

教科	外国語科	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
We are friends. 5年生の復習, あいさつ, 自己紹介	2	互いのことをよく知るために, 相手の名前や好きなものなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
What time do you get up? 一日の生活, 時刻, 時差	6	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 日常生活で行う動作やその頻度など, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	<技能> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 日常生活で行う動作やその頻度, 時刻など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 3】 【Let's Listen 4】 ★【Let's Try】の前 ・単元チェックシート①②(付録CD-ROM) <知識> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 一日の生活について, 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 【Let's Play 3】	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 休日の過ごし方について, 動作やそれを行う頻度などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 時刻を尋ねたり答えたりするだけに終わらせず, 好きなこと, できることなど既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり, 尋ねたり答えたりしてやり取りしている様子を見取る。場面設定を児童と話し合って「理想の時間割」などにすることも考えられる。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために, 休日の過ごし方について, 動作やそれを行う頻度などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて, 時刻を尋ねたり答えたりするだけに終わらせず, 好きなこと, できることなど既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり, 尋ねたり答えたりしてやり取りしている様子を見取る。場面設定を児童と話し合って「理想の時間割」などにすることも考えられる
Where do you want to go? 行ってみたい国や地域	6	互いのおすすめの数国や行きたい国についてよく知るために, そこでできることなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 理由も含めて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 例文を参考に, おすすめの数国や行きたい国, その理由などを書くことができる。	<知識> 外国の数国や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> 行ってみたい国や地域, そこで見たり食べたりすることができるものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 2】 ★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート(付録CD-RIM) 【Let's Listen 3】 <知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> 行きたい国や地域について, 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。 【Let's Play 6】 【Let's Try】①② <知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などにに関する語句や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> おすすめの数国について, 例文を参考に, 国名やそこでできることなどについて, 書く技能を身に付けている。 【Let's Read and Write】	互いのおすすめの数国や行きたい国についてよく知るために, 国や地域, 理由などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。 【Let's Try】①②	互いのおすすめの数国や行きたい国についてよく知るために, 国や地域, 理由などについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【Let's Try】①②

Welcome to Japan. 日本の文化や特色(名産品, 風景, 建物等)		日本のよさを知ったり知ってもらったりするために, 行事や施設, 食べ物など日本の文化について, 短い話の概要を捉えたり, 考えや気持ちを含めて発表したりすることができる。	〈知識〉 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~in ~., It's ~., It's in ~ などの表現について理解している。 〈技能〉 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関することについて, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 ★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート(付録CD-ROM) 〈知識〉行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~in ~., It's ~., It's in ~ などの表現について理解している。〈技能〉日本のよさについて, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句, We have ~in ~., It's ~., It's in ~ などの表現を用いて考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Play 4】 【Let's Play 5】	日本のそれぞれの地域のよさを知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えている。 ★【Let's Play 5】の前 ・ある二人の人物がおすすめの地域を紹介する話を聞いて, 行きたい地域を選び, その理由を書く。 ※自分の行きたい地域を選ぶためという目的に応じて, 二人の人物が地域のよいところを紹介する短い話を聞いて概要を捉えている様子を見取る。 相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。 ☆【Let's Try】・日本に来たことがない外国の人が日本を訪れたくなるように, 日本の文化を紹介する。※日本に来たことがない外国の人に日本の魅力を知ってもらうという目的に応じて, 行事や食べ物などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。発表の目的や場面, 状況などについては, 「ALTの先生のために」など, 児童の実態に合わせてよりわかりやすいものを設定することも考えられる。	日本のそれぞれの地域のよさを知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 ★【Let's Play 5】の前 ・ある二人の人物がおすすめの地域を紹介する話を聞いて, 行きたい地域を選び, その理由を書く。 ※自分の行きたい地域を選ぶためという目的に応じて, 二人の人物が地域のよいところを紹介する短い話を聞いて概要を捉えようとしている様子を見取る。 相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】・日本に来たことがない外国の人が日本を訪れたくなるように, 日本の文化を紹介する。※日本に来たことがない外国の人に日本の魅力を知ってもらうという目的に応じて, 行事や食べ物などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。発表の目的や場面, 状況などについては, 「ALTの先生のために」など, 児童の実態に合わせてよりわかりやすいものを設定す
