

第6学年 体育科年間指導計画(90時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準(知…知識及び運動 思…思考力、判断力、表現力等 学…学びに向かう力、人間性等)	評価方法例
		屋外	屋内		
1学期	4月	屋外 陸上運動 短距離走・リレー③ ・短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動① ・集団行動	体ほぐしの運動 学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。 観察 観察、学習カード	観察 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			表現 知 踊り方の特徴をとりえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 学 運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
	5月	表現運動 表現① ・多様な題材 体づくり運動 体力を高める運動 ・体の柔らかさ① ・巧みな動き② ・力強い動き③	短距離走・リレー 知 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			表現 知 踊り方の特徴をとりえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 学 運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
	6月	水泳 水泳②	体づくり運動 体力を高める運動 ・巧みな動き①	短距離走・リレー 知 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			水泳 知 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで長く泳ぐことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
7月	・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	体づくり運動 体力を高める運動 病気の予防④ ・病気の起こり方 ・病原体起因の予防 ・生活行動起因の予防	水泳 知 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで長く泳ぐことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		病気の予防 知 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 思 病気の予防について理解できる。 観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート			
2学期	9月	屋外 陸上運動 ハードル走③ ・50mハードル走 陸上運動 走り幅跳び③ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	ハードル走 知 運動の楽しさや喜びに触れ、ハードルをリズミカルに走り越えることができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			走り幅跳び 知 運動の楽しさや喜びに触れ、リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
	10月	陸上運動 走り高跳び③ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動⑤ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	走り高跳び 知 運動の楽しさや喜びに触れ、リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			跳び箱運動 知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び懸技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
	11月	ボール運動 ベースボール型⑩ ・フットベースボールボール ・ソフトボール	ボール運動 ・切り返しの技 ・回転系の技 ・異なる発展技 ・技の組み合わせ	ソフトボール 知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード
			ソフトボール 知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード		
12月	ボール運動 ゴール型⑩ ・バスケットボール	ボール運動 ・バスケットボール	バスケットボール 知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード	
		バスケットボール 知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード			
3学期	1月	体づくり運動 体力を高める運動② ・力強い動き ・持続する能力	マツト運動 知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返し組み合わせたりできる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			マツト運動 知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返し組み合わせたりできる。 学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード		
	2月	ボール運動 ゴール型④ ・サッカー	サッカー 知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。 学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード	
3月	体づくり運動 体ほぐしの運動①	病気の予防 知 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。 思 病気の予防について理解できる。 観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、チームカード		
年間指導計画作成上の工夫		○年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。 ○体力テストは時間分は、余剰時間を実施する。 ○体育大会に向けて、陸上運動(ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び)の指導を9月、10月に実施する。 ○器械運動は、「マツト運動」「跳び箱運動」に重点的に取り組む。 ○ボール運動「ソフトボール」は、ティーボールなどに変えることができる。			