教科	算数	学年	第3学年	
				単元のまとまりの経癌措施

		単元のまとまりの評価規準					
単元名	時数	単元の到速目標(小単元のねらい)  〇栗法に関して成り立つ性質 について理解し、交換法則、 結合法則、分配法則などが成 り立つことを図や式などを用いて 考える力を身につける。また、栗法に関して成り立つ性	知識・技能 ・乗法の交換法則、結合法則、分配法則など、乗法に関して成り立つ性質を理解している。	思考・判断・表現 ・数量の関係に着目し、乗法に関して成り立つ性質を見いだしているとともに、その性質を 活用して、非算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	主体的に学習に取り組む態度 ・乗法に関して成り立つ性質に進んで関わり、数学的に表現 処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活 や学習に活用しようとしてい		
2 時二くと時間	6	た、景法に関して成り立つ性 質に進んで関わり、その選程 を振り返り、計算の工夫などに 生かせるよさに気づき生活や 学習に活用しようとする態度を り、日常生活に必要な時刻や 舞蹈を求めことができ、日常 生活によかしているまた、時 時間を収めことができ、日本 生活に変している。 というないでは、日本 といっないでは、日本 というないでは、日本 というないでは、日本 というないでは、日本 というないでは、日本 というないでは、日本 というないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 というないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といっないでは、日本 といるないでは、日本 といるないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	・日常生活に必要な時刻や時間を求めることができる。また、時間の単位がしていた。 知り、1分=60秒の関係を理解 している。	・時間の単位に着目し、時刻 や時間の求め方について考察 し、日常生活に生かしている。	る。 ・特刻と時間に進んで関わり、 数学的に表現・処理したことを 振り返り、数学的な処理のように に気づき生活や学習に活用し ようとしている。		
3 たし算とひき算	13	〇3位数や4位数の加法及び 滅法について理解し、計算す ることができるとももに、図や 式などを用いて計算のしかた 考考える力を身につける。ま た、加法及び滅法の計算のし かたを考えることに進んで関 わり、その過程を振りあしま	- 3位教や4位教の加法及び減 法の計算が、2位数などについ ての基本的な計算をもとにして できることや、その筆質のした たについて理解し、加法及び 減法の計算が確実にできる。	・教皇の関係に着目し、計算 のしかたを考えたり計算に関し で成り立つ性質を見いてしたり しているとともに、その性質を 活用して、計算を工夫したり計 算の確かめをしたりしている。	・加法及び減法の計算に進ル で関わり、数学的に表現・処 したことを振り返り、数理的な 処理のよさに気づき生活やす 習に活用しようとしている。		
4 わり算	10	活や学習に活用しようとする  O除法の意味や式について理解し、計算することができると ともに、図や式などを用いて計算のしかだる考える力を身につける。また、除法について考えることに進んに気づき生活が、気を用いるよどに進んで気づき生活で表す。	・除法の意味や式について理解し、除数と簡がともに1位数である除法の計算が確実にできる。また、簡単な場合について、除数が1位数で簡が2位数の除法の計算のしかたを知っている。	・数量の関係に着目し、計算 の意味や計算のしかたを考え たり、計算に関して成り立つ性 質を見いだしたりしているとと もに、その性質を活用して、計 算を工夫したり計算の確かめ をしたりしている。	・除法の計算に進んで関わり 数学的に表現・処理したこと 振り返り、数理的な処理のよ に気づき生活や学習に活用 ようとしている。		
5 長さ	5	○長さの単位「km」、道のりと 距離の意味、及び巻尺につい て知り、計器を適切に選んで 長さを測定する力を身につけ る。また、長さを比べたり測定 したりすることに進んで関わ り、生活や学習に活用しようと する態度を養う。	・長さの単位「km」について知 り、単位の関係を理解し、長さ についておよその見当をつけ 計器を適切に選んで測定する ことができる。	・測定するものの特徴に着目 し、ものさしでは測りにくいとこ ろの長さの測り方を考えてい る。	・長さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、数学的により、機理したことを振り、数理のな処理のように受ける発生のように受けませた。 としている。		
