

| 教科                     | 総合的な学習の時間 | 学年   | 第3学年  |
|------------------------|-----------|--|---|
| 単元名                    | 時数        | 単元の到達目標(小単元のねらい)   | 単元のまとまりの評価規準  |
| パソコンを活用しよう             | 9         | ローマ字に親しみ、パソコンでローマ字入力を行いながら調べ学習ができるようになる。                   | 【知識及び技能】<br>○ローマ字でひらがなの入力ができる。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>○ローマ字入力を行いながら探求的な活動に対して目的意識をもって取り組んでいる。          |
| 葛西の町の博士になろう            | 9         | 学校の周りを見て歩くことで地域の人々の暮らしや地域の特色について理解することができる。                | 【知識及び技能】<br>○町たんけんによって地域の人々の暮らしや地域の特色を理解している。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>○町たんけんの計画や活動に目的意識をもって取り組んでいる。     |
| グリーンアドベンチャー            | 9         | 緑豊かな第四葛西小学校に興味、関心をもち、異学年集団による交流を通して、緑に親しむことができる。           | 【知識及び技能】<br>○それぞれの樹木を観察したり調べたりして、その特長について理解している。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>○樹木の特長について、他者に伝える方法を工夫しようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>○グリーンクイズ大会に向けて目的意識をもって取り組んでいる。   |
| オリンピック・パラリンピックはかせになろう。 | 4         | 探求的な活動を通して、オリンピック・パラリンピックについて興味、関心をもち、競技の種類や内容を理解することができる。 | 【知識及び技能】<br>○オリンピック・パラリンピックの競技の種類や内容などを理解している。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>○オリンピック・パラリンピックに目的意識をもって取り組んでいる。 |
| 視覚障害理解教育               | 4         | 視覚障害について興味、関心をもち、体験活動を通して障害の程度や生活の工夫について理解することができる。        | 【知識及び技能】<br>○視覚障害について理解している。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>○体験活動に対し、目的意識をもって取り組んでいる。                          |