

教科	算数	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 整数と小数	3	○整数及び小数の表し方を理解し、そのしくみについてまとめ、数と数の表裏や等号などに有効に生かたりする力を身につける。また、その過程を振り返り、十進数としての表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・整数や小数の十進数としてのしくみを理解し、ある数の10倍、100倍、1000倍、1/10、1/100のどの大きさの数を、小数点の位置を移して作ることができる。	・整数と小数の表し方のしくみに着目し、数の相対的な大きさを考察し、十進位取り図法としてまと、数と式の表現や計算などに有効に生かしている。	・整数や小数について、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
2 体積	11	○立方体の体積について理解し、直方体や立方体の体積の求め方を考えたりする身につける。また、その過程を振り返り、体積の単位と計算による求め方のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・体積の単位(dm ³ 、m ³)と測定の意味、単位の関係について理解し、直方体及び立方体の体積を公式を用いて求めることができる。	・体積の単位や図形を構成する要素に着目し、図形の体積の求め方を考えているとともに、体積の単位とこれまで学習した単位との関係を考察している。	・直方体や立方体の体積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
3 2つの量の変わり方	6	○簡単な場合の比例の関係について理解し、伴って変化する2つの数量の関係について表や式を用いて考察する力を身につける。また、その過程において、数量の変化や対応の関係について多面的に捉え検討して粘り強く考える態度を養う。	・簡単な場合について比例の関係があることを知るとともに、数量の関係を表す式についての理解を深めている。	・伴って変化する2つの数量を見いだして、それらの関係に着目して表を用いて変化や対応の特徴を考察したり、対応や変わり方に着目して簡単な式で表されている関係について考察したりしている。	・伴って変化する2つの数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
4 小数のかけ算	10	○乗数が小数である場合の乗法の意味について理解し、計算することができるように、段々式などを用いて計算のしかたを考えたりする力を身につける。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。	・乗数が小数である場合の乗法の意味について理解し、小数の乗法の性質がわかる。また、小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。	・乗法の意味に着目し、乗数が小数である場合まで数の範囲を広げて乗法の意味を捉えられているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それを日常生活に生かしたりしている。	・小数の乗法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
5 合同と三角形、四角形	14	○図形の合同について理解し、図形間の関係を合同の観点で考えたりし、合同な図形のもののしかたを考えたりする力を身につける。また、三角形や四角形などの内部の角の性質を見いだし、その性質を筋道を立てて考え説明する力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・図形の形や大きさが決まる要素や、図形の合同について理解し、合同な図形を構成することができる。また、三角形の3つの角の大ききの和が180°になることや、四角形や多角形の角の和は三角形に分ければ求められることを理解している。	・図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成のしかたを考察したり、図形の性質を見いだし、その性質を筋道を立てて考え説明したりしている。	・図形の合同、及び多角形の内部の角の性質について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
6 小数のわり算	14	○除数が小数である場合の除法の意味について理解し、計算することができるように、段々式などを用いて計算のしかたを考えたりする。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。	・除数が小数である場合の除法の意味や、あまりの大きさについて理解し、小数の除法の計算ができる。また、小数の除法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。	・除法の意味に着目し、除数が小数である場合まで数の範囲を広げて除法の意味を捉えられているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それを日常生活に生かしたりしている。	・小数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
7 整数の見方	11	○乗数と整数、倍数、約数など整数の性質について理解し、整数を決める要素や倍数・約数の構成について考察したりする力を身につける。また、その過程を振り返り、整数の性質に着目することのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・整数は観点を決めると乗数と整数に類別されることや、約数、倍数について整数から求めることができる。	・乗法及び除法に着目し、観点を決めて整数を類別するしかたを考えたり、数の構成について考察したりしているとともに、日常生活に生かしている。	・整数の性質や整数の構成を調べることにについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
8 分数の大きさとし算、ひき算	9	○分数の意味と表し方について理解を深め、分数の相等や身につけるとともに、異分値の分数の加法及び減法の計算のしかたについて、段々式などを用いて考える力を身につける。また、その過程を振り返り、分数の表裏のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・分数の分母、分子に同じ数を乗除してできる分数は、もとの分数と等しいことを理解し、分数の相等及び大小について理解し、大小比べることができる。また、異分値の分数の加法及び減法の計算のしかたを考察している。	・数を構成する単位に着目し、数の相等及び大小関係について考察している。また、分数の意味や表裏に着目し、異分値の分数の加法及び減法の計算のしかたを考察している。	・分数の意味と表し方、異分値の分数の加法及び減法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
