教科	図工	学年	第2学年

単元名	時数	単元の到達目標（○○を○○のように）	学力の3つの観点別評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
すきなことなあに	2	自分が好きなことを通して、形や色などに気をつけながら、楽しく表したり、見たりすることに進んで取り組もうとしている。	絵に書くことを通して、形や色などに気をつけながら、楽しく表したりすることに、形や色、表し方をさまざまに工夫している。	経験をもとに楽しいことを見つけ、自分の表し方のよさを考えながら、どのように書すか考えている。	自分が好きなことを絵に書き学習活動にたのしく取り組もうとしている。
こんにちは むすんたん	3	粘土の持ちかわったカド、つまんだりする感覚を通して、自分の思いついたことを表したり、友だちのいいところを見つけたりしながら、感覚のさまざまな形を見つけて、どのように表すか考えている。	半で知るの強へ動きかけることを通して、粘土の形などに気づいている。	粘土の特性ひねったりできるかについて分を、粘土をどこ、表したいことを見つけ、どのように書すか考えている。	自分らしいてたずんた（全書）について楽しもうと、粘土の特性に気づきながら、どのように書すか学習活動にたのしく取り組もうとしている。
プレゼント、バスでもらえるランド	4	プレゼントやバスのいろいろな乗り方を経験的に捉えて、自分の思いや願いを表現するための表し方を工夫して、楽しいことにむけて楽しく表したり、友だちと一緒に表したりするなど、工夫して表している。	はさんだり引っかいりするなどのいろいろな楽しみ方をつくることを通して、プレゼントやバスで書す形や色に気づいている。	プレゼントやバスをはかいたりするかいたり、たかやるなどをもとに楽しそうなと思って、どのように書すか考えている。	プレゼントやバスをはかすことやりつかいたりすることで楽しい書す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
かんさつ どろどろ	3	砂や土の触り心地を身体に感れん、すべる、つぶれる、固る、水を含ませるなど、自分の感覚を働かせ、友達と関わりながら楽しく表している。	自分の感覚や作為を通して、砂や土の形や色などに気づいている。	砂や土の形や見立てまたと、遊ぶ砂は遊ぶ思いつき、感覚や気持ちをさらしながら、どのように活動するか考えている。	砂や土の触り心地を味わい、砂や土で書す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
おはなが かさねて すかんて	4	石粘土の形や色、触り心地をもとに、いろいろな言べきやかき方を積極的に試しながら、楽しいことを見つけ、どのように書すか考えている。	作品づくりやすさに作品を飾ることを通して、触った感じや、重ねた石粘土の形や色などに気づいている。	石粘土を並べたり重ねたりしたときの形や色、触った感じなどをもとに楽しいことを見つけ、どのように書すか考えている。	石粘土の触り心地や変化を味わいながら、飾り方をくふう学習活動にたのしく取り組もうとしている。
つんでひらいてびっくりタワー	3	粘土の重さや感触を味わいながら、粘土を積んだり並べたりして、下敷きを変え、高くさせない・倒さずつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。	変たことがないかのびっくりタワーをつくることを通して、粘土の形などに気づいている。	粘土を積んだり並べたりして、高くたことや倒したことがないかなどを考えている。	粘土の重さや感触を味わいながら、粘土を積んだりさったりして、つくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ならべて 見つけて いろいろな色	3	つくった色土の色や形態の色をもとに造形的な遊具を思いつき、自分なりにどのように遊するか考えている。	色水をつくったり並べたりすることを通して、混ぜたさや変化に気づいている。	つくった色土の色や形態の色をもとに造形的な遊具を思いつき、どのように遊するか考えている。	色水をつくったり並べたりすることに関心をもち、色水で思いついたことを表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
おたけは なかよし	3	仲良しのニ人組を意識的につくったり、友達と交流したりする学習活動にたのしく取り組もうとしている。	紙コップや紙コップなどの組み合わせを考えながら、形や色などに気づいている。	紙コップや紙コップの形や色などをもとに、自分でつくりたい二人組を思いつき、どのように書すか考えている。	仲良しのニ人組を作る学習活動にたのしく取り組もうとしている。
どうぶつさんといっしょに	4	動物の形や色、触った感じ、動物の生息などをよく思いだして、動物やその子どもの形や色に気づくとともに、楽しい環境になるように動物や友だちを大事にしている。	粘土などの遊びの工夫しかた、動物やそのすがたの形や色に気づいている。	動物を見つけ動物をつくったり、動物やそのすがたの形や色などをもとに、どのように書すか考えている。	動物との遊びの工夫しかた、動物やそのすがたの形や色に気づいている。
ジャンプ！ キャッチ！ 紙けん玉	4	紙けん玉をつくり、遊ぶことを通して、うまくなるためや楽しく遊べるようにするなど、それなりの材料を使ったり、遊び方を工夫したりしている。	紙けん玉をつくり、遊ぶことを通して、けん玉の形や色に気づいている。	仕組みをもとにつくりたいけん玉を思いつき、どのように書すか考えている。	けん玉をつくって遊ぶ学習活動にたのしく取り組もうとしている。