6 表とぼうグラフ	10	〇棒グラフや二次元表につい で理解し、データを整理する観 息に着目し、身のまわりの事 象について表やグラフを用い で者吸して、まやグラフを用い で者吸して、ましかしたことを 表現する力を身につける。まさ んで関わり、その過程を振り ぶり、グラフの表現のよどに変 でうさ生活や少電に活用しよう	・棒グラフや二次元表の特徴 について理解し、表したりよみ 取ったりすることができる。	・データを整理する観点に着目 し、身のまわりの事象について 表やグラフを用いて考察して、 見いだしたことを表現してい る。	・データを分析することに進ん で関わり、数学的し表現・処式 したことを振り返り、数理的な 処理のよさに気づき生活や等 習に活用しようとしている		
7 あまりのあるわり算	9	○あまりいある除法の意味や 立いで悪婦とした。図かます。 さいできるとともし、図かたき またり、計算の確かめ身につ ける。また、除法について考えることに進んで関わり、除法に ることに進んで関わり、除法を 南にようとする態とある。 のは、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、こち、	・あまりのある除法の意味や 式について理解し、除数と問 がともに「位数である除法の 計算が確実にできる。	・数量の関係に着目し、計算 の意味や計算のかたを考え たり、計算に関して成り立つ性 質を見いだしたりしているとと もに、その性変を活用してあると もに、その性変を活用している。 をしたりしている。	<ul> <li>除法の計算に進んで関わり 数学的に表現・処理したこと 振り返り。数理的な処理のよ に気づき生活や学習に活用 ようとしている。</li> </ul>		
8 10000より大きい数	8	○万の単位について知り、十 差位取り記数法による数の表 上方及び16年、100倍、1000 倍、1/10にした大きさの数につ いて理解し、大きな数の大き の比べ方や表し方を考えるか と身につける。また、整数の表 し方に進んで関わり、その過 程を振り返り、十進数としての 表現のよきに気づき生活や学	<ul> <li>万の単位について知り、十連 位取り記数法による数の表し 方及び10倍、100倍、1000倍、 1/10にした大きさの数につい て理解し、表すことができる。</li> </ul>	・数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や表し 方を考え、日常生活に生かしている。	・数を表すことに進んで関わり、数学的に表現・処理した。 とを振り返り、数理的な処理と とを振り返り、数理的な処理 よさに気づき生活や学習に 用しようとしている。		
9 円と球	9	表現のからに丸ン生地です。 の円とその中心、半径、直径 について理解に、回形の性質 考えたりする力を身につけると きもに、円に関連して、球につ いても理解する。また、円や球 に進んで関かり、身のまわり。 のの形を円や球として投 えるなど、生活や学習に活用 しようとする態度を養う。	・円とその中心、半径、直径に ついて理解し、円を作図したり 長さを写し取ったりする道具と してコンパスを用いることがで きる。また、円に関連して、球 についても理解している。	- 円の中心、半径、直径に着目し、構成のしかたを考えるとと もに、図形の性質を見いだ。 は、図がの性質を見いだ。 身のまわりのものの形を円や 球として捉えている。	- 円や球に進んで関わり、数 的に表現・処理したことを振 返り、数理的な処理したことを振 気づき生活や学習に活用し。 うとしている。		
10 かけ算の筆算	10	○2位数や3位数に1位数をかける要法について理解し、計事することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、乗法の計算のしかたを考えることに進んで関わり、その過程を振り返り、生活や学部に活用しようとする態度を養	・2位数や3位数に1位数をかける乗法の計算が、乗法九九などの基本の計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、乗法の計算が確実にできる。	・数量の関係に着目し、計算 のしかたを考えたり計算に関し て成り立つ性質を見いだしたり しているとともに、その性質を 活用して、計算を工夫したり計 算の確かめをしたりしている。	・乗法の計算に進んで関わり 数学的に表現・処理したこと 接り返り、数理的な必提出 に気づき生活や学習に活用 ようとしている。		
11 重さ	9	○重きの単位「s、kg」につして知り、測定の意味を理解し、 根位を適切に選択して重きを 測定する力を身につけるととも に、長き、かき、重さの単位 関係を統合的に考察する力を 身につける。また、重きさん りにつけることに達ん で関わり、生活や学習に活用 しようとする態度を養う。	- 重さの単位「g、kg」について 知り、測定の意味と単位の間 似っ 調化。重さについておよ その見当をつけ単位を適切に 選択して測定することができ る。	・身のまわりのものの特徴に 着目し、単位の関係を統合的 に考察している。	・重さを比べたり測定したり ることに進んで関かり、数字的 に表現・処理したことを振り。 り、数理的な処理のよどに変 づき、生活や学習に活用しよ としている。		
