

教科	図画工作	学年	第1学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
すきなもののいっぱい	2	<ul style="list-style-type: none"> 形や色を工夫しよう。 好きなものをいろいろ見つけよう。 好きなものをいろいろ描いたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものを描き、作品を見せ合うことを通して、形や色の面白さやよさに気づいている。 クレヨンやパスなどの扱いに慣れるとともに、形や色、描き方を工夫して表している。 	<ul style="list-style-type: none"> 経験したことや想像したことをもとに表したいものを見つけ、どのように表すかを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 思いつくままに絵を描くことに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
ねんどとなかよし	2	<ul style="list-style-type: none"> 手をたくさん動かそう。 いろいろな形を見つけよう。 粘土の触り心地をたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> 粘土に働きかける感覚や行為を通して、触った感じや形の変化に気づいている。 丸める、のばす、つまむなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 粘土の触り心地のよさを味わいながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>クレヨンやパスとなかよし</p>	<p>4</p>	<p>形や色を工夫しよう。 いろいろな描き方や塗り方を考えよう。 クレヨンやパスで描くことをたのしもう。</p>	<p>クレヨンやパスのいろいろな表し方を 試すことを通して、そこから生まれる形 や色の面白さに気づいている。 こすって写したり、塗り重ねたりするな ど、いろいろな表し方を試しながら工夫 して表している。</p>	<p>いろいろな描き方をもとに表したいこと を見つけ、どのように表すかを考えて いる。</p>	<p>クレヨンやパスのいろいろな表し方に 関心をもち、たのしく取り組もうとしてい る。</p>
<p>いろいろならべて</p>	<p>2</p>	<p>身近な材料の並べ方を工夫しよう。 好きな並べ方を考えよう。 たのしく活動しよう。</p>	<p>同じ形を並べる活動を通して、形や 色、並べ方の面白さなどに気づいてい る。</p>	<p>形や色に着目して材料を並べるなど、 手や体全体の感覚を働かせながら、 活動を工夫してつくっている。</p>	<p>材料の形や色、大きさなどの特徴をも とに造形的な活動を思いつき、どのよ うに活動するかを考えている。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>チョッキンパツでかざろう</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・紙の折り方や切り方を工夫しよう。 ・切った形のつなげ方を考えよう。 ・つくったり飾ったりすることをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、いろいろな形や色の模様が表せることに気づいている。 ・紙の折り方や切り方をさまざまに試すなど、新しい表し方を見つけながら工夫して表している。 	<p>紙を折ったり切ったりしてできる形をもとに表したい模様を見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>紙の折り方や切り方を変えることで、いろいろな形や模様が表せることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>ながーいかみから</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・描き方を工夫しよう。 ・紙の形から描きたいものを考えよう。 ・長い紙で描くことをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・細長い紙に描き、互いの作品を見せ合うことを通して、画用紙の形とテーマの関係の面白さに気づいている。 ・表したいことをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。 	<p>長い画用紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>いつもと違う形の画用紙に絵を描くことに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>うきうきボックス</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・箱の飾り方を工夫しよう。 ・箱の形を生かした飾りを考えよう。 ・箱をたのしく飾ろう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飾り付けを考えたり、互いの作品を見せ合ったりすることを通して、箱の形や色を生かした表現の面白さやよさに気づいている。 ・箱の形や色を生かした飾り付けをするなど、表し方を工夫して表している。 	<p>空き箱の形や色をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>空き箱の形の特徴を生かしてつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>みて、みて、いっぱいつくったよ</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなつくり方を工夫しよう。 ・つくりたいものをいろいろ見つけよう。 ・たくさんつくることをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・粘土を使ったいろいろな表し方に気づいている。 ・粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに工夫して表している。 	<p>これまでの経験や想像したことをもとに粘土でつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>粘土で好きなものをたくさんつくることに興味をもち、粘土の心地よい感触を味わいながらたのしく取り組もうとしている。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>せんのかんじいいかんじ</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・線の描き方や色の使い方を工夫しよう。 ・線のいい感じを見つけよう。 ・のびのびと描くことをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆の太さや手を動かす速さや強さを変えることを通して、筆触や色の違いに気づいている。 ・筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触、色使いなどを試しながら、工夫して表している。 	<p>思いのままに描いた絵の具の跡から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。</p>
<p>さらさらどろどろいいきもち</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・土を掘ったり積んだり丸めたりすることを工夫しよう。 ・土でどんなことができるか考えよう。 ・土の触り心地を味わい、活動することをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・土を掘ったり、積んだり、丸めたりする活動を通して、土の触った感じに気づいている。 ・掘る、積む、並べる、水と混ぜるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。 	<p>土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。</p>	<p>土の触った感じを体全体で味わいながら、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