--	--	--	--	--	--

I want to see the Milky Way. 夏休みにしたいこと	4	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、考えや気持ちを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	<知識> 行動を表す語句や, I want to ～などの表現について理解している。 <技能> 夏休みにしたいことについて、行動を表す語句やI want to ～. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】 <知識> 行動を表す語句や, I want to ～., What ～ do you want?, その答え方などについて理解している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、考えや気持ちなどを含めて話している。 ★【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、その理由を含めて話す。 ※相手によく知ってもらうためにという目的に応じて、行きたい場所やしたいことだけではなく、その理由を付け加えたり、聞き手の理解を確かめたり聞き手に質問したりするなどしている様子を写取る。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ★【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、その理由を含めて話す。 ※相手によく知ってもらうためにという目的に応じて、行きたい場所やしたいことだけではなく、その理由を付け加えたり、聞き手の理解を確かめたり聞き手に質問したりするなどしている様子を写取る。
My Summer Vacation 夏休みの思い出	4	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを含めて話することができる。 また、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかったり、例文を参考に書いたりすることができる。	<知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate] ～., I enjoyed ～ing., It was ～. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。 【文字に慣れよう】(90ページ)2 <知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate] ～., I enjoyed ～ing., It was ～. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について、場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate] ～., I enjoyed ～ing., It was ～. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。 【Let's Try】 <知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate] ～., I enjoyed ～ing., It was ～. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について、場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や, I went to [saw / ate] ～., I enjoyed ～ing., It was ～. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。 【Let's Read and Write】	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ★【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、行ったことや自分の考えや気持ちなどを発表する。 ※誌面では友だちの夏休みの紹介となっているが、相手に自分のことについてよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、聞いている指導者や友だちにわかりやすいように内容を整理した上で発表するようにする。32ページのカード(またはワークシート)に書いたことだけでなく、目的に応じて既習語句や表現を用いて話している様子を見取る。 相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、例文を参考に書いている。 ★【Let's Read and Write】 ・読む人に自分の夏休みの思い出についてよく知ってもらうために、これまで学習した語句や表現を用いて行ったことや自分の考えや気持ちなどを書く。 ※相手に自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、詳しく書いたり、語句や表現を選んだり、考えや気持ちなどを加えて書いたりしている様子や作品から見取る。児童の学習状況に応じて、5, 6行程度のワークシート	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ★【Let's Try】 ・相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、行ったことや自分の考えや気持ちなどを発表する。 ※誌面では友だちの夏休みの紹介となっているが、相手に自分のことについてよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、聞いている指導者や友だちにわかりやすいように内容を整理した上で発表するようにする。32ページのカード(またはワークシート)に書いたことだけでなく、目的に応じて既習語句や表現を用いて話そうとしている様子を見取る。 相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、例文を参考に書こうとしている。 ★【Let's Read and Write】 ・読む人に自分の夏休みの思い出についてよく知ってもらうために、これまで学習した語句や表現を用いて行ったことや自分の考えや気持ちなどを書く。 ※相手に自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、詳しく書こうしたり、語句や表現を選ぼうしたり、考えや気持ちなどを加えて書こうとしていたりしている様子や作品から見取る。児童の学習状況に応じて、5, 6行程度の
