

○本表は、5・6・10・11・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。（「月」欄の「◆」のところです。）
 ○ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
適宜	五年生の道徳の学習が始まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。			
適宜	道徳ではこんな学習をするよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。			
4月 ③	1 今度こそ！ 「責任ある行動を」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	「ぼく」の気持ちや行動の変化を話し合うことをとおして、自由と責任の関係について考えを深め、責任ある行動をとろうとする判断力を育てる。	○自分の行動に責任をもつことができますか。 考えよう ○自分のほかにもリハーサルに来ていない人がいたことを知ったとき、「ぼく」はどのようなことを考えていたでしょう。 ☆次の集会が大成功だったのは、「ぼく」がどんな大切なことに気づいたからでしょう。 ○みんなの「また、やりたい!」「ああ、楽しかったあ。」という言葉をしている「ぼく」は、どんな気持ちだったでしょう。 深めよう ○「自由」を優先して責任ある行動をとることができなかったことはありますか。また、そのときの自分にアドバイスするとしたら、どんな言葉をかけたいですか。 つなげよう ○責任ある行動をとることについて、高学年として、これからどんな場面で、どのように生かしていきたいですか。	＊他者の考え方にふれ、自由と責任の関係について考えることができるか。 ＊自由と責任の関係について考えることをとおして、責任ある行動の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	児童会活動

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	2 心をつなぐ あいさつ 「真心をもって挨拶を」 【B 礼儀】	1	設定された挨拶の場面で体験的に学ぶことをとおして、時や場面に応じた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶しようとする実践意欲と態度を育てる。	○挨拶をすると、どんな気持ちになるでしょう。 <u>やってみよう①</u> ○朝の挨拶をしてみましょう。 <u>やってみよう②</u> ○病院での挨拶をしてみましょう。 <u>やってみよう③</u> ○お客様に対する挨拶をしてみましょう。 <u>やってみよう④</u> ○時や場面を考えて、それに応じた挨拶をしてみましょう。 ☆さまざまな挨拶をしてみて、その違いについて考えて発表しましょう。 ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、身近な人たちに温かい心で接することの大切さを考えることができているか。 *相手の気持ちや立場を思いやり、時と場面に合わせた挨拶をすることを自分との関わりで考えることができているか。	あいさつ運動
	3 たからもの 「長所をのばす」 【A 個性の伸長】	1	「わたし」の気持ちの変化を話し合うことをとおして、自分の長所を知ることの大切さを知り、長所を伸ばそうとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは自分の長所と短所について、どのように考えていますか。自分のよさを発見しましょう。 <u>考えよう</u> ○算数のノートを放り投げたとき、「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。 ☆五冊の日記帳を読んだ「わたし」の心の中のもやもやが晴れていったのは、「わたし」がどのようなことに気づいたからでしょう。 <u>深めよう</u> ○自分の長所を伸ばしていくと、どのようなよいことがあるのでしょうか。 <u>つなげよう</u> ○みなさんにはどのような「よいところ」がありますか。グループの中でお互いに伝え合ってみましょう。	*他者の考え方にふれ、自分の特徴についてじっくり考えて、自分のよさを知ることができ、それを伸ばすことについて考えることができているか。 *自分の長所を知り、その大切さを知り、自分の生き方の中でそれを伸ばしていこうと考えることができているか。	学級活動
5 月 ③ ◆	4 ある朝ので きごと 「望ましい生活習慣」 【A 節度、節制】	1	大樹さんの行動について話し合うことをとおして、規則正しい生活をするための大切さに気づき、節度を守り節制に心がけようとする判断力を育てる。	○みなさんは、規則正しい生活ができていますか。 <u>考えよう</u> ○「ねぼうしていて急いでいて、安全確にんができませんでした。」と叫び出せずにいるとき、大樹さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○大樹さんの行動の何が問題なのでしょう。 ☆大樹さんに言葉をかけるとしたら、どのような言葉をかければよいでしょう。 <u>深めよう</u> ○大樹さんのようなことにならないために、自分だったらどのようにするか考えましょう。	*他者の考え方にふれ、自ら節度を守り、節制に心がけることについて考えることができているか。 *自ら節度を守り、節制に心がけることについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	体育、健康教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	5 志高く、今を熱く生きる 「わが国の発展のために」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	渋沢栄一の生き方について話し合うことをとおして、日本の発展のために力を尽くした人物への理解を深め、国や郷土を愛する心情を育てる。	○日本のために力を尽くした人の生き方から学びましょう。 考えよう ○フランスから帰国したとき、渋沢栄一はこれからの日本について、どうあるべきだと考えたでしょう。 ○渋沢栄一は、どうして「もうけたお金の一部は、社会のために使うことが義務だ」と考えたのでしょうか。 ☆渋沢栄一は、どうしてここまで日本のために力を尽くすことができたのでしょうか。渋沢栄一の生き方を支えていた思いに迫ってみましょう。 深めよう ○「心が安らぎ、幸せに暮らすことができる」国であるために大切なことはどのようなことか、自分の考えをまとめましょう。 つなげよう ○日本の発展のために力を注いだ人で、すばらしいと思う人を調べて発表してみましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について考えることができるか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができるか。	社会
6月④◆	6 よさこいソーラン祭り 「郷土を愛する」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	「ぼく」が自分の町を誇りに思う気持ちについて話し合うことをとおして、地域の伝統や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、その文化を発展させていこうとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんが住むところでは、どのような祭りがありますか。 考えよう ○どうして「ぼく」とつとむさんは、六月には札幌の「よさこいソーラン祭り」、夏休みには高知の「よさこい祭り」を一緒に見に行こうと約束したのでしょうか。 ☆「ぼく」が「よさこいソーラン祭り」がある札幌に住んでいることをうれしく思ったのはどうしてでしょう。 深めよう ○地域の伝統や文化を受け継ぐときに必要なことはどのようなことか、自分の考えをまとめましょう。 つなげよう ○みなさんの住む地域に、昔から受け継がれている祭りはありますか。その祭りの歴史などを調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について考えることができるか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にして、先人の思いを引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができるか。	地域の行事

