 の方法を発想する力や主体的に	4. 《行動國際·記錄分析》	て、観察、実験などを行い、得られた結 果を基に考察し、表現するなどして問	の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しよ
		問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。		題解決している。 〈発言分析・記述分析〉	としている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉
もののとけかた		物が水に溶ける量や様子に着目	物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解し	、元 □ 刀 和 □ □ □ □ □ □ 刀 和 □ フ 和 □ D 和 □	物の溶け方についての事物・現象に進ん
00,000		して、水の温度や量などの条件を 制御しながら、物の溶け方の規則	ている。 (発言分析・記述分析) 物が水に溶ける量には、陽序があることを理解している。	(発言分析·記述分析)	関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題 解決しようとしている。
		性を調べる活動を通して、それら	根の水に溶ける量には、原及かあることを埋削している。 (角書分析・記述分析) 物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うことを理解	物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発 想し、表現するなどして問題解決している。 (発言分析・記述分析)	
	12	についての理解を図り、観察、実 験などに関する技能を身に付ける	級の水に辿げる重は水の温度や重、辿げる棚によって通うことを埋解 している。 (発言分析・記述分析)	物の溶け方について 予想や伝説を基に 解決の方法を登	物の溶け方について学んだことを学習や 活に生かそうとしている。
		とともに、主に予想や仮説を基 に、解決の方法を発想する力や主	物の溶け方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器な どを選択して、正しく扱いながら関べ、それらの通程や得られた結果を 適切に記録している。	想し、表現するなどして問題解決している。 (発言分析・記述分析)	〈行期観祭・発言分析・記述分析〉
		体的に問題解決しようとする態度	担何に応募している。 (行動観察・記録分析) 溶けている物を取り出すことができることを理解している。		物の溶け方について学んだことを学習や活に生かそうとしている。
> 川= の糾 版		を養うことができるようにする。	(東書分析・配進分析) 振り子の運動の規則性について、	<b>生リスの運動の規則供について</b>	《行動観察·発言分析·記述分析》 振り子の運動の規則性について
ふりこの性質		て、おもりの重さや振り子の長さな	観察、実験などの目的に応じて、	予想や仮説を基に、解決の方法	の事物・現象に進んで関わり、料
		どの条件を制御しながら、振り子 の運動の規則性を調べる活動を	器具や機器などを選択して、正し く扱いながら調べ、それらの過程	を発想し、表現するなどして問題 解決している。	り強く、他者と関わりながら問題決しようとしている。
	9	通して、それらについての理解を 図り、観察、実験などに関する技	や得られた結果を適切に記録して いる。	〈発言分析·記述分析〉	〈行動観察·発言分析·記述分析
	-	能を身に付けるとともに、主に予	〈行動観察·記録分析〉	振り子の運動の規則性について、	振り子の運動の規則性について
		想や仮説を基に、解決の方法を 発想する力や主体的に問題解決	振り子が1往復する時間は、おも	観察、実験などを行い、得られた 結果を基に考察し、表現するなど	学んだことを学習や生活に生かっ うとしている。
		しようとする態度を養うことができ	りの重さなどによっては変わらないが、 振り子の長さによっては変わらな 東京の流れているコイルは、熱心を確定する動きがあることを理解して	して問題解決している。 /巻言公析・記述公析/	〈行動観察・発言分析・記述分析
電磁石の性質		電流の大きさや向き、コイルの巻 数などに着目して、これらの条件	電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあることを理解して いる。 〈発言分析・記述分析〉	電磁石がつくる磁力について、予 想や仮説を基に、解決の方法を	電流がつくる磁力についての事物・現象! 進んで関わり、粘り強く、他者と関わりな
		を制御しながら、電流がつくる磁力を調べる活動を通して、それら	電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。 (発言分析・記述分析)	発想し、表現するなどして問題解 決している。	ら問題解決しようとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉
	11	についての理解を図り、観察、実	電磁石がつくる磁力について、戦略、実験などの目的に応じて、番具や 機器などを選択して、正しく扱いながら関べ、それらの通程や得られた 結果を適切に記録している。	〈発言分析·記述分析〉	電磁石がつくる磁力について学んだこと
	"	験などに関する技能を身に付ける とともに、主に予想や仮説を基	(行動戦祭・記録分析)	電磁石がつくる磁力について、観	学習や生活に生かそうとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉
		に、解決の方法を発想する力や主 体的に問題解決しようとする態度	電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わることを理 解している。 (発言分析・記述分析)	察、実験などを行い、得られた結 果を基に考察し、表現するなどし	電磁石がつくる磁力について学んだこと: 学習や生活に生かそうとしている。
		を養うことができるようにする。		て問題解決している。	〈行動観察・発言分析・記述分析〉
生命のつながり④	Ì	人の発生についての資料を活用 する中で、胎児の様子に着目し	人の発生や成長について、観察、 実験などの日的に広じて 哭目や	人の発生や成長について、予想	人の発生や成長についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、
		て、時間の経過と関係付けて、動	実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いな	想し、表現するなどして問題解決	者と関わりながら問題解決しよ
		物の発生や成長を調べる活動を 通して、それらについての理解を	がら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	している。 〈発言分析・記述分析〉	としている。 〈行動観察・発言分析・記述分析
	8	図り、観察、実験などに関する技 能を身に付けるとともに、主に予	〈行動観察・記録分析〉	人の発生や成長について、観察、	人の発生や成長について学んが
		想や仮説を基に、解決の方法を	人は、母体内で成長して生まれる	実験などを行い、得られた結果を	ことを学習や生活に生かそうとし
		発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとす	ことを理解している。 〈発言分析・記述分析〉	基に考察し、表現するなどして問 題解決している。	ている。 〈行動観察・発言分析・記述分析
		ス能 府太芸 ニレ が できスト コーナ		/찾을수판. 한채수판/	
	1				