教科	社会	学年	第6学年

単元名	時数	単元の目標(第1学年のみ)(○)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. われこそ先祖のくらした日本列島人	3	我が国の歴史の展開について、文化財や年表などを活用して、調べ、まとめ、我が国の歴史は、大陸や朝鮮半島との交流や、自然と深くかかわりながら、長い年月をかけて形成されてきたことを理解するとともに、日本列島に暮らす人々は、自然を生かしながら、生活を向上させてきたことを理解するとともに、我が国の歴史の展開について、年表や資料などを活用して、調べ、まとめ、我が国の歴史は、大陸や朝鮮半島との交流や、自然と深くかかわりながら、長い年月をかけて形成されてきたことを理解するとともに、日本列島に暮らす人々は、自然を生かしながら、生活を向上させてきたことを理解しているか。	①歴史を学ぶ際のものさやさ(「歴史年表」)や「歴史年表」の使い方を理解しているか。 ②年表や資料などを活用して、調べ、まとめ、我が国の歴史は、大陸や朝鮮半島との交流や、自然と深くかかわりながら、長い年月をかけて形成されてきたことを理解しているか。 ③年表や資料などを活用して、調べ、まとめ、我が国の歴史は、大陸や朝鮮半島との交流や、自然と深くかかわりながら、長い年月をかけて形成されてきたことを理解しているか。	①歴史学習の意味を理解しようとしているか。 ②歴史を学ぶ際のものさやさ(「歴史年表」)や「歴史年表」の使い方を理解しようとしているか。 ③年表や資料などを活用して、調べ、まとめ、我が国の歴史は、大陸や朝鮮半島との交流や、自然と深くかかわりながら、長い年月をかけて形成されてきたことを理解しようとしているか。
2. 国の政治のしくみと歴史	4	我が国の政治のあらましについて、日本国憲法の基本的な考え方に基づき、選挙・議会・内閣・裁判所・国民生活と政治・地方自治・国会・内閣・裁判所・国民生活と政治・地方自治・国会・内閣・裁判所・国民生活と政治・地方自治・国