

教科	国語	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言葉で伝え合おう わたしは木	2	<ul style="list-style-type: none"> ○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 ○意見など自分の考えを話したり、それらを聞いて表現したりすることができる。 ○友達の言葉や動きに、自分 	<ul style="list-style-type: none"> ○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の意図に応じて、自分の考えをまとめて言葉や動きをつなげている。 ○隣の人が言った言葉から連想する言葉を言ったり、前の人の言葉や体から連想したものを体で表現したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の言葉や動きに、自分の言葉や動きをつなげて楽しんでいる。
言葉で伝え合おう 水平線／うぐいす		<ul style="list-style-type: none"> ○比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。 ○詩を音読したり朗読したりすることができる。 ○情景や詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。 ○すぐれた叙述に目を向け 	<ul style="list-style-type: none"> ○比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。 ○詩を音読したり朗読したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○情景や詩の全体像を具体的に想像したり、繰り返しやリズムの効果を考えたりしている。 ○詩を読み、内容をイメージしたり、自分の生き方などについて考えたりする活動をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○すぐれた叙述に目を向け、「水平線」「うぐいす」の世界を味わいながら、音読・朗読を楽しんでいる。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>一くふうされた表現をもとに、登場人物のしんじょうをそうぞうして読もう いつか、大切なところ</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> ○比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉えることができる。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○物語を読み、内容を説明した 	<ul style="list-style-type: none"> ○情景描写が心情描写に重なっているなど、表現の工夫に気づいている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○亮太と旧友たち、亮太と女の子の関係や心情など、会話や情景描写をもとに捉えている。 ○亮太の心情の変化を、旧友や女の子とのかかわり、情景の描写などを具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしながら捉えている。 ○「いつか、大切なところ」を読み、亮太の心情変化を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合う活動を 	<ul style="list-style-type: none"> ○場面ごとの亮太の心情の変化をノートにまとめている。 ○亮太がなぜ変わることができたのか考えている。 ○亮太の心の揺れをとおして、「いつか、大切なところ」はどんなのかを考えている。
<p>新聞を読もう</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報と情報との関係付けの仕方、図や写真などによる語句との関係の表し方を理解し使うことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、新聞記事の構成を捉えて要旨を把握することができる。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかった 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報と情報との関係付けの仕方、図や写真などによる語句との関係の表し方を理解し、新聞を読んでいる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○新聞の特長、新聞記事の構成などを理解し、新聞への興味を高めている。 ○できごとや話題などの記事を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを話し合う活動をしている。 ○学校図書館などを利用し、新聞などを活用して、調べたり考えたりする活動をしている。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするた 	<ul style="list-style-type: none"> ○新聞の特長、新聞記事の構成などを調べたり、2つの新聞の構成を比べたりして、興味をもって新聞を読んでいる。
<p>情報を集めて整理しましょう。「情報ノート」を作ろう</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報と情報との関係について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。 ○事象を説明したり意見を述べたいするなど、考えたことや伝 	<ul style="list-style-type: none"> ○原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○「情報ノート」を書くために興味のある情報を選び、分類したり関係付けたりして、伝えたいことをまとめている。 ○興味のある情報について、考えたことや伝えたいことを書く活動をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○興味を持って集めた情報をもとに、考えを整理して「情報ノート」を作っている。

<p>漢字の広場① 漢字学習ノート</p>	<p>1</p>	<p>○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書くことができる。 ○第5学年までに配当されている漢字を読んだり、文や文章の中で使ったりすることができる。 ○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○漢字の読み方(音・訓)、組み立て、意味、使い方、短文例などをまとめた「漢字学習ノート」</p>	<p>○漢字の読み方(音・訓)、組み立て、意味、使い方を知り、正しく書いている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○漢字の読み方(音・訓)、組み立て、意味、使い方、短文例などをまとめた「漢字学習ノート」を作り、漢字への理解を深めている。</p>
