

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. わたしたちの江戸川区 (1) 学校のまわりのまわりの様子	8	学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	○身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を大まかに理解している。 ○調べたことを方位や主な地図記号を使い、白地図にまとめている。	○身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見いだし、身近な地域の様子について考え、表現している。 ○場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連づけたりして考え、適切に表現している。	○身近な地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習を追究し、解決しようとしている。
(2)江戸川区の様子	9	江戸川区の位置についてわかる。 江戸川区の場所ごとの様子を比較し、違いを考え、その特色を文などで表現することができる。 江戸川区の地形、土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布を、工夫して意欲的に調べようとする。	○都道府県の中の江戸川区の位置について、資料をもとに調べている。区の地形について、資料をもとに調べている。 ○江戸川区の地形、土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布を調べ、自分たちの市の様子について理解している。市の様子について調べたことを、白地図などにまとめている。	○区の様子について、その特色を話し合っている。 ○区の様子は、場所によって違いがあることあ ○区の様子について調べたことを、文や白地図で表現している。	○江戸川区の地形、土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布を、工夫して意欲的に調べようとする。 ○江戸川区の様子について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。 ○学習をもとに、江戸川区の様子について関心をもって調べようとする。

時数	単元のまとまりの評価規準
----	--------------

令和2年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

	ポイント	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2. わたしたちのくらしと人々の仕事 (1)わたしたちのくらしと商店の仕事	12	○店では、お客さんの多様な願いに応えて売り上げを高めるようにしていることがわかる。 ○店で働いている人は、お客さんの願いに応え、売り上げを高める工夫をしていることを表現することができる。 ○店が売り上げを高めるための工夫について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合おうとする。	○店の商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方、宣伝の仕方などについて、見学や聞き取りなどを通じて調べている。	○店で働いている人の仕事の工夫について、お客さんの願いと関連付けて考えている。	○店がお客さんの願いに応えるための工夫について、見学・調査して意欲的に調べようとしている。
(2)わたしたちのくらしと農家の仕事	10	○江戸川区でつくられている農作物や農家の仕事について、見学や資料をもとに調べることができる。 ○江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事と、地域の人々の生活を関連付けて考えることができる。 ○江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事について、工夫して意欲的に調べている。	○農家の仕事の手順、使っている施設や設備、道具の仕入れ先について、農家の見学を通して調べている。	○農家の人々の仕事の工夫と、工夫する理由について考えている。	○江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。

令和2年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

(3)わたしたちのくらしと工場の仕事	10	○	○	○	○
--------------------	----	---	---	---	---

	時数	単元のまとまりの評価規準			
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2. わたしたちのくらしと人々の仕事 (1)わたしたちのくらしと商店の仕事	12	○店では, お客さんの多様な願いに応えて売り上げを高めるようにしていることがわかる。 ○店で働いている人は, お客さんの願いに応え, 売り上げを高める工夫をしていることを表現することができる。 ○店が売り上げを高めるための工夫について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。	○店の商品の品質管理や商品の並べ方, 値段の付け方, 宣伝の仕方などについて, 見学や聞き取りなどを通じて調べている。	○店で働いている人の仕事の工夫について, お客さんの願いと関連付けて考えている。	○店がお客さんの願いに応えるための工夫について, 見学・調査して意欲的に調べようとしている。
(2)わたしたちのくらしと農家の仕事	10	○江戸川区でつくられている農作物や農家の仕事について, 見学や資料をもとに調べることができる。 ○江戸川区でつくられている農作物は, 地域の人々の生活や地域の特色に関係していることがわかる。	○農家の仕事の手順, 使っている施設や設備, 道具の仕入れ先について, 農家の見学を通して調べている。	○農家の人々の仕事の工夫と, 工夫する理由について考えている。	○江戸川区の農作物の産地の分布や農家の仕事について, 工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。

	時数		単元のまとまりの評価規準
--	----	--	--------------

令和2年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

	ポイント	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(3)わたしたちのくらしと工場の仕事	10	○工場の仕事には、一定の順序や製品をつくるための工夫があることがわかる。 ○江戸川区にある工場の分布や工場の仕事について、その特色や工夫を文などで表現することができる。 ○江戸川区にある工場の分布や工場の仕事について、工夫して意欲的に調べようとする。	○工場の施設や設備、原材料の仕入れ、仕事の手順について、見学を通して調べている。	○工場で生産された製品と、地域の人々の生活を結びつけて考えている。
				○江戸川区の工場の分布や工場の仕事について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。

	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和2年度 評価規準

学校名:江戸川区立第五葛西小学校

3. わたしたちのくらしを守る仕事 (1)火事のない町を目指して	12	○消防署の設備や働く人の様子, 火災の際の関係機関や地域の人々との協力の様子について調べることができる。 ○消防に関係する機関の位置や設備, 火災の際の連携や協力について, 考えることができる。 ○火災の際の関係機関や地域の人々の対応や火災予防の協力について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。	○火災予防に関する消防署の活動や, 地域の人々の協力について, 見学や聞き取りなどを通じて調べ, 関係図にまとめている。	○火災や予防に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について, 文などに表現したり, 話し合ったりしている。	○消防施設や設備, 火災が起きたときの連絡のしくみについて, 見学・調査して意欲的に調べようとしている。
(2)事故や事件のない町を目指して	10	○警察署で働く人の様子, 事故・事件・犯罪を防止するための関係機関や地域の人々との協力について調べることができる。 ○事故・事件・犯罪を防止する活動と地域の人々の協力を関連付けて考えることができる。 ○事故や事件が起きたときの関係機関や地域の人々の対応を, 意欲的に調べようとする。	○警察署やガードレールなどの交通施設・設備の位置や分布について, 資料をもとに調べている。	○事故・事件・犯罪を防止するために, 警察署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。	○事故や事件が起きたときの連絡のしくみについて, 見学・調査して意欲的に調べようとしている。

	時数	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和2年度 評価規準

学校名：江戸川区立第五葛西小学校

4. 江戸川区の移り変わり	15	○江戸川区や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わってきたことがわかる。 ○区にある駅や鉄道、公共施設、人口の移り変わりについて考えることができる。 ○区の様子の変化や人々の生活の様子の変化について、意欲的に調べようとする。	○駅や鉄道、公共施設、人口や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わっていることを理解している。	○区の様子の移り変わりについて、駅や鉄道、道路、公共施設の建設、人口、土地利用の様子の移り変わりに関連付けて考えている。	○区の様子と人々のくらしの移り変わりについて、聞き取りや資料などを使い、工夫して意欲的に調べようとしている。
---------------	----	---	--	---	---