教科	算数	学年	第3学年

単元名	時数	単元の目標（第一時のねらい）	学びのあゆみの評価規準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
ゴムひろ！冒険をはじめよう！ ～算数で冒険！ゴムひろ～第一章 考えるのが楽しいコース	2	日常事象の中で算数の良さに気付き、学習に問題意識をもちすすんで取り組もうとする。	・問題解決の意味を理解している。	・身近な問題によって成り立ちを考えている。	・問いを考え、主体的に考えようとしている。・学習したことを生かして考えようとしている。・仲間の意見や経験を基に考えようとしている。・考えを伝えようとしている。	
かけ算のきまり	8	乗法に関して成り立つ性質について理解し、説明出来、乗法を用いて問題を解決することができる。・乗法の交換法則が、乗法に関して成り立つことを理解している。・乗法を用いて問題を解決することができる。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫することができる。・乗法の結合法則が、乗法に関して成り立つことを理解している。・乗法を用いて問題を解決することができる。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫することができる。【学習指導要領の関連 A(1)ア(ア)イ、A(2)イ(ア)】	・乗法の交換法則、結合法則、分配法則を説明している。・乗法に関して成り立つ性質を理解している。・乗法を用いて問題を解決している。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫している。・乗法の結合法則が、乗法に関して成り立つことを理解している。・乗法を用いて問題を解決している。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫している。	・乗法の交換法則、結合法則、分配法則を説明しようとしている。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫しようとしている。・乗法を用いて問題を解決しようとしている。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫しようとしている。・乗法の結合法則が、乗法に関して成り立つことを理解しようとしている。・乗法を用いて問題を解決しようとしている。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫しようとしている。	・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫しようとしている。・乗法を用いて問題を解決しようとしている。・乗法の結合法則が、乗法に関して成り立つことを理解しようとしている。・乗法を用いて問題を解決しようとしている。・乗法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫しようとしている。
長さくらべ時間	6	時間の単位を用いて測ったり、目的を決めて長さの測定時間や時間を求めたりしている。また、時刻と時間を表した様子などを考え、時刻や時間を表したり読みとったりすることができる。【学習指導要領の関連 A(3)ア(ア)イ、C(1)ア(ア)】	・目的を決めて長さの測定時間や時間を求めることができる。また、時刻と時間を表したり読みとったりすることができる。・時刻や時間の意味を理解している。・C・B・知・思	・時間の単位に着目し、時間の長さを比べたり、時間を求めたりしている。・C・B・思・表・主	・時刻と時間に進んで関わり、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・C・B・主	・時刻と時間のあゆみを主体的に考えたり、生活や学習に活用しようとしている。・C・B・主
たし算とひき算	13	・加数や被加数の加法及び減法について理解し、計算することができる。・加法や減法の意味が、2位数以上についても成り立つことを理解している。・2位数以上の加法や減法を用いて問題を解決することができる。・加法及び減法に関して成り立つ性質を用いて、計算を工夫することができる。・2位数以上に進んで関わり、今日の学習に活用しようとする。【学習指導要領の関連 A(1)ア(ア)イ、A(2)イ(ア)、(イ)】	・加数や被加数の加法及び減法の意味が、2位数以上についても成り立つことを理解している。・2位数以上の加法や減法を用いて問題を解決している。・C・B・知・思	・加法及び減法の計算に進んで取り組み、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・C・B・主・表・思	・加法及び減法の計算に進んで取り組み、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・C・B・主・表・思	・加法及び減法の計算に進んで取り組み、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・C・B・主・表・思
わり算	10	除法の意味や求め方について理解し、計算することができる。・2位数以上を用いて計算することができる。・除法の計算を用いて問題を解決することができる。・2位数以上に進んで関わり、今日の学習に活用しようとする。【学習指導要領の関連 A(1)ア(ア)イ(ウ)(エ)オ、A(2)イ(ア)】	・除法の意味や求め方について理解している。・除数と商の関係について理解している。・除数と被除数の関係について理解している。・除数や被除数の変化と商の変化の関係について理解している。・C・B・知・思	・除法の計算に進んで取り組み、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・除数や被除数の変化と商の変化の関係について考えている。・C・B・思・表・主	・除法の計算に進んで取り組み、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・除数や被除数の変化と商の変化の関係について考えている。・除法の筆算の仕組みについて、筆算を工夫しようとしている。・除法の筆算の仕組みを主体的に考えたり、生活や学習に活用しようとしている。	・除法の計算に進んで取り組み、数学的に表現・処理・振り返りしたり、日常事象に生かそうとしている。・除数や被除数の変化と商の変化の関係について考えている。・除法の筆算の仕組みを主体的に考えたり、生活や学習に活用しようとしている。
1つ分に分けよう	1	・1つ分の大きさを理解するために、図に表したり、説明したりする。・分数について理解を深める。		・分数のよさを見出し進歩しているかを考えている。		
長さ	5	・長さの単位（km）を理解し、適切な単位を用いて長さを測ったり、計算値・測定値に適した単位を用いて表すことができる。・1mの長さを理解し、長さを1mの目盛りを用いて測ったり、長さを1mの目盛りを用いて測ったり、長さを1mの目盛りを用いて測ったり