

第6学年 体育科年間指導計画(90時間)

| 学期           | 月   | 単元名 ○付数字…時間数                                                                                                                                                                                                    |                                                                              | 内容・単元別評価規準(知…知識及び運動 思…思考力、判断力、表現力等 学…学びに向かう力、人間性等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価方法例                                                                                                                     |
|--------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |     | 屋外                                                                                                                                                                                                              | 屋内                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| 1学期          | 4月  | 陸上運動<br>短距離走・リレー③<br>・短距離走<br>・いろいろな距離でのリレー                                                                                                                                                                     | 体づくり運動<br>体ほぐしの運動①<br>・集団行動                                                  | <p><b>体ほぐしの運動</b></p> <p>学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。</p> <p><b>短距離走・リレー</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って練習や発表をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>観察<br/>観察、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p>                                                          |
|              | 5月  |                                                                                                                                                                                                                 | 表現運動<br>表現①<br>・多様な題材<br>体づくり運動<br>体力を高める運動<br>体の柔らかさ①<br>・巧みな動き②<br>・力強い動き③ | <p><b>表現</b></p> <p>知 踊り方の特徴を伝え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。</p> <p><b>体力を高める運動</b></p> <p>知 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p>                                       |
|              | 6月  | 水泳<br>水泳⑫<br>・25～50m程度を目安にしたクロール<br>・25～50m程度を目安にした平泳ぎ                                                                                                                                                          | 体づくり運動<br>体力を高める運動<br>・巧みな動き①                                                | <p><b>水泳</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p> <p><b>体力を高める運動</b></p> <p>知 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 巧みな動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。</p> <p><b>病気の予防</b></p> <p>学 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>思 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>知 病気の予防について理解できる。</p>                                                                        | <p>観察<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、発言<br/>観察、発言、ワークシート<br/>観察、ワークシート</p> |
|              | 7月  |                                                                                                                                                                                                                 | 体づくり運動<br>体力を高める運動④<br>・病気の起こり方<br>・病原体起因の予防<br>・生活行動起因の予防                   | <p><b>水泳</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p> <p><b>体力を高める運動</b></p> <p>知 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 巧みな動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。</p> <p><b>病気の予防</b></p> <p>学 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>思 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>知 病気の予防について理解できる。</p>                                                                        | <p>観察<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、発言<br/>観察、発言、ワークシート<br/>観察、ワークシート</p> |
|              | 8月  | 陸上運動<br>ハードル走③<br>・50mハードル走<br>陸上運動<br>走り幅跳び③<br>・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び                                                                                                                                           | 体づくり運動<br>体力を高める運動⑤<br>・体の柔らかさ<br>・巧みな動き<br>・力強い動き                           | <p><b>ハードル走</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p> <p><b>走り幅跳び</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p> <p><b>走り高跳び</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p>                            | <p>観察、学習カード<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p>       |
|              | 9月  |                                                                                                                                                                                                                 | 器械運動<br>跳び箱運動<br>・切り返し系の技<br>・回転系の技<br>・更なる発展技                               | <p><b>跳び箱運動</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び(超)技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。</p> <p><b>ソフトボール</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防することができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。</p>                                                                                                                                                                            | <p>観察、学習カード<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、チームカード</p>                                                |
| 2学期          | 10月 | 陸上運動<br>走り高跳び③<br>・助走が5～7歩程度の走り高跳び                                                                                                                                                                              | 体づくり運動<br>体力を高める運動②<br>・力強い動き<br>・持続する能力                                     | <p><b>走り高跳び</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び(超)技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。</p> <p><b>ソフトボール</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防することができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。</p>                                                                                                                                                                       | <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、学習カード</p> <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、チームカード</p>                                      |
|              | 11月 |                                                                                                                                                                                                                 | ボール運動<br>ベースボール型⑩<br>・ラケットベースボールボール<br>・ソフトボール                               | <p><b>ベースボール</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>観察<br/>観察、発言<br/>観察、発言、チームカード</p>                                                                                      |
|              | 12月 | ボール運動<br>ゴール型⑩<br>・バスケットボール                                                                                                                                                                                     | 器械運動<br>マット運動<br>・回転技<br>・倒立技<br>・更なる発展技<br>・技の組み合わせ                         | <p><b>バスケットボール</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>観察<br/>観察、発言<br/>観察、発言、チームカード</p>                                                                                      |
|              | 1月  | ボール運動<br>ゴール型④<br>・サッカー                                                                                                                                                                                         | 器械運動<br>マット運動<br>・回転技<br>・倒立技<br>・更なる発展技<br>・技の組み合わせ                         | <p><b>マット運動</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりできる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。</p> <p><b>サッカー</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻防することができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。</p> <p>思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。</p> <p><b>病気の予防</b></p> <p>知 病気の予防について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>学 病気の予防について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>知 病気の予防について理解できる。</p> | <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、チームカード</p> <p>観察、発言<br/>観察、発言、ワークシート<br/>観察、ワークシート</p>                                    |
|              | 2月  |                                                                                                                                                                                                                 | 器械運動<br>マット運動<br>・回転技<br>・倒立技<br>・更なる発展技<br>・技の組み合わせ                         | <p><b>マット運動</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりできる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>観察、学習カード<br/>観察、発言<br/>観察、発言、チームカード</p>                                                                                |
|              | 3月  |                                                                                                                                                                                                                 | 体づくり運動<br>体ほぐしの運動①                                                           | <p><b>体ほぐしの運動</b></p> <p>知 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。</p> <p>学 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。</p> <p>思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>観察<br/>観察、学習カード</p>                                                                                                    |
| 年間指導計画作成上の工夫 |     | <p>○年度初めは、体ほぐしの運動の一部として、集団行動を指導する。</p> <p>○体力テスト4時間分は、余剰時間に実施する。</p> <p>○体育大会に向けて、陸上運動(ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び)の指導を9月、10月に実施する。</p> <p>○器械運動は、「マット運動」「跳び箱運動」に重点的に取り組む。</p> <p>○ボール運動「ソフトボール」は、ティーボールなどに変えることができる。</p> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |