教科	算数	学年	第4学年

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで算数をはじめよう! // 算数で使いたい見方・考え方	2	①②算数の学習の進め方を理 解し、問題解決に生かすことが できる。	・問題解決の進め方を理解し ている。	・正方形を5個つなげた形のい ろいろな場合について、筋道を 立てて考えたり表現したりして	・問いをもち、主体的に考えた り友だちの考えから学び合おう としたりするとともに、解決の 過程や結果を振り返り、よりよ
1 大きな数	9	億、兆の単位について知り、十 適位取り記数法について知り、十 適位取り記数法についての理 解を深め、大きな数の大きさの 比べ方や表し方、計算のした たを統合的に捉える力を身に つける。また、その選牲を振り 選り、十進数としての表現のよ	徳、兆の単位について知り、十 連位歌り記数法についての理 解を深め、表すことができる。	いる。 数のまとまりに着目し、大きな 数の大きさの比べ方や表し方 を統合的に捉えるとともに、そ れらを日常生活に生かしてい る。	過程や結果を振り返り、よりより い方法を考えたり新たな別 見いだそうとしたりしている。 整数の表し方について、数学 的に表現・処理したことを振り 返り、数学のよさに気づき学習 したことを生活や学習に活用し ようとしている
2 わり算の筆算	9	かり、 地域としているのから、 できまるや学習に満年 によう。生活を変更できる。 一般数がに数するのでは、 をから数をの場合の除記して きるともに、固や式などを用いて計算のしたを含るのである。 また、その過程に おいて、計算のしかたを多面的に現え検討して、よりよい方 まをおりまった。	・除数が1位数で被除数が2位 数や3位数の場合の計算が、 基本的な計算をもとにしてでき ることや、その筆算のしかだに いて理解し除法の計算が 確実にできる。また、被除数= 除数×高+あまりの関係につ いて理解している。	数量の関係に着目し、計算の しかたを考えたり計算に関して 成り立つ性質を見いだしたりし ているともに、その性質を活 用して、計算を工失したり計算 の確かめをしたりしている。	整数の除法について、数学的 に表現・処理したことを振り返 り、多面的に投え検討してより よいものを求めて粘り強く考え たり、数学のよさに気づきを したことを生活や学習に活用し ようとしたりしている。
3 折れ線グラフ	9	減されかが減い考えの地域と表 計れ線グラファーのいて理解し、 打かりが、 打かりが、 があり、 がっと があり、 があり、 がっと がっと がっと がっと がっと がっと がっと がっと	折れ線グラブの特徴について 理解し、表したりよみ数ったり することができる。	目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について考察している。	データの収集とその分析について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に投え 検討してよりよいものを求めて おり強く考えたり、数学のよさ に気・2世子習したことを生活や 学習に活用しようとしたりして いる。
■ 油分け	1	筋道を立てて考える力を伸ば す。 角の大きさについて理解し、角	角の大きさを回転の大きさとし て捉え、角の大きさの単位「	7dLや3dLの容器を使って5dLを 量り取る方法を、筋道を立てて 考えている。 図形の角の大きさに着目し、 角の大きさを柔軟に表現した	角の大きさについて、数学的 に表現・処理したことを振り返
4 角	8	の大きさを測定したり作図したりすることができるとともに、角 の大きさを柔軟に表現したり、 図形の考察に生かしたりする 力を身につける。また、その過程を振り返り、角の大きさの通 位と測定のよさに気づき生活 や学習に活用しようとする態度	て捉え、角の大きさの単位「 度(*))について理解し、角の 大きさを測定することができ る。	り、図形の考察に生かしたりしている。	り、多面的に捉え検討してより よいものを求めて粘り強く考え たり、数学のよさに気ブき学習 したことを生活や学習に活用し ようとしたりしている。
