教科	社会	学年	第4学年

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
都道府県を調べよう～東京都の様子～	8	東京都の様子について、我が国における東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種資料などを用いて調べて白地図などにまとめ、東京都の位置や全体の地形、主な産業、交通網や都市の位置などの情報を総合して、東京都の地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的概要及び、47都道府県の名称と位置を理解できるようにする。 東京都の様子について主体的な学習問題を追及・解決した	○国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、と全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 ○調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と一を理解している。	○東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な時の位置などに着目して、問を見出し、東京都の様子について考え、表現している。 ○日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを、関連付け、総合なして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。	○東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題をついて追及し、解決しようとしている。
水はどこから	10	飲料水などを供給する事業について、供給の仕組みや経路、都内外の人々と協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、それらの事業が果たす役割を考え、表現することを通して、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようするとともに、が習全体を主体的に追及・解決し、学習したことを基に自分たちが協力できることを考	○自分たちの健康な生活を飲料水が支えていること、飲料水確保のための他地域の協力、水道局の仕事の工夫や努力を理解している。 ○飲料水が届くまでの仕組みや人々の働きについて、計画にそって資料や観察取材から調べ、読み取っている。	○飲料水の確保の事業が、自分たちの健康な生活の維持向上のために果たす役割や意味について思考判断したことを適切に表現している。 ○飲料水確保の事業について、思考判断したことを言語などで適切に表現している。	○飲料水の確保されている仕組みや、水道局の仕事に関心をもち、意欲的に追求することを通して、自分に協力できることをすすんで行おうとしている。
ごみの処理と再利用	10	廃棄物を処理する事業について、 処理の仕組みや再利用、都内外 の人々の協力などに着目して、見学・調査したり、地図などの資料を活用して調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のため事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、衛生的処理や資源の有効利用ができるに進められていることや、地域の 人々の生活環境の維持と向上を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決し、学習	○ごみ処理は多くの人々の協力を得て計画的に進められており、自分たちの健康的な生活を支えていることが分かる。 ○ごみの行方や処理の仕方について、計画に沿って資料を活用したり、読み取ったりしてまとめている。	○ごみ処理の仕事にかかわる人々の工夫や努力を考えている。 ○ごみ処理についての問題をつかみ、ごみの減量に向けてできることについて考え、分かりやすく適切に表現している。	○ごみ処理の事業や対策に関心をもち、意欲的に調べている。 ○地域社会の一員として、ごみの減量や資源の再利用などの取り組みに協力しようとしている。
水害からくらしを守る	12	自然災害から人々を守る活動に ついて、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表、文書などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々の協力をして対処してきたことや、今度想定される災害いに対し、様々な備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として自然災害から自分の安全を守り、自	○過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ○聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の関係機関の人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処したことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。	○過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見出し、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。 ○自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、それらの働きを考えたり、地域で起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。	○自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ○よりよい社会を考え、学習したことを基に、地域社会の一員として、自身の安全を守る取組や、関係機関や地域の人々への協力を考えようとしている。
受けつがれる祭り～武蔵府中くらやみ祭～	10	東京都で受け継がれる文化財や 年中行事について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表や文などにまとめ、東京都の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、東京都の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様子や願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追及・解決し、学習したことを基に、地域の伝統や文化の保護や継承に関わって、自	○歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存の継承のための取り組みなどについて、見学・調査したり地図などの資料を調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ○調べてわかったことを文章や年表などにまとめて、東京都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それなには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。	○歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、問いを見いだし、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え、表現している。 ○東京都内の文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と、その地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受けつぎ保存していることの意味を考えたり、学習をしたことを基に地域の伝統や文化の保存や継承の関わり肩を考えたり選択・判断したりして、適切に表現している。	○東京都内で受け継がれる文化財や年中行事について、予想や学習計画を立て、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ○学習したことを基に、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとしている。
とどけよう命の水～玉川兄弟と玉川上水の開発～	10	玉川上水の開削に尽くした玉川兄弟の業績について、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、開削工事の様子を捉え、当時の生活の向上や地域の発展と関連付けて玉川兄弟の働きを考え表現することを通して、玉川兄弟は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上や地域の発展に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、先人の働きと、現代の地域の人々の生活を関連付け、地域に誇りや愛情をもち、地域社会の発展について考えようとする態度を養う。	○当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした玉川兄弟らの働きを理解している。 ○調べたことを年表や思考ツール、文などにまとめ、玉川兄弟らは、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。	○当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見出し、玉川上水開削について考え、表現している。 ○玉川兄弟らの業績と、地域の発展や人々の生活の向上を関係付けて先人の働きを考え、適切に表現している。	○地域の発展に尽くした玉川兄弟らの働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ○玉川兄弟らの働きと、玉川上水のその後の様子などを基に、現代の地域の人々の生活に関連付け、これからの地域社会の発展について考えようとしている。
染め物のさかんな新宿区	10	染物産業の盛んな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料を活用して調べて、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な立場の人々が協力しながら特色あるまちづくりや染物産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこうとする態度を養う。	○新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子について理解している。 ○調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色のあるまちすくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。	○新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。 ○特色のある地域の人々の活動や産業を地域の発展と関係付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、染め物産業のさかんな新宿の特色を考えたり、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。	○染め物産業のさかんな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ○学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一人として、そのようにかかわっていくべきか考えようとしている。
世界とつながる大田区	10	国際交流に取り組んで切る大田区について、位置や国際交流活動の背景、関係機関の人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料、ホームページなどで調べ、文章などにまとめて地域の様子を捉え、大田区の特色を考え、表現することを通して、大田区では人々が協力し、国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に東京都に対する誇りと愛情、地域	○大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組む大田区の様子を理解している。 ○調べたことを文章に記述したり、新聞にまとめたりして、大田区では、人々が協力し、国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。	○大田区の位置や国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見いだし、おおたでは人々が協力して国際都市をめざしたまちづくりを務めていることに考え、表現している。 ○地域の活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え、適切に表現している。	○国際交流に取り組む大田区について予想をもち学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。
ゆたかな自然を守り生かす小笠原村	10	豊かな自然環境を守り生かしている小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、各地図などにまとめることを通して、小笠原村では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追究・解決しようとする態度を養う。	○八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、八丈島の様子を理解している。 ○調べたことをガイドマップや文などにまとめて八丈島では人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	○八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着もして、問いを見出し、八丈島の様子について考え、表現している。 ○八丈島の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいつ地域と比較したりして、八丈島の位置や、自然環境、八丈島の特色を考え、適切にひょうげんしている。	○八丈島の様子について、予想や、学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 ○東京都民の一員として八丈島の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。