令和８年度

学 校 図 書 館 全 体 計 画

第五葛西小学校

学 校 教 育 目 標

深く考える子
仲良く助け合う子
すすんでやりぬく子
体をじょうぶにする子

児童の実態

・読み語りや読書が好きな児童が多い。
・調べ学習への関心・意欲に個人差がある。

教師の願い

・読書活動を通して、自ら学ぶ態度や豊かな心情を育てたい。
・必要な情報を探したり選択したりし、活用する力を身に付けさせたい。

学校図書に関する目標

○読書表現活動や調べ学習を通して、自ら学ぶ態度や豊かな心情を育てる。
○目的に応じた情報を選び、情報活用能力を育成する。

各 学 年 の 重 点 目 標

第一学年	・本に親しみ、楽しんで読もうとする態度を育てる。 ・学校図書館の利用の仕方を知り、本から必要な情報を探そうとする態度を育てる。	第三学年	・いろいろな読み物を読み、読書の幅を広げようとする態度を育てる。 ・様々な資料から必要な情報を集め整理し表現しようとする態度を育てる。	第五学年	・読書を通して自分の考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。 ・集めた情報を整理し表現するとともに、自分が見付けた疑問について自主的に学ぼうとする態度を育てる。
第二学年	・本に親しみ、楽しんで読もうとする態度を育てる。 ・学校図書館の利用の仕方を知り、本から必要な情報を探そうとする態度を育てる。	第四学年	・いろいろな読み物を読み、読書の幅を広げようとする態度を育てる。 ・様々な資料から必要な情報を集め整理し表現しようとする態度を育てる。	第六学年	・読書を通して自分の考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。 ・集めた情報を整理し表現するとともに、自分が見付けた疑問について自主的に学ぼうとする態度を育てる。

具 体 的 な 取 り 組 み

〔 各 教 科 〕

○ 学校図書館機能を活用し、課題解決学習、調べ学習など学習の場とする。
○ 情報の収集、情報活用能力を養う。
○ 読書指導を行い、読書習慣、態度を養う。

〔 読 書 科 〕

○ 「読み語り」「読書紹介」「朝読書」等による読書の推進、習慣化。
○ 「この本大好き」「ポップ作り」等による意欲の向上。

〔 総 合 的 な 学 習 の 時 間 〕

○ 学び方や考え方を身につける。
○ 課題の解決、探究に主体的に取り組む。
○ 系統的に情報活用能力を育成する。

〔 特 別 活 動 〕

○ 図書委員会を中心に、自発的・自治的に図書館を運営し、読書活動推進を展開する。
○ 特別活動の中で積極的に図書館を活用する。

〔 道 徳 〕

○ 図書資料を通して、様々な生き方や考え方に接する中で、自分を深め、道徳的心情を培う。

〔 家 庭・地 域 と の 連 携 〕

○ 読書月間での親子読書の推進。
○ ボランティアや公立図書館との連携。