

教科	図工	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のままとりの評価標準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いろいろ絵の 研究実所	2	・絵の具のいろいろな表し方を工夫する。 ・絵の具の新しい使い方を考える。 ・思いがけない形や色の美しさをたのしむ。	・身のまわりのものを使って絵の具遊びをしながら、つくり出した形や色などの感じがわかっていく。 ・身のまわりのものを工夫して使った、思いがけない絵の具の使い方をしたりして、表し方を工夫して表している。	・思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を思いつけ、どのように表すかを考えている。 ・造形的なよさや面白さ、いろいろな表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。	・いろいろな用具を使って絵の具でできることに気づいたり、思いがけない形や色をつくり出す学習活動に連んで取り組もうとしている。
はる はる はる 絵	2	・材料の特徴を生かして、組み合わせる工夫する。 ・いろいろな材料の形や色、組み合わせから表したいことを考える。 ・貼り絵に表すことたのしむ。	・紙や布などを切ったり重ねたうえで、形や色などの感じがわかっていく。 ・材料を切って重ねる、重ねるなど表し方を工夫して表している。	・いろいろな材料の形や色、質感などの思いがけよさを感じて表す、どのように表すかを考えている。 ・材料の形や色、その組み合わせや構成のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	・材料の形や色の組み合わせや質感のよさや美しさを感じ、貼り絵に表す学習活動に連んで取り組もうとしている。
紙バックでバックバック	4	・仕込みを生かして、飾りや動かかし方を工夫する。 ・仕込みから表したいものを考える。 ・動かすとき面白くおもちゃをつくることをたのしむ。	・四角い箱と糊材を使った動く仕込みを動かす操作を通して、形や色などの感じがわかっていく。 ・テープや接着剤などを適切に張り、動きに合わせて色紙の形や色、取り付け方を工夫して表している。	・仕込みの動きから表したいことを思いつき、どのように表すかを考えていく。 ・互いの作品を遊びながら、造形的なよさや面白さについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。	・動く仕込みを生かしたおもちゃをつくる学習活動に連んで取り組もうとしている。
むすんで つないで	2	・絵の結び方やつなぎ方を工夫する。 ・絵をつけた場所が変化する様子から、表したいことを考える。 ・絵を結んだりつないでいて、場所が変化することをたのしむ。	・身近な場所を使って様をつなぐ、思いついたこととする行動を通して、形や色などの感じがわかっていく。 ・身近な場所を使って絵を結んだりひっかけてつなぎたりするなどして、手や体全体を十分に活用して、絵のつなぎや結び方を工夫して表している。	・絵と絵をつなげることでできる場所の変化などを通して思いつき、どのように活動するかを考えていく。 ・造形的なよさやいろいろな表し方について感じ取ったり考えたりして、自分の見方や考え方を広げている。	・友達と協力して、絵を結んで場所を変化させる学習活動に連んで取り組もうとしている。
木々を見つめて	4	・木の描き方や色づきを工夫する。 ・木から感じたいことを表したいことを考える。 ・お気に入りの木を描くことをたのしむ。	・身近にある木々を見たり触れたりする。思いついたこととするイメージの形や色、その組み合わせによる感じがわかっていく。 ・木づきの形、葉の形、色、さざまざに試しながら、自分の思いや表したいことに合わせて表している。	・身近にある木々の形や色、触れた感じなどをとらえて自分のイメージをもちながら、表したいことを思いつき、どのように表すかを考えていく。 ・自分や友達の作品のよさや面白さ、いろいろな表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。	・身近にある木々に関心をもち、自分のお気に入りの木々を描く学習活動に連んで取り組もうとしている。
自然の色 どんな色	2	・作品のよさ、形や色の工夫に表したいことを考える。 ・作品のよさ、形や色の工夫に気づく。 ・互いの見方や感じ方のよさを意識を味わう。	・身近な美術作品を観賞することを通して、形や色などの感じがわかっていく。 ・身近な美術作品を観賞することを通して、形や色などの感じがわかっていく。	・身近な美術作品の造形的なよさや面白さ、表したいことを思いつき、どのように感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。	・つくりだす喜びを味わい、自然が描かれた美術作品を観賞する学習活動に連んで取り組もうとしている。
つないで 輪で すてきな 形	4	・紙バンドの組み合わせ方やつなぎ方を工夫する。 ・輪をつたり使ったりするものを考える。 ・輪からとって使うことを思い浮かべたのしくつくる。	・紙バンドを触ったり加工したりする行為を通して、紙バンドの形や質感、色などの感じがわかっていく。 ・紙バンドを触ったり加工したりする行為を通して、紙バンドの形や質感、色などの感じがわかっていく。	・形や色などの感じから触ったり使ったりするものを思いつき、どのように表すかを考えていく。 ・自分や友達の作品の造形的なよさや面白さなどについて、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。	・紙バンドの特徴を生かして使ったり飾ったりするものをつくる学習活動に連んで取り組もうとしている。