<p>四年生で学んだ漢字①</p>	<p>1</p>	<p>○第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○4年生で学んだ漢字を使って、運動会の様子を書く活動ができる。 ○42ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、運動会の様子を具体的に文章に</p>	<p>○4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。</p>	<p>○筋道の通った文となるように、文全体の構成を考えている。 ○42ページに出ている言葉を使って、運動会の様子を書いている。</p>	<p>○42ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、運動会の様子を具体的に書いている。</p>
<p>二 事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう 人とねずみの「はい、チーズ！」</p>	<p>1</p>	<p>○情報と情報との関係について理解することができる。 ○目的に応じて、必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりすることができる。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動ができる。 ○同じ言葉でも、異なる働きが</p>	<p>○人の「チーズ！」とねずみの「チーズ！」の違いについて理解している。</p>	<p>○文章と絵を結びつけて必要な情報をとらえ、考えている。 ○2つの「チーズ！」を比較して読み、わかったことや考えたことをまとめる活動をしている。</p>	<p>○同じ言葉でも、異なる働きがあることを理解している。</p>

<p>二 事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう 言葉と事実</p>	<p>8</p>	<p>○原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読みだり書いたりすることができる。 ○事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えて把握することができる。 ○説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを話し合った</p>	<p>○言葉と事実について、事例と事例との関係から理解している。 ○新しく習う漢字を正しく読みだり書いたりしている。</p>	<p>○3つの事例について叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えてノートに整理している。 ○「言葉と事実」についての説明や解説を読み、わかったことや考えたことを話し合う活動をしている。 ○3つの事例とそれに対する筆者の考えを読み、考えたことや伝えたいことを書いている。 ○「言葉と事実」を読んで考えたことを文章に書く活動をして</p>	<p>○言葉で事実を表現したり、言葉から事実を想像したりすることについて考えている。</p>
<p>話し言葉と書き言葉</p>	<p>2</p>	<p>○話し言葉と書き言葉との違いに気づくことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読みだり書いたりすることができる。 ○話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えることができる。 ○それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動ができる。 ○目的や意図に応じて簡単に</p>	<p>○話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。 ○新しく習う漢字を正しく読みだり書いたりしている。</p>	<p>○相手の反応を見ながら繰り返したり言い直したりして、話の構成を考えている。 ○その場で質問したり聞きなおしたりして話し合う活動をしている。 ○その場にはいない人にも自分の考えが伝わるように、文字や書き方を工夫している。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動をしてい</p>	<p>○相手の立場や気持ち、相手の受け取り方を考えて話したり書いたりしている。</p>
<p>三 伝わるように構成を考えよう 「町じまん」をすいせんしよう</p>	<p>4</p>	<p>○比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方を理解し使うことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読みだり書いたりすることができる。 ○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができる。</p>	<p>○比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。 ○新しく習う漢字を正しく読みだり書いたりしている。</p>	<p>○「町じまん」を推薦するために、町の中から話題を決め、調べたものを関係付けて表にし、伝え合う内容を検討している。 ○相手が納得するように、事実と感想など、話の構成を考えている。 ○発表を聞いて自分の考えを話したり、それらを聞いたりしている。</p>	<p>○ ○ ○</p>

<p>三 伝わるように構成を考えよう ポスターを作ろう</p>	<p>5</p>	<p>○話し言葉と書き言葉との違いに気づくことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想など、自分たちの考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。</p>	<p>○書き言葉の働き、効果について考えている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○相手や目的に合ったポスターとなるように、全体の構成を考えている。 ○伝える相手に合わせて割り付けや文章の量、文字の大きさや色、見出しなど、ポスターの書き表し方を工夫している。 ○引用したり、図や写真などを用いたりして、伝えたい内容を工夫している。 ○キャッチコピーなどを工夫して、絵や文章のバランスを整える。</p>	<p>○より多くの人に伝えるために、構成や表現を工夫してポスターを作っている。</p>
<p>声に出して読み、言葉のひびきを味わいましょう。 漢文に親しむ</p>	<p>3</p>	<p>○文章を音読したり朗読したりすることができる。 ○漢文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 ○事象を説明したり意見を述べ</p>	<p>○漢文を音読したり朗読したりしている。 ○漢文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○漢詩や漢文を読んで、自分の思ったことや考えたことが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○漢詩や漢文について説明するなど、考えたことや思ったことを書く活動をしている。</p>	<p>○漢文の内容の大体を知るとともに、音読してそのひびきを味わっている。</p>
<p>敬語</p>	<p>2</p>	<p>○日常よく使われる敬語を理解し使い慣れることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○敬語のはたらきや種類を知り、相手と場面に合った正しい敬語を使おうとする。</p>	<p>○日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○敬語のはたらきや種類を知り、相手と場面に合った正しい敬語を使っている。</p>

<p>漢字の広場② 複合語</p>	<p>2</p>	<p>○語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○複合語の構成や変化について理解し、日常生活でも使おうとする。</p>	<p>○複合語の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○複合語の構成や変化について理解し、日常生活でも使っている。</p>
