

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

	時数	単元のまとめりの評価規準			
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5. わたしたちの東京都	8	<p>○東京都の様子について、地図帳や写真などの資料で調べ、わかったことを白地図などにまとめることができる。</p> <p>○東京都の位置、全体の地形や主な産業の分布、交通の広がりや主な都市の位置などから、地理的な環境の特色を考え、表現することができる。</p> <p>○都の様子について関心をもって考えようとする。</p> <p>○47都道府県の名称と位置がわかる。</p>	<p>○東京都の位置や地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などを総合して、地理的な環境の特色を理解している。</p> <p>○日本が47の都道府県で構成されていることを理解している。</p>	<p>○東京都の地理的な環境の特色について考えたことを文章で表現している。</p>	<p>○東京都の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。</p>
6. 住みよいくらしをささえる (1)くらしを支える水	10	<p>○水をつくる仕事は、安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることがわかる。</p> <p>○水源や水をつくる施設やしゅみ、家庭などに水を届ける経路、水をつくる仕事に関わる県内外の人々や節水などに関わる人々の連携や協力などから、水をつくる仕事に果たす役割を考え、文などで表現することができる。</p> <p>○水をつくる仕事について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。</p>	<p>○水をつくる仕事は、安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることを理解している。</p>	<p>○水をつくるしくみや水をつくる仕事に関わる人々の協力関係と、地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、水をつくる仕事に果たす役割を考えている。</p>	<p>○水をつくる仕事に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。</p>

時数	単元のまとめりの評価規準
----	--------------

令和2年度 評価規準

学校名：江戸川区立〇〇小学校

	時数	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6. 住みよいくらしをささえる (2)ごみの処理と再利用	10	<p>○ごみを処理する仕事について、清掃工場などを見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして、わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。</p> <p>○ごみを処理するしくみや資源を再利用する取り組み、ごみを処理する仕事果たす役割を考え、文などで表現することができる。</p> <p>○学習をもとに、ごみを処理する仕事について関心をもって考えようとする。</p>	<p>○見学や資料などで、ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。</p> <p>○ごみを処理するしくみやごみを処理する仕事に関わる人々の協力関係と、地域の良好な生活環境を関連付けて、ごみを処理する仕事果たす役割を考えている。</p>	<p>○ごみを処理する仕事に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。</p>
7. 自然災害にそなえるまちづくり	10	<p>○都や区の関係機関や地域の人々は、自然災害が発生した際、様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことがわかる。</p> <p>○自然災害から人々を守る活動の働きについて、年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりすることができる。</p> <p>○自然災害から人々を守る活動について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。</p>	<p>○聞き取り調査などで、自然災害が発生した際の、県や市などの関係機関や団体、人々の協力を調べている。</p> <p>○自然災害による被害の状況と自然災害から人々を守る関係機関や地域の人々の活動を関連付けて、自然災害から人々を守る活動の働きを考えている。</p>	<p>○自然災害から人々を守る活動に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。</p>

	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和2年度 評価規準

学校名：江戸川区立〇〇小学校

<p>8. 地域で受け継がれてきたもの</p>	<p>10</p>	<p>○都内の文化財や年中行事には、地域の人々の様々な願いがこめられていることがわかる。 ○文化財や年中行事の始まりや現在に至るまでの経過、保存・継承している人々の工夫や努力の様子などから、文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力を考え、文などで表現することができる。 ○都内の文化財や年中行事について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。</p>	<p>○地図や資料を見て、県内の主な文化財や年中行事の名称や位置などを調べている。</p>	<p>○文化財や年中行事を保存・継承している人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えている。</p>	<p>○都内の文化財や年中行事に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。</p>
<p>9. 郷土の発展に尽す。青山士と荒川</p>	<p>12</p>	<p>○地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことによって、当時の人々の生活の向上に貢献したことがわかる。 ○先人が活躍した頃の人々の生活や世の中にあった課題や、人々がもっていた願いなどから、地域の発展に尽くした先人の働きを考え、文などで表現することができる。 ○学習をもとに、地域の発展に尽くした先人の働きについて関心をもって考えようとする。</p>	<p>○先人の働きが、当時の人々の生活の向上や地域の発展に貢献したことを理解している。</p>	<p>○先人の働きと人々の生活の向上や地域の発展を関連付けて考えている。</p>	<p>○地域の発展に尽くした先人の働きに関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。</p>

	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和2年度 評価規準

学校名:江戸川区立〇〇小学校

<p>10. わたしたちの東京都 ～特色のある地域の様子 地場産業 伝統文化・自然 国際交流</p>	<p>10</p>	<p>○都内の特色ある地域では、人々が協力して、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。 ○特色ある地域の都内における位置、地形や気候、産業のおこりや成り立ちなどから、地域の特色を考え、文などで表現することができる。 ○都内の特色ある地域の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする</p>	<p>○浅草では、人々が協力して、伝統を生かした特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>○伝統を生かした産業やまちづくりの取り組みと地域の発展を関連付けて、浅草の特色を考えている。</p>	<p>○浅草の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。</p>
---	-----------	--	--	---	--