5 2けたの数のわり算	14	除数が2位数で被除数が2位 数や3位数の場合の除法について理解し、計算ができるとと もに、図や式などを用いて計算 のしかたを考える力を身につけ る。また、その過程において、 計算のしかたを多面的に捉え 検討して、よりよい方法を粘り	除数が2位数で被除数が2位 数や3位数の場合の計算が、 基本的な計算をもとにしてでき ることや、その筆算のしかたに ついて理解し、除法の計算が 確実にできる。また、除法に関 して成り立つ性質について理 解している。	数量の関係に着目し、計算の しかたを考えたり計算に関して 成り立つ性質を見いだしたりし ているとともに、その性質を活 用して、計算を工夫したり計算 の確かめをしたりしている。	整数の除法について、数学的 に表現、処理したことを振り返 り、多面的に捉え検討してより よいものを求めて粘り強く考え たり、数学のよさに気づき学習 したことを生活や学習に活用し ようとしたりしている。
6 がい数	9	概数や四捨五入について理解 し、目的に応じて概数で表した り、四則計算の結果の見積も りをしたりすることができるとと もに、目的に合った数の処理 のしかたを考える力を身につけ る。また、その過程を振り返 り、概数を用いるよさに気づき 生活や学習に活用しようとする	概数が用いられる場合や四捨 五人について知り、目的に応じ で概数を作ったり、四則計算の 結果の見積もりをしたりするこ とができる。	日常の事象における場面に着 目し、目的に合った数の処理 のしかたを考えるとともに、そ れを日常生活に生かしている。	概数について、数学的に表現 処理したことを振り返り。多面 的に投入後掛けしてよりよいもの を求めて結り強く考えたり、数 学のよさに気づき学習したこと を生活や学習に活用しようとし たりしている。
■ こわれた電たく	1	東流に関して成り立つ性質に ついて理解を深める。 直線の垂直や平行の関係及 でム系、単年の記載では、	直線の垂直や平行の関係及 び台形、平行四辺形、ひし形 について理解し、それらの図形 を作図することができる	18×25と答えが同じになる式 を、乗法に関して成り立つ性質 を用いて考えている。 図形を構成する要素及びそれ らの位置関係に着目し、構成	台形、平行四辺形、ひし形など について、数学的に表現・処理
7 垂直、平行と四角形	14	いるは、下げ口風が、いたけについて理解し、関形の性質を見いだしたり構成のしかたを考えたりする力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を貼り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活		のしかたを考察し図形の性質 を見いだしているとされて、そ の性質をもどに既習の図形を 捉え直している	したことを振り返り、多面的に 捉え検討してよりよいものを求 めて粘り強く考えたり、数学の よさに気づき学習したことを生 活や学習に活用しようとしたり している。
8 式と計算	7	数量の関係を表すは、及び計算に関して成り立つ性質について理解し、正しく計算することができるとともに、数量の関係を式に表したり式の意味をよみ取ったりする力を身につける。また、その過程を振り返り、式のよさに気づき生活や学型に支援した。	回則の混合した式や()を用い た式について理解し、正しく計 算することができる。また、四 則に関して成り立つ性質につ いての理解を深め、その関係 たり、数をあてはめて調べたり することができる。	問題場面の数量の関係に着 目し、数量の関係を簡潔に、ま た一般的に表現したり、式の 意味をよみ取ったりしている。 また、計算に関して成り立つ性 質を用いて計算のしかたを考 えている。	数量の関係を表すは、及び計算に関して成り立つ性質に関 おることについて、数学的に表 現・処理したことを振り返り、参 学のよさに気づき学習したこと を生活や学習に活用しようとし ている。
9 顕積	12	平画図形の面積、及び公式についての考え方を理解し、長 方形や正方形の面積の求め 方を考える力を身につける。ま た、その過程を振り返り、面荷 の単位と計算による求め方活 面は、大きなが、ま の上では、大きなが、大きなでは、大きなでは、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが	面積の単位「cil, m', kd', a, hajと測定の意味、単位の関係について解析し、長方形及び正方形の面積を公式を用いて求めることができる。	面積の単位や図形を構成する 要素に着目し、図形の面積の 来め方を考えているとともに、 面積の単位とこれまでに学習 した単位との関係を考察してい る。 つないだ輪を切ってできる形に	長方形や正方形の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさにで、大き子宮にたことを生活や子宮に活用しようとしたりしている。