9 平均	7	○平均の意味について理解し、測定した結果を平均する方法を考える力を身につける。また、その過程を振り返り、平均を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・いくつかの数量を同じ大きさの数量にならすことで妥当な数値が得られる場合は、測定値を平均することによる理解し、平均を求めることができる。	・概観的に捉えることに着目し、測定した結果を平均する方法について考察し、それを学習や日常生活に生かしている。	・平均について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
10 単位量あたり大きさ	12	○異種の2つの量の割合として捉えられる数量について、速さなど単位量あたり大きさの表し方を理解するとともに、目的に応じて大きさを比べたり表現したりする方法や段々式などを用いて考える力を身につける。また、その過程において、よりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・速さなど単位量あたり大きさの意味及び表し方について理解し、それらを求めることができる。	・異種の2つの量の割合として捉えられる数量の関係に着目し、目的に応じて大きさを比べたり表現したりする方法を考察し、それを日常生活に生かしている。	・異種の2つの量の割合として捉えられる数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
11 わり算と分数	6	○整数の除法の結果を分数で表すことを理解し、整数や小数を分数の形で表し、分数を数で表すことができるようにまとめる。また、分数と整数、小数の関係を考えたり、分数の表裏に着目して分数の性質を見いだしたりする力を身につける。また、その過程を振り返り、分数の表裏のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・整数の除法の結果は、分数を用いると表に1つの数として表すことができることを理解し、整数や小数を分数の形で表し、わり、分数を小数で表したりすることができる。	・分数と整数、小数の関係を考えたり、分数の表裏に着目して分数の意味をまとめたたりしている。	・分数について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
12 割合	12	○ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係とを比べる場合に割合を用いる場合があることや、百分率を用いた表し方を理解し、割合の意味や求め方の方法を段々式などを用いて考える力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係とを比べる場合に割合を用いる場合があることや、百分率を用いた表し方を理解し、割合の意味や求めることができる。	・日常の事象における数量の割合に着目し、割合や百分率を用いて、ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係との比べ方を考察し、それを日常生活に生かしている。	・割合について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
13 割合とグラフ	7	○円グラフや棒グラフ及び統計的な問題解決の方法について理解し、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目してグラフに的確に表現し、それらを用いて問題を解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力を身につける。また、その過程を振り返り、グラフの表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・円グラフや棒グラフの特徴について理解し、表したりよみ取ったりすることができる。また、データの収集や適切な方法の選択など統計的な問題解決の方法を知っている。	・目的に応じてデータを収集して分析整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的に捉え考察している。	・データの収集とその分析について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
14 四角形や三角形の面積	7	○四角形や三角形の面積の計算による求め方を理解するとともに、その方法を図や式などを用いて考えたり、公式を導いたりする力を身につける。また、その過程において、面積の求め方を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。	・平行四辺形、三角形、台形、ひし形の面積の計算による求め方について理解し、それらの面積を公式を用いて求めることができる。	・図形を構成する要素などに着目して、基本図形の面積の求め方を見いだしているとともに、それを表裏を振り返り、面積かつ約率に着目し、まとめている。	・四角形や三角形の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
15 正多角形と円	11	○正多角形について理解し、図形の性質を見いだしたり構成のしかたを考えたりする力を身につけるとともに、円周率について理解し、円周の長さや直径の長さの求め方を考える力を身につける。また、その過程を振り返り、その過程において、図形の性質を生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・円と関連させて正多角形の基本的な性質について理解し、正多角形を円周上に作図することができる。また、円周率の意味について理解し、円周の長さや直径の長さ求めることができる。	・図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成のしかたを考察したり、図形の性質を見いだし、その性質を筋道を立てて考え説明したりしている。	・正多角形と円について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。
16 角柱と円柱	6	○角柱や円柱について理解し、図形の性質を見いだしたり、その性質をよさに活用したりする力を身につける。また、その過程を振り返り、その過程において、図形の性質を生活や学習に活用しようとする態度を養う。	・角柱や円柱について理解し、角柱図や圓錐図を作図したり、展開図などによって表現したりすることができる。	・図形を構成する要素に着目し、図形の性質を見いだして学習の図形を捉え直している。	・角柱や円柱について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。