教科	理科	学年	第4学年

単元名	時数	単元の到達目標（※単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①季節と生物①春の始まり	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことが	春の身近な動物の活動について、動植物の成長や季節の変化に着目させながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）	春の身近な動物の成長について、動植物の観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （発表分析・記録分析）	春の身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
1 天気と気温	7	気温に着目して、それらと天気の様子を関係付けて、天気の様子を調べる技能を通して、それらについての情報を調べ、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるように。	天気について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （発表分析・記録分析）	天気について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを記録している。 （発表分析・記述分析）	天気についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 天気について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
2 季節と生物②春	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	春の身近な動物の活動について、動植物の成長や季節の変化に着目させながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。（行動観察・記録分析） 春の身近な植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 春の育ている植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）	身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	春の身近な動物や植物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
3 電池のはたらき	8	電流の大きさや向き、乾電池の数などによって、モーターの回り方が変わり、モーターを回転させる働きをもつことを理解するとともに、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生活に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	乾電池の向きや数が変わると、電流の向きが変わり、モーターの回り方が変わることを理解している。 （発表分析・記述分析） 電池の数によって、豆電球の明るさが変わることを理解している。 （発表分析・記述分析）	電流の働きについて、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 電流の働きについて見いだした問題について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	電流の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 電流について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
4 とじこめた空気や水	8	体積や圧し縮すの変化に着目して、それらと空気または水の様子を関係付けて、空気と水の性質を調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	空気の性質について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 閉じ込めた空気を圧すと、体積は小さくなるが、圧し戻すとまたもとにもどることを理解している。 （発表分析・記述分析） 閉じ込めた空気は圧し縮められるが、水は圧し縮められないことを理解している。 （発表分析・記述分析）	空気の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 水の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	空気の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 空気と水の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
①季節と生物③夏	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	夏の身近な動物の活動について、動植物の成長や季節の変化に着目させながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。（行動観察・記録分析） 夏の身近な植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 夏の育ている植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）		
①夏や月①夏の明るさや色	6	夏の明るさや色に着目して、それらと結び付けながら、夏の時間や暖かさを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようこ	夏の時間について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 夏の時間は、明るさや色の違う夏があることを理解している。 （発表分析・記述分析）	夏の時間について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	夏の時間についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
①季節と生物④夏の終わり	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	夏の終わりの身近な動物の活動について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 夏の終わりの身近な植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 夏の終わりの育っている植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）		
5 雨水のゆくえ	10	水の流れ、しみ込み方、行方に着目して、それらと地面の様子や土の状況や、水の状態や変化と関係付けて、雨水の行方と地面の様子、地形との関係について調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	水は、高い場所から低い場所へと流れて集まることを理解している。 （発表分析・記述分析） 水のしみ込み方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。 （発表分析・記述分析） 地面の水の様子について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていることを理解している。 （発表分析・記述分析） 空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。 （発表分析・記述分析）	雨水の行方と地面の様子について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 雨水の行方と地面の様子について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 地面の水のゆくえや様子について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	雨水の行方と地面の様子や自然界の水の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 雨水の行方と地面の様子、自然界の水の様子について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
6 夏や月②月と星の位置の変化。	8	月や星の位置の変化に着目して、それらを関係付けて、月や星の時間を調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるように。	月の時間について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 月は日によって形が変わって見えり、1日のうちでも時間によって位置が変わることを理解している。 （発表分析・記述分析） 星の集まりは、1日のうちでも時間によって、見える方向からいつも、位置が変わることを理解している。 （発表分析・記述分析）	星の時間について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 星の時間について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	月の時間についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 月の時間について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 月や星の時間について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
7 わたしたちの体と運動	8	骨や筋肉のつくりと働きに着目して、それらを関係付けて、人や動物の体のつくりと運動との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や体を動かす態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	人の体には骨と筋肉があることを理解している。 （発表分析・記述分析） 人や他の動物の体について、筋肉や骨折などを正し調べながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 人や他の動物の体について、筋肉や骨折などを正し調べながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによることを理解している。 （発表分析・記述分析）	人や他の動物の体について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 人や他の動物の体について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	人や他の動物の体についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 人や他の動物の体について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
①季節と生物⑤秋	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	秋の身近な動物の活動について、動植物の成長や季節の変化に着目させながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。（行動観察・記録分析） 秋の身近な植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 秋の育っている植物の成長について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）		
8 ものの温度と体積	7	温度の変化に着目して、それらと物の様子を関係付けて、身近な状態の性質を調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。 （発表分析・記述分析） 水は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。 （発表分析・記述分析） 金属の性質について、観察や観察などを通して得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 金属、水及び空気は、温めたり冷やしたりすると、その体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している	空気の性質と水の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 金属の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	空気の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 金属、水及び空気の温度と体積の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
①夏や月③冬の星	8	冬の星に着目して、それらを関係付けて、冬の星の時間を調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や体的に問題解決しようとする態度を養うこと			星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 星について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
①季節と生物⑥冬	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	冬の身近な植物の成長について、観察や観察などを正し調べながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。（行動観察・記録分析） 冬の育っている植物の成長について、観察や観察などを正し調べながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 （行動観察・記録分析）	身近な動物や植物について見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
9 もののあたたまり方	8	熱の伝わり方に着目して、それと温度の変化と関係付けて、金属、水及び空気の性質を調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生活に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	金属の性質について、観察や観察などを正し調べながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 水は、温められた部分が移動して全体が温まることを理解している。 （発表分析・記述分析） 水は熱やかたい部分が移動して全体が温まることを理解している。 （発表分析・記述分析） 空気は熱やかたい部分が移動して全体が温まることを理解している。 （発表分析・記述分析）	金属の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 水の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 空気の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	金属の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 金属、水及び空気の温まり方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
10 すがたを変える水	8	温度の変化に着目して、それらと物の様子を関係付けて、水の性質を調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	水の性質について、観察や観察などを正し調べながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析） 水は、温度によって水蒸気や氷になることを理解している。 （発表分析・記述分析） 水が凍ったり溶けたりすると、体積が変わることを理解している。 （発表分析・記述分析）	水の性質について、既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析） 水の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発表分析・記述分析）	水の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析） 水の体積や状態の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）
①季節と生物⑦春のおとずれ	8	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての情報を調べ、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や知識を活用する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことが			身近な動物や植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発表分析・記述分析）