■ つないだ輪を切って	1	ついて、図形の性質に着目して筋道を立てて考え説明し、 図形についての感覚を豊かに する。 データを2つの頼点から分類整	データを2つの親点から分類整理する方法を理解し、二次元	ついて、正方形ができた場合 をもとに、条件を変えたときに どのような形ができるかを図形 の性質に着目して考えてい 目的にはリアデータを集めて公	データの収集とその分析につ いて、数学的に表現・処理した
10 整理のしかた	6	理する方法について理解し、 一次元表に表したりよんだりすることができるととは、それら を用いて問題を解決したり、 を用いて問題を解決したり、 まな数というないできるととなっている。 まな数というできるとなっている。 まな、その過程を振り返り、 一次元表の表現のよさに 気が強と描りて難しまれた。	表に表したりよんだりすること ができる。	調整を強し、データの特徴や傾向に着目し、二次元表を用いて問題を解決したり、その結論について考察したりしている。	ことを振り返り。多面的に捉え 検討してよりよいものを求めて 私り強く考えたり、数学のよさ に気・地学習したことを生活や 学習に活用しようとしたりして いる。
11 〈らべ方	5	部の数量関係について理解を 深めるとともに、簡単な場合に ついて、ある2つの数量の関係 と別の2つの数量の関係とを始 へる場合に割かを用いる場合 を用いて、またもの関係の ベカを考察する力を身につけ る。また、その過程において、 比べ方について多面約に見 練封してよりよい方法を知ら 機動けてより、 を はいてなど	整数値の意味について、基準 整を1としたときにいくつにあた るかを表していることを理解している。また、簡単な場合について、ある2つ数量の関係と 別の2つの数量の関係とを比 へる場合に割りた。	日常の事象における教量の関 係に着目し、図や式などを用い 係にある2つの教量の関係と別 の2つの教量の関係との比べ 方を考察している。	ある2つの数量の関係と別の2 つの数量の関係とい比べ方に ついて、よりよいものを求めて 貼り強く考えたり、学習したこ とを生活や学習に活用しようと したりしている。
12 小数のしくみとたし算、ひ き算	13	小数のしくみや数の相対的な 大きさについて理解を深め、小 数の加速及び減速の計算のし かたについて、図や式などを用 いて考える力を身につける。ま た、その過程を振り返り、十進 数としての表現のよさに気でします。他を はずいや型で、19回1トラトナス	小数が整数と同じしくみで表されていることを知るとともに、数の相対的な大きさについての 理解を深めている。また、小数 の加法及び減法の計算ができる。	数の表し方のしくみや数を構成する単位に着目し、計算の しかたを考えるとともに、それを 日常生活に生かしている。	小数とその計算について、数 学的に表現・処理したことを振 リ返り、多面的に捉え検討して、 よりよいものを求めて貼り強く 考えたり、数学のよさに気づき 学習したことを生活や学習に 活用しようとしたりしている。
13 変わり方	5	伴って変わる2つの数量につい て、変化の様子を表や式、折 れ総グラフを用いて表すことが できるとともに、それらを用いて 変化や対応の特徴を考察する かを身につける。また、その通 程を振り返り、関数の考えのよ さに気づき生活や学習に活用 し、ようとするを確かを楽さ	変化の様子を表や式、折れ線 グラフを用いて表したり、変化 の特徴をよみ取ったりすること ができる。	伴って変わる2つの数量を見い だして、それらの関係に着自 し、表や式を用いて変化や対 応の特徴を考察している。	伴って変わる2つの数量について、数学的に表現、処理したことを振り返り、多面的に投いませた。 を振り返り、多面的に対した。 は対してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに 気づき学習したことを生活や学 習に活用しようとしたりしている。
14 そろばん	2	そろはんによる数の表し方を埋 解し、加法及び減法の計算が できるとともに、そろばんのしく みに着目し、大きな数や小数 の表し方及び計算のしかたを 考える力を身につける。また、 その過程を振り返り、そろばん	そろばんによる数の表し方を理解し、加法及び液法の計算ができる。	そろばんのしくみに着目し、大 きな数や小数の表し方及び計 算のしかたを考えている。 分配法則が成り立つことや九	そろばんについて、数学的に 表現・処理したことを振り返り、 数学のよさに気づき学習したこ とを学習に活用しようとしたりし ている。
