

令和5年度 第4学年 外国語活動 年間35時間 評価規準

教科:外国語活動 学年:第4学年

【知・技】知識・技能 【思・判・表】思考・判断・表現 【主】主体的に学習に取り組む態度

	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元の評価規準
1	Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	- 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 - 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 - 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	【知・技】様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。 【主】相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
2	Unit2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう(天気と遊び)	4	- 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 - 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 - 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	【知・技】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりしている。 【主】相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
3	Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	- 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 自分の好きな曜日を伝え合う。 - 相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	【知・技】世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】自分の好きな曜日を伝え合っている。 【主】相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとしている。
4	Unit4 What time is it? 今、何時？	4	- 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 - 自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	【知・技】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 【主】相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。
5	Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう(持ち物・文房具)	4	- 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	【知・技】文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 【主】相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとしている。
6	Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう(アルファベットの小文字)	4	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 - 身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 - 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	【知・技】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。 【主】相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
7	Unit7 What do you want? ほしいものは何かな？	5	- 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 - 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 - 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	【知・技】食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介したりしている。 【主】相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
8	Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしよう(かいしよ)	4	- 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 - 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 - 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	【知・技】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。 【主】相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。
9	Unit9 This is my day. ～Good Morning～ ぼく・わたしの一日	5	- 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 - 絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容を捉えたりする。 - 相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	【知・技】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。 【思・判・表】絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容を捉えたりしている。 【主】相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。