お気に入りの 形	2	・粘土を触ってできる形を工夫する。 ・粘土に入った形をたくさん見せたいことを考える。 ・粘土の感触を味わいながら、つくり表せることをたのしむ。	・粘土をさまざまな形を作る。手や指、手ひらなどを使いながら、形や色などの感じがわかっていく。 ・粘土をさまざまな形を作る。手や指、手ひらなどを使いながら、形や色などの感じがわかっていく。	・自分がお気に入りの形や色、さまざまな飾りや形を思いつき、どのように表すかを考えていく。 ・友達や友達の作品のよさや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	・粘土のよさを味わい、何層でもつくり表せるお気に入りの形を探す学習活動に連んで取り組もうとしている。
ちかちかちゆうず	4	・夢中になっている様子や仕込みから表したいことを考える。 ・生活の中から表したい場面を考える。 ・自分が夢中になっていることを表すことをたのしむ。	・身近な出来事や様子を通して、形や色などの感じがわかっていく。 ・これまでの描画材料の経験を活かして、紙粘土にこね合わせて表し方を工夫している。	・生活の中から触りたい場面を思いついて形や色、さまざまな飾りや形を思いつき、どのように表すかを考えていく。 ・自分や友達の表したいことやいろいろな表し方について、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。	・身近にあるたのしみを表して絵を描く学習活動に連んで取り組もうとしている。
小さなて 遊びに いこう	4	・身のまわりのもので遊んでいく様子や仕込みから表したいことを考える。 ・身のまわりのものの形や色などから遊びを表現する。 ・身のまわりのもので遊ぶ様子を絵に表すことをたのしむ。	・身のまわりのものを見たり、その様子や仕込みから、形や色などの感じがわかっていく。 ・表したい様子や仕込みから、身のまわりのものの形や色などから遊びを表現する。	・小さなて、自分の身のまわりのもので遊ぶ様子や仕込みから、形や色などの感じがわかっていく。 ・表したい様子や仕込みから、身のまわりのものの形や色などから遊びを表現する。	・身のまわりのものを見たり、その様子や仕込みから、形や色などの感じがわかっていく。 ・表したい様子や仕込みから、身のまわりのものの形や色などから遊びを表現する。
どろろカッパン	4	・固めた布の形から思いがけないもの、表し方を工夫する。 ・固めた布の形から表したいことを考える。 ・固めた布の形から思いがけないものを表したいことをたのしむ。	・材料で型を組んだり布や芯材に触れたりしながら、形などの感じがわかっていく。 ・布や芯材の質感を生かして、布の形や固め方を工夫して表している。	・固めた布の形から思いがけないもの、表し方を工夫する。 ・固めた布の形から表したいことを考える。 ・固めた布の形から思いがけないものを表したいことをたのしむ。	・固めた布の形から思いがけないもの、表し方を工夫する。 ・固めた布の形から表したいことを考える。 ・固めた布の形から思いがけないものを表したいことをたのしむ。
直線と曲線から生まれる 形	4	・割り箸と竹ひごの組み合わせ方を工夫する。 ・線と面を生かした形を考える。 ・線と面を組み合わせる工夫をたのしむ。	・割り箸と竹ひごを組み合わせる工夫を工夫する。 ・線と面を生かした形を考える。 ・線と面を組み合わせる工夫をたのしむ。	・材料をつなぎて立体をつくる。線と面を生かした形を考える。 ・線と面を組み合わせる工夫をたのしむ。	・線と面を組み合わせる工夫をたのしむ。
わくわくランドで 遊ぼう	2	・身近な場所を生かした活動をする。 ・学校にある場所や自然の材料を生かして、たのしい遊びを工夫する。 ・友達と協力してたのしい活動をする。	・活動を通して、活動場所にある自然のものの形や色の感じがわかっていく。 ・学校にある場所や自然の材料を生かして、たのしい遊びを工夫する。	・場所の特徴を生かして、自分のイメージをもちた活動やイメージを共有して活動する工夫を工夫する。	・友達と協力して、身近な場所や自然材料を生かしてつくる学習活動に連んで取り組もうとしている。
学校もあげよう コット	4	・粘土土に絵の具を混ぜてつくるカラフル粘土で、形や色を工夫する。 ・その場所から表したい形や色のマスコットを考える。 ・マスコットをつくりあげて表したいことをたのしむ。	・粘土土に絵の具を混ぜてつくるカラフル粘土で、形や色を工夫する。 ・その場所から表したい形や色のマスコットを考える。	・粘土土に絵の具を混ぜてつくるカラフル粘土で、形や色を工夫する。 ・その場所から表したい形や色のマスコットを考える。	・粘土土に絵の具を混ぜてつくるカラフル粘土で、形や色を工夫する。 ・その場所から表したい形や色のマスコットを考える。
本を 観くと お気に入りの 場面	4	・伝えたい場面に合わせて、つくり方を工夫する。 ・お気に入りの場面をどのように表すかを考える。 ・お気に入りの場面を伝え合うことをたのしむ。	・お気に入りの場面を表現することを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっていく。 ・お気に入りの場面を表現することを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっていく。	・お気に入りの場面を表現することを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっていく。 ・お気に入りの場面を表現することを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっていく。	・お気に入りの場面を表現することを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっていく。 ・お気に入りの場面を表現することを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっていく。