<p>四年生で学んだ漢字②</p>	<p>1</p>	<p>○第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。 ○4年生で学んだ漢字を使って、家の様子を書く活動ができる。 ○78ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、家の様子を具体的に文章に書く。</p>	<p>○4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。</p>	<p>○筋道の通った文となるように、文全体の構成を考えている。 ○78ページに出ている言葉を使って、家の中の様子を書いている。</p>	<p>○78ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、家の様子を具体的に書いている。</p>
<p>意図をもって話を聞き、考えたことをまとめましょう。 知りたいことを決めて、話を聞こう</p>	<p>2</p>	<p>○情報と情報との関係付けの仕方を理解し使うことができる。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 ○インタビューをして必要な情報を集め、それをもとに自分の考えを発表する活動ができる。</p>	<p>○テーマに沿った情報と情報との関係付けの仕方を理解し、話を聞いている。</p>	<p>○自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、聞いたことをもとに自分の考えをまとめている。 ○インタビューをして必要な情報を集め、それをもとに自分の考えと比べながらまとめる活動をしている。</p>	<p>○知りたいことを決め、聞いたことをもとに、自分の考えをまとめて発表している。</p>

<p>詩を味わおう 素朴な琴／鳴く虫／山のあなた</p>	<p>2</p>	<p>○比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。 ○時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づくことができる。 ○詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。</p>	<p>○比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。 ○文語や歴史的仮名遣いなどの言葉の違いに気づいている。</p>	<p>○詩に描かれた世界を具体的に想像したり、比喩や反復などの表現の効果を考えたりしている。 ○詩を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動をしている。</p>	<p>○情景を想像したり、それが表れるように音読したりしながら、文語や歴史的仮名遣いで描かれた詩を味わっている。</p>
<p>四 物語の全体像をとらえ、やま場の場面を見つけて読もう 大造じいさんとがん</p>	<p>8</p>	<p>○語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語彙を豊かにすることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする</p>	<p>○情景描写が効果的に使われていることを意識して、語彙を豊かにすることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○大造じいさんと残雪とのかかわりを具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ○最後に残雪を放した大造じいさんについて、自分の生き方などに重ねながら、考えたことを伝え合ったりする活動をしている。 ○この物語の山場について、感じたことや考えたことを書いている。 ○事実と感想とを区別して書く</p>	<p>○大造じいさんが、がんをとらえるため立てた作戦を表にまとめ、整理している。 ○この物語の山場がどこか、考えている。 ○残雪に対する大造じいさんの行動や心情の移り変わりを想像しながら読み、最後に残雪を放した大造じいさんについて考えている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>鳥が出てくる言葉を集めましょう。 鳥</p>	<p>1</p>	<p>○思考に関わる語句の量を増し、語彙を豊かにすることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動ができる。</p>	<p>○鳥が出てくる言葉を集め、語彙を豊かにしている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○鳥の出てくる言葉や歌、俳句や短歌をノートに集め、感じたり考えたりしたことを明確にしている。 ○考えたことや伝えたいことを書いている。</p>	<p>○いろいろな種類の鳥が出てくる言葉を集め、感じたり考えたりしたことをノートに書いている。</p>
-------------------------------	----------	--	---	--	---

<p>ぴったりの言葉で、気持ちや様子を表現しましょう。 俳句を作ろう</p>	<p>4</p>	<p>○語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うことができる。 ○目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができる。 ○俳句や短歌をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動ができる。</p>	<p>○語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、俳句や短歌に使っている。</p>	<p>○俳句や短歌を作るために、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、ぴったりの言葉で、気持ちや様子を表現している。 ○俳句や短歌をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動をしている。</p>	<p>○気持ちや様子が伝わるように、ぴったりの言葉を選んで俳句や短歌を作っている。</p>
--	----------	---	---	---	---

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>五 考えを広げるために、立場を決めて話し合おう AIとのくらし</p>	<p>6</p>	<p>○原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。 ○それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動ができる。</p>	<p>○原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○対立する2つの立場から意見を述べ合う「ミニディベート」を行い、考えを広げたりまとめたりしている。 ○それぞれの立場から考えを伝えるなどして「ミニディベート」をする活動をしている。</p>	<p>○「ミニディベート」をとおして、テーマに対する2つの対立する考え方の、それぞれの長所や短所を話し合うことで自分の考えをまとめている。</p>