えのぐで	3	絵の具を筆で塗るなど使い方を体得できるように、絵の具のよさを味わいながら、楽しく表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。	筆さのひだひだと動かして描くことを通して、「えのぐで」などの絵の具や色などに気づいている。	「えのぐで」などの言葉や絵の具の感触から楽しいことを見つけ、どのように書すか考えている。	絵の具を筆で塗るなど他よさを味わいながら、楽しく表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ぴゅーっとたい！ わたしのおおだち	4	もんで重ねかした紙の形や色、感触などの面に着目しながら、「○○を○○のように」などの言葉を使って、友だちの形や色などを楽しんでいる。	紙をもんで重ねかして「おおだち」をつくることを通して、紙の形や色などに気づいている。	重ねかたなどについてのいろいろな工夫について、どのように書すか考えている。	自分のおおだちをつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
おおぐちっぱレインボー	4	友達よりだい、重組のせき方などに楽しかりして、つくりだす面の形や様々な「組の具色のよさに気づいて自に書す学習活動にたのしい取り組もうとしている。	自分の感覚やへんそ引くれるを通して、形や色などに気づいている。	重組での出した組の面の形や色から楽したいことを見つけ、どのように書すか考えている。	ついだす遊びを味わい、他の表をのぶて自に書す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
コップくるくる チェンジ	2	紙コップと透明にコップを動かすと組みから、変化する面や形、色などに気づいている。	紙コップと透明にコップを動かすと組みから、変化する面や形、色などに気づいている。	仕組みから表したいことを見つけ、どのように書すか考えている。	仕組みに関心をもち、楽しさを考えながら、ついて取りする学習活動にたのしく取り組もうとしている。
たからものの かざりだり	2	身近にあるものを集めることを通して、自分や友達の作品の造形的な面白さやたのしさ、見方や感じ方の違いに気付き、自分の見方や感じ方を広げている。	身近にあるものを集めることを通して、その形や色などに気づいている。	身近なものにある思いなどから自分のイメージをしている。	身近にも親置する学習活動にたのしく取り組もうとしている。
しぜんからの おくりもの	2	自然の材料の形や色、触った感じなどに興味関心をもちながら、自然の材料をさべたり組み合わせたりして、思いついたことを表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。	自然の材料を集め、並べたり組み合わせたりすることを通して、材料の形や色などに気づいている。	自然の材料の形や色、触った感じなどをもとに造形的な遊具を思いつき、どのように遊するか考えている。	自然の材料の形や色に関心をもち、思いついたことを表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
わくわく カッターナイフ	3	カッターナイフでいろいろな形を切ることで、切ってできた形や色に気づくとともに、カッターナイフの安全で正しい使い方に関心、いろいろな切り方で切ることやその効果を感じ、工夫して表している。	カッターナイフで紙を切ることを通して、切ってできた形や色に気づいている。	カッターナイフで切った後の形をもとに楽しいことを見つけ、どのように書すか考えている。	カッターナイフで紙を切る心地よさや楽しさ、紙を切る学習活動にたのしく取り組もうとしている。
まどのある たてもの	4	安全で正しいカッターナイフの使い方、切り方を意識しながら、切った形や色などに楽しいことを見つけ、自分なりにどのように組を切って書すか考えている。	カッターナイフで紙を切って立体的な遊具を製作することを通して、遊具や切った形や色などに気づいている。	カッターナイフで切った後の形をもとに楽しいことを見つけ、どのように書すか考えている。	カッターナイフで紙を切る体さや安全に、カッターナイフで紙を切って書す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
あなで つながる こつの せかい	4	穴でつながるこつの世界を感じさせる楽しさ、おもしろさを味わいながら、自分なりに書すか自分なりに考えている。	穴でつながるこつの世界を感じさせる楽しさ、そこに生まれる形や色に気づいている。	穴でつながるこつの世界を想像し、楽しいことを見つけ、どのように書すか考えている。	自分や友達の作品のおもしろさや楽しさに気づくとともに、つながる世界を想像することにたのしく取り組もうとしている。
たくさん うつそう わたしの 形	4	絵を写す活動を通して、写すものの形や色、大きさなどを、自分で考えた形やつくり方で表すことを楽しんでいる。	絵を写す活動を通して、写すものの形や色に気づいている。	「たくさんあったら面白い」等を考え、造形的な遊びのための形や色などから、どのように書すか考えている。	冒頭協調の意見に関心をもち、協で書す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
まごころメダルを プレゼント	4	贈る人のおきなものや、その人に喜ばれることを積極的に思い出して、メダルをつくることを楽しみながら、意味と表現を工夫する学習にたのしく取り組もうとしている。	接着土の型開しまたい組みや、表す学習にたずすることを通して、組粘土の形や色などに気づいている。	贈る人のことを思い浮かべてメダルをイメージし、どのように書すか考えている。	メダルをつくることを通して、友時を伝える学習活動にたのしく取り組もうとしている。
かるって へんしん	4	積極的にお面をつくったりかぶる活動に関わり、お面をつくったやかぶることの喜びを味わうとともに、お面をつくったり、かぶって遊ぶ学習活動にたのしく取り組もうとしている。	お面をつくったり、かぶったりすることを通して、お面で下たお面の形や色などに気づいている。	お面をつくることやかぶることを通して、造形的な遊びをやりたい、友を楽しく思いつき考えたりして、形や見方や感じ方をはずかしい。	お面をつくることやかぶることの喜びを味わうとともに、お面をつくったりかぶったりする学習活動にたのしく取り組もうとしている。