教科	理科	学年	第3学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
しげんのかんさつ	4	身の回りの生物を探す中で、それらの様子に着目して、それらの様子を比較しながら、生物の特徴を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	生物の姿について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）	生物の姿について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	生物の姿についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
植物の育ち方①	6	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物を比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 （発言分析・記述分析）	植物の育ち方について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
こん虫の育ち方	10	昆虫の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の昆虫を比較しながら昆虫の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	昆虫の成長について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）	昆虫の成長について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	身の回りの生物についての事物・事象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
植物の育ち方②	1	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物を比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	【知・技】 植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）	生物の姿について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	生物の姿についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
ゴムと風の力のはたらき	7	ゴムと風の力と物の動く様子に着目して、それらを比較しながら、ゴムと風の力の働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 （発言分析・記述分析）	風の力の働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	ゴムと風の力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
音のふしぎ	6	音を出したときの震え方に着目して、音の大きさを変えたときの現象の違いを比較しながら、音の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	物から音が伝わるとき、物は震えていることを理解している。 （発言分析・記述分析）	音の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
植物の育ち方③	4	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物を比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 （発言分析・記述分析）	植物の育ち方について、差異点や共通点を基に、問題を見いだし、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
動物のすみか	5	身の回りの動物を探す中で、これらの様子や周辺の環境に着目して、それらを比較しながら、生物と環境との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	生物は、その周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 （発言分析・記述分析）	生物と環境との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	生物と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
植物の育ち方④	4	植物の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の植物を比較しながら植物の成長のきまりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。 （発言分析・記述分析）	植物の育ち方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	植物の育ち方や体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
地面のようすと太陽	10	太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の地面の様子に着目して、比較しながら調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあることを理解している。 （発言分析・記述分析）	太陽と地面の様子との関係について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	太陽と地面の様子について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
太陽の光	7	光を当てたときの明るさや暖かさに着目して、光の強さを変えたときの現象の違いを比較しながら、光の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。 （発言分析・記述分析）	光の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
電気の通り道	8	乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだ物の様子に着目して、電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら、電気の回路について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	電気を通すつなぎ方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 （行動観察・記録分析）	電気の回路について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
じしゃくのふしぎ	8	磁石を身の回りの物に近付けたときの様子に着目して、それらを比較しながら、磁石の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	磁石に近付けると磁石になるものがあることを理解している。 （発言分析・記述分析）	磁石の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
ものの重さ	6	物の形や体積に着目して、重さを比較しながら、物の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。 （発言分析・記述分析）	物の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	物の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）
おもちゃショーを開こう！	3	ゴムと風の力、音のふしぎ、電気の通り道、じしゃくのふしぎについて、学んだことを、ものづくりに生かすことができるようにする。	風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 （発言分析・記述分析）	風の力の働きについて、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 （発言分析・記述分析）	物の性質、ゴムと風の力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 （行動観察・発言分析・記述分析）