<p>漢字の広場③ 熟語の構成</p>	<p>1</p>	<p>○語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○漢字二字の熟語の構成を理解し、意味を推測したり、漢字と熟語の理解を深めたりしようとする。</p>	<p>○熟語の構成やその意味について理解し、語彙を豊かにしている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○漢字二字の熟語の構成を理解し、意味を推測したり、漢字と熟語の理解を深めたりしている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>四年生で学んだ漢字③</p>	<p>1</p>	<p>○第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。 ○4年生で学んだ漢字を使って、日本各地の様子を書く活動ができる。 ○120ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、日本各地の様子を具体的に文</p>	<p>○4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。</p>	<p>○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○120ページに出ている都道府県名を使って、日本各地の様子を書いている。</p>	<p>○120ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、日本各地の様子を具体的に書いている。</p>
<p>方言と共通語</p>	<p>1</p>	<p>○方言と共通語との違いを理解することができる。 ○方言と共通語との違いを理解するとともに、必要に応じて日常生活で使い分けようとする。</p>	<p>○方言と共通語との違いを理解することができる。</p>		<p>○方言と共通語との違いを理解するとともに、必要に応じて日常生活で使い分けられている。</p>
<p>一 多様な情報を読み、根拠となる資料にもとづいて、考えを深めよう 世界遺産 白神山地からの提言—意見文を書こう</p>	<p>10</p>	<p>○原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 ○事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝</p>	<p>○原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○白神山地の課題を考えるために、文章と図表などを結び付けられるなどして必要な情報を見つけている。 ○「ブナの森が支える豊かな自然」や「白神山地の自然保護」などの七つの資料を読んで、自分の考えをまとめている。 ○白神山地の課題についての資料を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、</p>	<p>○資料を読むことをとおして、白神山地の課題を考えている。 ○グループで考えを交流し、自分の考えを深めている。 ○白神山地の課題について、自分の考えが伝わるように、根拠となる資料を活用しながら意見文を書いている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>昔から読みつがれている物語を読み,感想を書きましょう。 「古典」を楽しむ</p>	<p>○古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して,昔の人のものの見方や感じ方を知ることができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○事実と感想,意見とを区別して書いたりするなど,自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。 ○事象を説明したり意見を述べ</p>	<p>○古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して,昔の人のものの見方や感じ方を理解している。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○古典を読んだ感想など,自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○古典を読んだ感想を書く活動をしている。</p>	<p>○昔から語り継がれている物語(古典)を読み,読んだ感想をまとめている。</p>
<p>かなづかいで気をつけること</p>	<p>2</p> <p>○文や文章の中で仮名遣いに注意して正しく書くことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○仮名遣いで注意が必要なものを確かめて,正しく表記しようとする。</p>	<p>○文や文章の中で仮名遣いに注意して正しく書いている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○仮名遣いで注意が必要なものを確かめて,正しく表記している。</p>
<p>漢字の広場④ 漢字の成り立ち</p>	<p>1</p> <p>○語句の由来などに関心をもつとともに,漢字の由来,特質などについて理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○漢字の成り立ちを理解し,他のいろいろな漢字の成り立ちを調べようとする。</p>	<p>○漢字の成り立ちを知り,漢字について理解を深めている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○象形文字,指事文字,会意文字,形声文字などの漢字の成り立ちを理解し,他のいろいろな漢字の成り立ちを調べている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>四年生で学んだ漢字④</p>	<p>1</p> <p>○第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。 ○4年生で学んだ漢字を使って、地域の様子を書く活動ができる。 ○32ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、地域の様子を具体的に文章に書</p>	<p>○4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。</p>	<p>○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○32ページに出ている言葉を使って、地域の様子を書いている。</p>	<p>○32ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、地域の様子を具体的に書いている。</p>
<p>二 表現の効果を考えながら、登場人物の関わりをとらえて読もう 雪わたり</p>	<p>6</p> <p>○比喻や反復などの表現の工夫に気づくことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。</p>	<p>○比喻や反復、また五音・七音による言葉のリズムなどの表現の工夫に気づいている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○四郎とかん子、紺三郎たちとのやりとりを想像したり、情景や行動についての表現の効果を考えている。 ○「雪わたり」の魅力を紹介した文章を読み合い、自分の考えを広げている。 ○「雪わたり」を読み、内容を説明したり、表現の工夫について伝え合ったりする活動をしている。 ○「雪わたり」の魅力を紹介す</p>	<p>○「雪わたり」の山場はどこかを考えている。 ○表現の工夫とその効果を考え、紹介し合っている。 ○四郎やかん子、紺三郎たちのかかわりを、比喻や繰り返し、言葉のリズムなど、表現の工夫を考えながら読んでいる。</p>