世界で活躍する自分を紹介しよう Lesson 1～6	6	相手のことをよく知るために、職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句など、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、将来世界で活躍する自分について考えたことについて、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	<知識> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や, What ～ is famous in ～?, What do you do?, I'm ～. などの表現について理解している。 <技能> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 ★【Let's Play 4】の後 ・リスニングシート ①②③(付録CD-ROM) <知識> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や, What ～ is famous in ～?, What do you do?, I'm ～. などの表現について理解している。 <技能> 将来の自分のことについて、職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句, What ～ is famous in ～?, What do you do?, I'm ～. などの表現を用いて伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて、短い話の概要を捉えている。 ★【Let's Listen 2】の後 ・著名人や身近にいる親しい大人についての短い話を聞いて、その人物に喜んでもらえるプレゼントを考え、そのプレゼントと理由を書く。 ※ある人物に喜んでもらうためという目的に応じて、短い話を聞き、わかったことを書いている様子や記述から見取る。 互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ★【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、将来世界で活躍している自分になりきって尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、職業や住んでいる国、その国で有名なものに加えて、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情	相手のことをよく知るために、その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて、短い話の概要を捉えようとしている。 ★【Let's Listen 2】の後 ・著名人や身近にいる親しい大人についての短い話を聞いて、その人物に喜んでもらえるプレゼントを考え、そのプレゼントと理由を書く。 ※ある人物に喜んでもらうためという目的に応じて、短い話を聞き、わかったことを書こうとしている様子や記述から見取る。 互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 ★【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、将来世界で活躍している自分になりきって尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、職業や住んでいる国、その国で有名なものに加えて、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情
See the world. 世界の文化(衣食住)	6	外国の生活や文化について、その国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取ることができる。	<知識>We have ～., You can see [eat / have] ～. について理解している。<技能>外国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 ★【Let's Watch and Think 3】の後 ・外国の文化について紹介する話を聞いて、わかったことを書く。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

What sport do you like? 人気のスポーツ	6	互いのことをよく知るために、好きなスポーツやスポーツ選手、してみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	<知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~などの表現について理解している。 <技能> 好きなスポーツややってみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 ★【Let's Play 5】の前 ・リスニングシート（付録CD-ROM） <知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~などの表現について理解している。 <技能> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、ペアやグループで好きなスポーツやしてみたいスポーツなどについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、好きなスポーツやしてみたいスポーツに加え、好きなスポーツやスポーツ選手、できることや得意なことなどについて、既習語句や表現を用いて情報を付け加えたり、相手の理解を確認したり、感想を言ったりする様子を見取る。児童の学習状況に応じて、事前に好きなスポーツ選手やしてみたいスポーツなどについて考え、例文を参考にワークシートに記入する活動を設定し、「書くこと」の評価を行うことも考えられる。	互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、ペアやグループで好きなスポーツやしてみたいスポーツなどについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、好きなスポーツやしてみたいスポーツに加え、好きなスポーツやスポーツ選手、できることや得意なことなどについて、既習語句や表現を用いて情報を付け加えようとしたり、相手の理解を確認しようとしたり、感想を言おうとしたりする様子を見取る。児童の学習状況に応じて、事前に好きなスポーツ選手やしてみたいスポーツなどについて考え、例文を参考にワークシートに記入する活動を設定し、「書くこと」の評価を行うことも考えられる。
My Favorite Memory 小学校生活・思い出	8	自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。また、相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかる。	<知識> 学校行事の言い方や、What is your favorite memory?, My favorite memory is ~.などの表現について理解している。 <技能> 学校行事について、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。 【Let's Read and Think 1】 <知識> 学校行事の言い方や、What is your favorite memory?, My favorite memory is ~.などの表現について理解している。 <技能> 思い出の行事やその理由について、学校行事の言い方、What is your favorite memory?, My favorite memory is ~.などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】② <知識> 学校行事の言い方や、What is your favorite memory?, My favorite memory is ~.などの表現について理解している。 <技能> 思い出の行事やその理由について、学校行事の言い方や、What is your favorite memory?, My favorite memory is ~.などの表現を用いて、例文を参考に書く技能を身に付けている。	相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかっていく。 【Let's Read and Think 2】 【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・美樹の小学校生活の思い出のことを知るために、思い出の行事について書いたものを読み、わかったことや感想をワークシートに書く。 ※相手のことを知るという目的に応じて、思い出の行事とその理由などについて書かれたものを読んで、わかったことや感想などをワークシートに書いている様子や記述を見取る。 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ☆【Let's Try】② ・自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している様子を見取る。 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味をわかっていく。 【Let's Read and Think 2】 【Let's Read and Write 1】 ☆【Let's Read and Write 2】 ・美樹の小学校生活の思い出のことを知るために、思い出の行事について書いたものを読み、わかったことや感想をワークシートに書く。 ※相手のことを知るという目的に応じて、思い出の行事とその理由などについて書かれたものを読んで、わかったことや感想などをワークシートに書こうとしている様子や記述を見取る。 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由について、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】② ・自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている様子を見取る。 相手に自分のことをよく知ってもらうために、思い出の行事やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