■ 方眼で丸丸を考えよう	1	方眼の図をもとに面積と乗法 の式を関連づけて捉え、分配 法則についての理解を深め る。 小数×整数の乗法、小数→整 数の除法の意味、及び小数を 用いた悟について理解し、計 育することができるとともに、同	小数×整数の乗法、小数+整 数の除法の意味について理解 し、それらの計算ができる。ま	九の総和の求め方を、方眼の 図をもとに面積と乗法の式を関 連づけて考えている。 数の表し方のとろや数を構 成する単位に着目し、計算の しかたを考えるとともに、それを	小数×整数の乗法、小数・整 数の除法について、数学的に 表現・処理したことを振り返り、
15 小敷と整敷のかけ算、わ り算	15	算することができるとともに、図 や式などを用いて計算のしか たを考える力を身につける。ま た、その過程において、計算 のしかたを多面的に捉え検討 してよりよい方法をおり述くま	た、ある量の何倍かを表すの に小数を用いることを知ってい る	日常生活に生かしている。 図形を構成する要素及びそれ	多面的に捉え検討してよりよ いものを求めて粘り強く考えた り、数学のよさに気づき学習し たことを生活や学習に活用しよ うとしたりしている。
16 立体	9	恵方体や立方体について理解 し、見数図や展開図による表 現や構成のしかたを考察した。 図形の性質を見いたしたり、日 家の事象を図りたであった。 とおに、ものの位置の表し方 について理解し、数を用いて位 置を表現する方法を常幹する 力を身につける。また、その 程を振り返り、図影の性質や 環境など、理解と、質素を	直方体や立方体、及びそれら、 に関連して直接や平面の平行 や単直の関係について理解 し、見取図や展開図を作図す ることができる。また、ものの 位置の表し力について理解し ている。	図影を構成する要素及びそれ の位置関係に着目し、立体 図影の平置上での表現や構 減のしかたを令撃に図影の性 質を思いたにているとともに、 日常の事象を図影の性質から 投え直している。また、平面や 空間における位置を挟める要 素に着目し、その位置を数を用 いて表現する方法を寄祭して いる。	直方体や立方体、及びものの 位置の表し方について、数学 的に表現・処理したことを観り、選り、多面的に投え機対してよ りよいものを求めており3公舎 えたり、数学のよさに気づき学 習したことを生活や学習に活 用しようとしたりしている。
17 分数の大きさとたし算、ひ き算	10	簡単 を 場合について大きさの 等しい分数があることを切り、 大きさの等しい分数を移り、 にの分母の分数の加法及び 就法の計算のしかたを図やっなどを用いて考えたりする力を 身につける。また、その過程を 振り返り、分数の表現のよさに 等つきた生物や姿質に適用し	簡単な場合について、大きさ の等しい分数があることを知っ ている。また、同分母の分数 の加法及び滅法の計算ができ る。	数を構成する単位に着目し、 大きさの等しい分数を探した り、同分母の分数の加速及び 環境の計算のしかたを考えた りしているととおこ、それを日常 生活に生かしている。	分数とその加法及び頑法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に投え 検討してよりよいものを求めて 起り強く考えたり、数学のよさ に気・力学室したことを生が 学習に活用しようとしたりして いる。
■ 部屋分けバズル	1	1つの数をほかの数の積とみる ことや面積についての理解を 深め、筋道を立てて考える力を 曲ばず、 知識・技能等を活用し、誤類解		1つの数をほかの数の積とみ て分解して面積公式を適用す るなど、部屋分けパズルの解 映のしかたを結道を立てて書 ・表やグラフを用いて表された データを分析したり、よみ数っ	数学的に表現・処理したことを 振り返り、多面的に捉え検討し
● 算数を使って考えよう	2	決のための構想を立て、筋道 を立てて考えたり、数学的に表 現したりすることができる。		アータを分析したり、よみ扱った結論について多面的(二考察 したりするなど、賞教の学習を 活用して考え表現している。 ・日常の増膿から算教の問題 を見いだし、顕核などの学習を 活用して解決したり、言葉や 図、式などを用いて説明したり するなど、算教の学習を活用し て考え表現している。	振り返り、多面的に投え検討してよりよいものを求めて粘り強く すえたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に 活用しようとしたりしている。