<p>「図書すいせん会」をしよう</p>	<p>5</p> <p>○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気づくことができる。 ○人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。 ○文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げることができる。</p>	<p>○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気づいている。</p>	<p>○人物像や物語などの全体像を具体的に紹介したり、表現の効果を考えたりしている。 ○読後の感想を共有し、読書の幅を広げている。 ○詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、伝え合ったりする活動をしている。 ○推薦する図書に合わせて、その方法を選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、</p>	<p>○「図書すいせん会」をとおして、自分の読書をふり返ったり、本のよさを友達に紹介したりしている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>言葉で伝える, 心を伝える</p>	<p>3</p>	<p>○言葉には, 相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。 ○原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。 ○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて, 話の内容を捉え, 話し手の考えを確かめながら, 自分の考えをまとめることができる。 ○互いの立場や意図を明確に</p>	<p>○言葉には, 相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。 ○話の内容によって結果が異なる場合もあることについて理解している。</p>	<p>○話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて, 話し手の考えを確かめ, 自分の考えをまとめている。 ○互いの立場や意図を明確にしながら話し合っている。 ○それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動をしている。</p>	<p>○心を伝えるために, どのような言葉を選んで話せばよいか確かめている。</p>
<p>詩を味わおう</p>	<p>1</p>	<p>○比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。 ○時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づくことができる。 ○作品の全体像を具体的に想像したり, 表現の効果を考えたりすることができる。 ○詩を読み, 内容を説明したり, 自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動ができる。</p>	<p>○反復による言葉の効果やリズムなどの表現の工夫に気づいている。 ○歴史的仮名遣いや文語などの意味や現代の言葉との違いに気づいている。</p>	<p>○詩に描かれた心情や情景を想像したり, 表現の効果を考えたりしている。 ○詩を読み, 自分の生き方などについて考えたことを伝え合う活動をしている。</p>	<p>○詩に描かれた心情や情景を味わいながら, 音読している。</p>
<p>三 事実と意見を結びつけて書こう 提案文を書こう</p>	<p>6</p>	<p>○文と文との接続の関係, 話や文章の構成や展開について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに, 事実と感想, 意見とを区別して書いたりするなど, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。</p>	<p>○文と文との接続の関係, 話や文章の構成や展開について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○提案したい事柄について, 事実と感想, 意見とを区別して書くなど, 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ○文章全体の構成を考えて, 文章を整えている。 ○文章全体の構成が明確になっているかなど, 文章に対する感想や意見を伝え合い, よりよい文章を書こうとしている。</p>	<p>○自分たちの生活をよりよくするために, できることを考えて, 周りの人たちに提案するための文章を書いている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

和語・漢語・外来語	2	<p>○語句の由来などに関心をもつとともに、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解することができる。</p> <p>○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。</p> <p>○和語・漢語・外来語の由来と特徴、語感の違いを理解し、正しく使い分けようとする。</p>	<p>○語句の由来などに関心をもつとともに、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。</p> <p>○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○和語・漢語・外来語の由来と特徴、語感の違いを理解し、正しく使い分けしている。</p>
漢字の広場⑤ 同じ音の漢字	1	<p>○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書くことができる。</p> <p>○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。</p> <p>○意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けて文や文章を書こうとする。</p>	<p>○意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けしている。</p> <p>○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けて文や文章を書いている。</p>