I have a dream. 将来の夢・職業	8	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、将来就きたい職業やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書くことができる。	<知識> 職業の言い方や、I have a dream. What do you want to be?, I want to be a [an] ~.などの表現について理解している。 <技能> 将来の夢について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことを知るために、将来の夢やその理由などについての短い話を聞いて、その概要を捉えている。 【Let's Listen 3】 相手に自分のことをよく知ってもらうために、将来就きたい職業やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、将来就きたい職業やその理由などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ☆【Let's Try】 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて学級全体やグループで発表する。 ※自分のことをよく知ってもらうために

Junior High School Life 中学校生活・部活動	6	互いのことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて、具体的な情報を聞き取り、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる。	<知識> 部活動や学校行事、教科などを表す語句や、I want to join [enjoy / study] ～, What club do you want to join? などの表現について理解している。 <技能> 中学校でがんばりたいことや楽しみたい行事などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【Let's Listen 3】 ★【Let's Play 5】の後 ・リスニングシート(付録CD-ROMS) <知識> 部活動やそれが行われる場所、時間、曜日などを表す語句について理解している。 <技能> 中学校の部活動について、音声で十分に慣れ親しんだ語句で書かれたポスターを読んで、意味がわかるための技能を身に付けている。 ☆【文字に慣れよう】(100, 101ページ) ワークシートに読んでわかったことを書く。 <知識> 部活動や学校行事、教科などを表す語句や、I want to join [enjoy / study] ～, What club do you want to join? などの表現について理解している。 <技能> 中学校生活でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて、部活動や学校行事、教科などを表す語句や、I want to join [enjoy / study], What club do you want to join? などの表現を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど、具体的な情報を聞き取っている。 ★【Let's Try】の前 ・ある人物が喜んでくれる入学祝いを考えるために、その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについての話を聞いて、わかったことや考えたお祝いを書く。 ※相手が喜んでくれる入学祝いを考えるという目的に応じて、その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど具体的な情報を聞き取り、考えたことを書いている様子や記述から見取る。 互いのことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりする。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことに加え、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情	相手のことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 ★【Let's Try】の前 ・ある人物が喜んでくれる入学祝いを考えるために、その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについての話を聞いて、わかったことや考えたお祝いを書く。 ※相手が喜んでくれる入学祝いを考えるという目的に応じて、その人物が中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど具体的な情報を聞き取り、考えたことを書こうとしている様子や記述から見取る。 互いのことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 ☆【Let's Try】 ・互いのことをよく知るために、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりする。 ※互いのことをよく知るためという目的に応じて、中学校でがんばりたいことや楽しみたいことに加え、好きなことやできること、得意なことなどについて、既習語句や表現などを用いて情
感謝の気持ちを伝えよう。 Lesson 1～9	4	感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	<知識> これまでに学習した語句や表現、感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。 <技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて、これまでに学習した語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【Let's Try】 これまで学習した語句や表現、手紙を書くときや感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。 <技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて、これまでに学習した語句や表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【Let's Try】 相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 【Let's Read and Write】	相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 【Let's Try】 相手に感謝の気持ちを伝えるために、お世話になったことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。 【Let's Read and Write】