12 分数	10	○分数の意味と表し方、及び 簡単な場合について分数の加 法、滅法の意味を理解し、分 数の大きさを比べたり、計算 のしかたを考えたりする力を身 につける。また、分数に進生活 ヤ学習に活用しようとする態 度を養う。	・等分してできる部分の大きさ や端数部分の大きさを表す数 としての分数の意味と表し方、 及び分数は単位分数のいくつ 分で表せることを理解するとと もに、簡単のない。 対象の加法、減法の意味を理解 し、分数の大きさを比べたり計 第したりすることができる。	・数のまとまりに着目し、分数 でも数の大きさを比べたり計 算したりできるかどうかを考え ているととは、分数を日常生 活に生かしている。	・分数に進んで関わり、数学 に表現・処理したことを振りり、数理的な処理のよさにま づき生活や学習に活用しよ・ としている。		
13 三角形	9	〇二等辺三角形、正三角形に ついて理解し、関係の性質を 見いたにもり構成のしかたを 考えたりする力を身につけると ともに、基本のな図形と関連し て角について知る。また、図形 で観わり、身のまわりのものの 形を二等辺三角形。正三角形 として捉えるなど、生活や学習	-二等辺三角形、正三角形に ついて理解し、作図などをとお してそれらの関係に次東 活 目することができる。また、基 本的な図形と関連して角につ いて知っている。	・図形を構成する要素に着目 し、構成のしかたを考えるとと もに、図形の性質を見いた。 身のまわりのものの形を図形 として捉えている。	- 二等辺三角形、正三角形に 進んで関わり、数学的に表現 処理したことを張り返り、数明 的な処理のよさに気づき生活 や学習に活用しようとしている		
14 口を使った式と図	5	に活用しようとする態度を養 の数量の関係を表す式につい で理解し、未知の数量を口として式に表したり、式と図を関連 うけて式をよんだりする力を 身につける。また、口を用いた 式に進んで関わり、そのよさに 気づき生活を学習に活用しよ うとする態度を養う。	- 教皇の関係を表す式について理解し、未知の教皇を口として式に表したり、口に教をあてはめて調べたりすることができる。	・数量の関係に着目し、数量 の関係を図や式を用いて簡潔 に表したり、式と図を関連づけ て式をよんだりしている。	・数量の関係を表す式に進んで関わり、数学的に表現・処 したことを振り返り、数理的な 処理のように気づき生活やも 習に活用しようとしている。		
15 小数	11	○小教の意味と表し方、及び 小教の加法、滅法の意味を理解し、小教の方法さを比べた。 解し、小教の大きさを比べた。 リ、計算のしかたき考えたりする力を身につける。また、小教 に進んで関かり、そのよさに気 つき生活や学習に活用しよう とする態度を養う。	・端数部分の大きさを表す数と しての小数の意味と表し方を 理解するとともに、小数の加 法、減法の意味を理解し、小 数の大きさを比べたり計算し たりすることができる。	・数のまとまりに着目し、小数 でも数の大きさを比べたり計算したりできるかどうかを考え るとともに、小数を日常生活に 生かしている。	・小数に進んで関わり、数学に表現・処理したことを振りり、数理的な処理のよさに受 づき生活や学習に活用しよう としている。		
16 2けたの数のかけ算	10	〇2位数や3位数に2位数を ける果法について理解し、計 算することができるとともに、 図や式などを用いて計算のし かたを考える力を身につける。 また、果法の計算のしかたを 考えることに進んで関わり、そ の過程を振り返り、生活や学 圏に活用した)とする態度を養 圏に活用した)とする態度を養	・2位数や3位数に2位数をかける果法の計算が、果法九九などの基本的な計算をもとにしてできることが、その筆算のしかたについて理解し、果法の計算が確実にできる。	・数量の関係に着目し、計算 のしかたを考えたり計算に関し て成り立つ性質を見いだしたり しているとともに、その性質 活用して、計算を工夫したり計 算の確かめをしたりしている。	・乗法の計算に進んで関わり 数学的に表現・処理したこと 振り返り、数理的な処理のよ に気づき生活や学習に活用 ようとしている。		
17 倍の計算	3	〇ある数量がもう一方の数量 の何倍かを求める場合や、も とにする大きを求める場合 に、除法が用いられることを理 解するとともに、図や式を考察する 力を身につける。また、倍の計 第に進んで関わり、生活や学 第に活用しようとする態度を養 う。	・ある教皇がもう一方の教皇 の何倍かを求める場合や、も とにする大きさを求める場合 に、除法が用いられることを理 解している。	・ある数量ともう一方の数量と の関係に着自し、図や式など を用いて、は要の乗法や数を はながら演算の意味 を考察している。	・倍の計算に進んで関わり、 学的に表現・処理したことを り返り、数理的な処理のよさ 気づき生活や学習に活用し。 うとしている。		
18 そろばん	3	〇そろばんによる数の表し方 を理解し、簡単な加法及び減 法の計算ができるとともに、そ るばんのしくみに着自し、大き 本表もかを身につける。また、 そろばんに進んで関わり、そ のよさに気づき生活や学習に 活用しようとする態度を要う。	・そろばんによる数の表し方を 理解し、簡単な加法及び滅法 の計算ができる。	・そろばんのしくみに着目し、 簡単な加法及び減法の計算 のしかたを考えている	・そろばんに進んで関わり、ま 学的に表現・処理したことを り返り、数理的な処理のよさ 気づき生活や学習に活用し。 うとしている。		