四年生で学んだ漢字⑤	2	<p>○第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。</p> <p>○筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考慮することができる。</p> <p>○4年生で学んだ漢字を使って、病院の様子を書く活動ができる。</p> <p>○86ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、病</p>	<p>○4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。</p>	<p>○筋道の通った文となるように、文全体の構成を考えている。</p> <p>○86ページに出ている言葉を使って、病院の中の様子を書いている。</p>	<p>○86ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、病院の様子を具体的に書いている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>四「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもとう まんがの方法</p>	<p>5</p>	<p>○語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して語や語句を使い、語彙を豊かにすることができる。 ○図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○目的に応じて必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりすることができる。</p>	<p>○まんがに用いられる言葉に対する感覚を意識して語や語句を使い、語彙を豊かにしている。 ○まんがの絵とフキダシとの関係を理解し使っている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○表現の特徴に気をつけて、筆者の論の進め方について考えている。 ○「まんがの方法」を読んで理解したことについて、自分の考えをまとめている。 ○説明や解説などの文章を読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動をしている。 ○「まんがの方法」を読む前と比べて、まんがに対する考えが</p>	<p>○筆者の「まんがの方法」についてノートにまとめている。 ○まんがに対する自分の考えを、読む前と比べて書いている。 ○まんがをおもしろくしているいろいろな「まんがの方法」について、その内容と特徴を的確におさえながら読み、まんがに対する考えを深めようとしている。</p>
<p>四「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもとう ひみつを調べて発表しよう</p>	<p>5</p>	<p>○情報と情報との関係付けの仕方、図と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別することができる。 ○資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができる。</p>	<p>○発表の内容の配列・順序、資料などの提示の仕方を理解し使っている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○話の内容が明確になるように、事実と意見とを区別するなど、話の構成を考えている。 ○資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができる。 ○必要な情報を集めたり、それらを発表したりする活動をしている。</p>	<p>○伝えたい内容に沿ったわかりやすい提示資料を作っている。 ○聞き手にわかりやすい構成を考えている。 ○不思議だと思えるテーマに沿って資料を集め、構成や資料の示し方を工夫して「ひみつ」を発表している。</p>
<p>漢字の広場⑥ 送りがなのきまり</p>	<p>1</p>	<p>○文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書くことができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○送り仮名のきまりを理解し、文や文章の中で正しく書こうとする。</p>	<p>○送り仮名のきまりに気をつけて、漢字と仮名を正しく使って書いている。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>		<p>○送り仮名のきまりを理解し、文や文章の中で正しく書いている。</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>四年生で学んだ漢字⑥</p>	<p>1</p>	<p>○第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。 ○4年生で学んだ漢字を使って、学校生活の様子を書く活動ができる。 ○110ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、学校生活の様子を具体的に文</p>	<p>○4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。</p>	<p>○文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 ○110ページに出ている言葉を使って、学校生活の様子を書いている。</p>	<p>○110ページの絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、学校生活の様子を具体的に書いている。</p>
		<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>
		<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>五 みずぶをさがし求めた筆者について、考えをまとめよう みずぶさがしの旅—みんなちがって、みんないい</p>	<p>5</p>	<p>○文章の構成について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○登場人物の心情などについて、描写をもとに捉えることができる。 ○文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。 ○物語を読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて</p>	<p>○文章の構成について理解することができる。 ○新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</p>	<p>○「みずぶさがし」をする筆者の心情について、描写をもとに捉えている。 ○筆者がみずぶやその作品のどのようなところにひかれたか、自分の考えをまとめている。 ○「みずぶさがしの旅」を読み、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動をしている。 ○筆者の心情やその姿について</p>	<p>○みずぶとの最初の出会いから全集を出すまでのできごとを表に整理し、筆者の心情を考えている。 ○筆者がみずぶの作品のどのようなところに心をひかれたか話し合っている。 ○みずぶの一編の詩との出会いから「みずぶさがし」を始めた筆者の、みずぶとその詩に対する思いや考えを読み、それに対する自分の考えを文意にまとめ</p>
<p>国語の学習 これまで これから</p>	<p>2</p>	<p>○この1年の国語学習で学んだ話や文章の構成や展開、その種類と特徴について理解することができる。 ○目的や意図に応じて、この1年間の学習から話題を集め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができる。 ○質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動ができる。</p>	<p>○この1年の国語学習で学んだ話や文章の構成や展開、その種類と特徴について理解している。</p>	<p>○この1年、どのような国語学習をしてきたか、心に残った教材や努力した学習など、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を話し合っている。 ○友達の思い出について質問したり、それについて自分の考えを発表したりする活動をしている。 ○この1年間の学習で、印象に残った学習とその理由や事例</p>	<p>○この1年間の国語の学習をふり返りながら、これからの学習でどんな活動をしてみたいかを話し合っている。</p>
		<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○