飛び出す ハッピーカード	4	・飛び出す仕組みを生かして、表し方を工夫する。 ・飛び出す仕組みを思い浮かべ、伝えたいことを考える。 ・カードをつくりだしたりすることたのしむ。	・飛び出す仕組みを工夫する。 ・飛び出す仕組みを思い浮かべ、伝えたいことを考える。 ・カードをつくりだしたりすることたのしむ。	・飛び出す仕組みを工夫する。 ・飛び出す仕組みを思い浮かべ、伝えたいことを考える。 ・カードをつくりだしたりすることたのしむ。	・飛び出す仕組みを工夫する。 ・飛び出す仕組みを思い浮かべ、伝えたいことを考える。 ・カードをつくりだしたりすることたのしむ。
ほった線からはじまる お話	4	・彫刻刀の使い方を慣れ、彫り方や彫り方を工夫する。 ・彫ってできた線の感じから想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・彫刻刀で彫って、紙に糊で貼ることたのしむ。	・彫刻刀の使い方を慣れ、彫り方や彫り方を工夫する。 ・彫ってできた線の感じから想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・彫刻刀で彫って、紙に糊で貼ることたのしむ。	・彫刻刀の使い方を慣れ、彫り方や彫り方を工夫する。 ・彫ってできた線の感じから想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・彫刻刀で彫って、紙に糊で貼ることたのしむ。	・彫刻刀の使い方を慣れ、彫り方や彫り方を工夫する。 ・彫ってできた線の感じから想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・彫刻刀で彫って、紙に糊で貼ることたのしむ。
紙の箱はいへんさん	2	・紙の切り方や組み合わせ方を工夫する。 ・切った紙の形や組み合わせた形から、つくりだした形や色を表現する。 ・紙を切った組み合わせることをたのしむ。	・紙の箱を切ったり組み合わせたりすることを通して、紙の箱の形や色、その組み合わせを工夫して表している。	・紙の箱を切ったり組み合わせたりすることを通して、紙の箱の形や色、その組み合わせを工夫して表している。	・紙の箱を切ったり組み合わせたりすることを通して、紙の箱の形や色、その組み合わせを工夫して表している。
へんてこ山の 物語	4	・表したいことに合わせて、描く材料を選び、形や色を工夫する。 ・思いがけないへんてこ山から想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・へんてこ山を描くことをたのしむ。	・表したいことに合わせて、描く材料を選び、形や色を工夫する。 ・思いがけないへんてこ山から想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・へんてこ山を描くことをたのしむ。	・表したいことに合わせて、描く材料を選び、形や色を工夫する。 ・思いがけないへんてこ山から想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・へんてこ山を描くことをたのしむ。	・表したいことに合わせて、描く材料を選び、形や色を工夫する。 ・思いがけないへんてこ山から想像を膨らみ、表したいことを考える。 ・へんてこ山を描くことをたのしむ。
カクカク 絵を 組み合わせたら	4	・紙の組み合わせ方を工夫する。 ・組み合わせる形や組み合わせるものを考える。 ・紙の組み合わせ方から、新しいものが生まれることをたのしむ。	・紙の組み合わせ方を工夫する。 ・組み合わせる形や組み合わせるものを考える。 ・紙の組み合わせ方から、新しいものが生まれることをたのしむ。	・紙の組み合わせ方を工夫する。 ・組み合わせる形や組み合わせるものを考える。 ・紙の組み合わせ方から、新しいものが生まれることをたのしむ。	・紙の組み合わせ方を工夫する。 ・組み合わせる形や組み合わせるものを考える。 ・紙の組み合わせ方から、新しいものが生まれることをたのしむ。
みんなでの しい たん ポールランド	2	・段ボールの切り方や組み合わせ方を工夫する。 ・どんな段ボールランドをつくるかを考える。 ・友達と力を合わせて段ボールで活動することをたのしむ。	・段ボールを切ったりつないでいて、形や色の感じがわかっていく。 ・段ボールや段ボールカッターを適切に使い、段ボールを組み合わせて、切ったりつないでいて、形や色を工夫して表している。	・段ボールや段ボールカッターを適切に使い、段ボールを組み合わせて、切ったりつないでいて、形や色を工夫して表している。	・段ボールや段ボールカッターを適切に使い、段ボールを組み合わせて、切ったりつないでいて、形や色を工夫して表している。
ゆめい ランプ	4	・ランプの材料や色の組み合わせ方を工夫する。 ・光を照らす感じから、つくりだしたランプを考える。 ・ランプをつくり、みんなで飾ることをたのしむ。	・光を透過する材料の形や色の組み合わせ方を工夫することを通して、光を照らす感じがわかっていく。 ・ランプをつくり、みんなで飾ることをたのしむ。	・光を透過する材料の形や色の組み合わせ方を工夫することを通して、光を照らす感じがわかっていく。 ・ランプをつくり、みんなで飾ることをたのしむ。	・光を透過する材料の形や色の組み合わせ方を工夫することを通して、光を照らす感じがわかっていく。 ・ランプをつくり、みんなで飾ることをたのしむ。