ちぎってはって	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ちぎった紙の並べ方や貼り方を工夫しよう。 ・ちぎった紙を使って、絵にしたいことを考えよう。 ・紙をちぎったり貼ったりしてたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ちぎった色画用紙を並べたり貼ったりすることを通して、形や色の美しさや面白さに気づいている。 ・ちぎった色画用紙の並べ方や貼り方をいろいろ試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。 	ちぎった色画用紙の形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	ちぎり絵で表すよさを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。
あそぼうよ、ぱくぱくさん	6	<ul style="list-style-type: none"> ・仕組みを生かしたつくり方を工夫しよう。 ・仕組みからたのしい「ぱくぱくさん」を考えよう。 ・「ぱくぱくさん」でたのしく遊ぼう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕組みを生かした作品をつくり、遊ぶことを通して、飾り付けの形や色の面白さやよさに気づいている。 ・動きの特徴に合わせた飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。 	動く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	ぱくぱくと動く様子やその仕組みに関心もち、活動にたのしく取り組もうとしている。

<p>スタンプ、スタンプ！</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽器の形や色、つくり方を工夫しよう。 ・どんな弦楽器にするか、考えよう。 ・友達と一緒につくったり、演奏したりすることをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空き箱と輪ゴムを組み合わせながら、形や色などの感じや音の出る仕組みの特徴がわかっている。 ・箱や角材などいろいろな材料や用具を使い、自分の表したい弦楽器に合わせて形や色、つくり方を工夫している。 	<p>輪ゴムのかけ方やネックの取り付け方、空き箱や容器の特徴から発想して、つくりたい弦楽器のイメージを広げ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>弦楽器をつくることや友達といっしょに演奏することをたのしもうとしている。</p>
<p>ひかりのくにのなかまたち</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽器の形や色、つくり方を工夫しよう。 ・どんな弦楽器にするか、考えよう。 ・友達と一緒につくったり、演奏したりすることをたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空き箱と輪ゴムを組み合わせながら、形や色などの感じや音の出る仕組みの特徴がわかっている。 ・箱や角材などいろいろな材料や用具を使い、自分の表したい弦楽器に合わせて形や色、つくり方を工夫している。 	<p>輪ゴムのかけ方やネックの取り付け方、空き箱や容器の特徴から発想して、つくりたい弦楽器のイメージを広げ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>弦楽器をつくることや友達といっしょに演奏することをたのしもうとしている。</p>

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>みて、さわって、かんじて</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな紙の違いを知ろう。 ・紙からどんなことができるか考えよう。 ・いろいろな紙の形や色、触り心地をたのしもう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな種類の紙を見たり触ったりする活動を通して、形や色、触った感じなどの違いに気づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな種類の紙の、形や大きさ、色、触った感じなどの違いや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな紙の形や色、触った感じに関心を持ち、手や体全体の感覚を働かせてたのしく取り組もうとしている。
<p>できたらいいなこんなこと</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・描き方を工夫しよう。 ・絵の中でできるたのしいことを考えよう。 ・思いついたことをたのしく描こう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。 ・伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すかを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・経験したことから自由に想像を広げながら、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

<p>はことはこをくみあわせて</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・箱の組み合わせやつけ方を工夫しよう。 ・箱を組み合わせて、つくりたいものを考えよう。 ・箱を組み合わせてたのしくつくろう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな紙箱を組み合わせることを通して、紙箱の形や色の面白さに気づいている。 ・紙箱の組み合わせ方や飾り付け、接着の方法など、表したいことをもとに工夫して表している。 	<p>紙箱の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>箱を組み合わせることでいろいろな形ができることに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>こころのはなをさかせよう</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・花の形や色を工夫しよう。 ・見た人がたのしくなるような花を考えよう。 ・心を込めて描き、友達と飾ろう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなで作品を飾ることを通して、花の形や色のよさや面白さに気づいている。 ・伝えたい気持ちをもとに、花の形や色の表し方を工夫して表している。 	<p>新入生や卒業生への思いをもとに飾りたい花を思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>新入生や卒業生に喜んでもらおうと、気持ちを込めて絵を描く活動に取り組もうとしている。</p>