

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
バリアフリーから福祉を考えよう	5	○障害のある方との関りを通して、障害のある方を支える取組を理解し、障害のある方を支える取組を実行し、社会に参画しようとする態度を養う。	○障害のある方と障害のある方を支える人々の思いを知るとともに、障害のある方を支える取組を理解している。	○障害のある方の生活を取り巻く課題や現状を知り、課題を見出し、情報を整理・分析して効果的な方法で表現している。	○多様な立場や他者の存在を受け入れ、障害のある方と共生していくことについて自分の生活とつなげて考えている。
実のなる木公園を知ろう	24	○「実のなる木公園」について調べることや、公園と関わる地域の人々と触れ合う活動を通して、果樹園や公園について調べ、人々の思いや願いを知り、「実のなる木公園」の魅力	○果樹園について突っ迫している果実や豊かな草花が生育されていることに気づき、地域の人々が関わっていることに気	○適切な方法で調べ、カードに必要な情報をまとめている。また、管理している方や地域の方の思いから、課題を見出し、自分たちにできる方法を考えている。	○実のなる木公園を知る活動において、自分から積極的に関わりながら、課題を見出している。また、「実のなる木公園」と「五葛西小学校」との関わり方を考える活動において、地域の一員として、どのよ
やってみようプログラミング	5	○Scratchを使って信号機の仕組みを作るための簡単なプログラミングを行い、論理的思考力を養う。	○Scratchを使って信号機の仕組みを作るための簡単なプログラミングについて理解する。	○課題と関連付けながら信号機の点滅の仕方について考え、Scratchを使って簡単なプログラミングで表現することができる。	○Scratchを使って信号機の仕組みを作るための簡単なプログラミングの活動に友達と協働的に取り組んでいる。