

第1学年 体育科年間指導計画(102時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準(知…知識及び運動 思…思考力、判断力、表現力等 学…学びに向かう力、人間性等)	評価方法例
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び④ ・ジャングルジム ・うんてい ・登り棒 ・助木 ・平均台	体づくり運動 体づくり運動④ ・集団行動	体ほぐしの運動 学 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び④ ・バランス ・移動 ・用具(ボール)	固定施設を使った運動遊び 知 ジャングルジムやうんてい、登り棒、助木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。 学 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 器械器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言
	5月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・折り返しリレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑥ ・なりきり遊び	走跳の運動遊び 知 いろいろな方向に走ったり、タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 走の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言
				表現遊び 知 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をとりえ、全身で踊ることができる。 学 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 思 題材の特徴をとりえ動かそうとしている。友達のよい動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 観察、学習カード
	6月	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・ボール遊び ・的当てゲーム	水遊び 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑦ ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かっのり遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・パブリックやボビング	ボール投げゲーム 知 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 学 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。	観察 観察、発言、学習カード 観察、発言、学習カード
				水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 知 水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりすることができる。 学 プールの使い方やきまりを守り、安全に気を付けようとしている。 思 水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	7月	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・ボール遊び ・的当てゲーム	水遊び 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑦ ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かっのり遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・パブリックやボビング	リズム遊び 知 弾む、回る、スキップするなど、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 学 リズム遊びに進んで取り組もうとしている。 思 基本的な動き方やリズムの特徴を知り、動きを広げるためのいろいろな動きを見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
走の運動遊び 知 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。				観察 観察、発言、学習カード 学習カード	
2 学期	9月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑤ ・かけっこ ・障害物を用いてのリレー遊び	表現リズム遊び リズム遊び④ ・リズムに乗った踊り	多様な動きをつくる運動遊び 知 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 学 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。	観察 観察、発言、学習カード 発言、学習カード
			ボール投げゲーム 知 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 学 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を選んだり見付けていたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	10月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し(すもう)	跳び箱を使った運動遊び 知 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 学 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				鉄棒を使った運動遊び 知 いろいろな動き(いろいろな振り方、跳び上がり方、跳び下り方、回り方)を工夫して、遊ぶことができる。 学 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	12月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑤	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び、タイや跳び等	マットを使った運動遊び 知 いろいろな転がり方や支え方をすることができる。 学 マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
多様な動きをつくる運動遊び 知 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 学 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。				観察 観察、発言 発言、学習カード	
3 学期	1月	ゲーム 鬼遊び⑥ ・一人鬼 ・二人組鬼	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑥ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	鬼遊び 知 相手の動きを見て、追いかけたり、相手のタッチをかわして逃げたりすることができる。 学 きまりを決めて、みんなと仲よく安全に鬼遊びをしようとしている。 思 鬼遊びを楽しくするために勝敗を決める方法やきまり、作戦などを考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
				走跳の運動遊び 走の運動遊び 跳の運動遊び⑥ ・幅跳び遊び ・ケンパー跳び遊び	走跳の運動遊び 知 助走をつけて片足で踏み切って前方や上方に跳ぶことができる。片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。 学 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。
	3月	ゲーム ボールけりゲーム⑧ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	ボールけりゲーム 知 蹴る、止めるなどの簡単なボール操作やボールが転がってくるコースに動き、ゲームをすることができる。 学 運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動をしようとしている。 思 攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を意識してゲームを行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	

年間指導計画作成上の工夫

- 年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。
- 体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。
- 水遊びは原則として、週当たり4時間と2時間とを隔週で実施する。
- すもうは、体づくり運動の「力試し」として、5時間実施する。