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	7 ロレンゾの友達 「真の友情」 【B 友情, 信頼】	1	ロレンゾに対する三人の友達の考え方を話し合うことをとおして、「本当の友情」について考えを深め、友達と互いに信頼し友情を育てていく心身を育てる。	○誰かを友達だと感じるのはどんなときですか。 <u>考えよう</u> ○約束の日、三人はどのような気持ちでロレンゾを待っていたでしょう。 ○もし夜中にロレンゾが訪ねてきたらどうするのかということに対して、三人の考え方はどのように違っていたでしょう。 ☆三人の考え方のうち、自分の考え方にいちばん近いものはどれですか。その理由も考えましょう。 <u>深めよう</u> ○「本当の友情」とはどのようなものでしょう。「本当の友情」を示すのに、三人の考え方とは違うやり方はありますか。 <u>つなげよう</u> ○友達のために思って考えたことを伝えるとき、それが伝えるににくい内容の場合、みなさんはどうしますか。	*他者の考え方にふれ、互いに信頼し、学び合って友情を深めることについて考えることができているか。 *友情を深めて人間関係を築いていくことについて、友情の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	8 知らない間のできごと 「信頼し合える仲に」 【B 友情, 信頼】 [コラム] ◇男子と女子と協力し合っ	1	あゆみさんとみかさんの行動や心情を話し合うことをとおして、友達と関わる時に大切にしたいことについて考えを深め、友情を深めようとする心身を育てる。	○友達と仲よくしたいのに、どうしてもつれてしまうのでしょうか。 <u>考えよう</u> ○脇目もふらず家に帰ったとき、あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○頭の中があゆみさんのことでいっぱいになっていたとき、みかさんは何を思っていたでしょう。 ☆電話のあとに、あゆみさんとみかさんはどのような友達になったでしょう。 <u>やってみよう</u> ○自分がみかさんやあゆみさんだとしたら、電話でどのように話しますか。二人一組みになってやってみましょう。 <u>深めよう</u> ○友達と関わる時に大切にしたいことはどんなことですか。	*他者の考え方にふれ、互いに信頼し、学び合って友情を深めることについて考えることができているか。 *友情を深めて人間関係を築いていくことについて、友情の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
			男子と女子のそれぞれの違いやよさを認め合い、互いに助け合う必要があることについて理解させる。	○男子と女子とが互いによさを認め、助け合っていくことについて、どのように考えますか。 ○男子と女子とがいてよかったと思うことがありましたか。それは、どのようなときでしたか。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
7 月 ②	9 ほのぼのテスト 「相手の気持ちを考えて」 【B 親切, 思いやり】	1	車掌と運転士がとった行動について話し合うことをとおして、相手の気持ちを考えて行動することの大切さに気づき、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。	○相手の気持ちを考えた行動とは、どのような行動でしょうか。 考えよう ○おじいさんに席を譲った男の人の行動を、どのように思いますか。 ○おじいさんが台町で降りられないとわかったとき、バスの乗客はどのようなことを考えたでしょう。 ☆車掌と運転士がとった行動について、みんなの意見を聞いて話し合いましょう。 深めよう ○相手の気持ちを考えて行動していくために、これから気をつけたいことはどのようなことですか。	*他者の考え方にふれ、思いやりのある行動について考えることができているか。 *誰に対しても思いやりの心を持ち、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
	[拡大導入] ○ごまかしをせず正直に	適時	うそをついたりごまかしたりして正直に言い出しにくいときにどうすればよいか考えることをとおして、まちがいや過ちを素直に認めることの大切さに気づき、誠実に生きようとする意識を高める。	○正直に言い出しにくいとき、どうすればよいでしょうか。		
	10 参考にするだけなら 「正直に言うことの難しさ」 【A 正直, 誠実】	1	知子さんの行動や心情について話し合うことをとおして、うそをつかずに正直に生きていくことの大切さに気づき、誠実に明るい心で生活していこうとする判断力を育てる。	○うそやごまかしをして、そのあと正直に言い出しにくくなってしまったとき、みなさんはどうしますか。 考えよう ○インターネットで見つけた感想文を写してしまったとき、知子さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○知子さんのしたことの問題は、どこにあるでしょう。 ☆自分が知子さんだったら、このあとどのようにしますか。みんなで話し合いましょう。 深めよう ○うそをつかずに、正直に生きていくために、みなさんはこれからどんなことに気をつけたいですか。	*他者の考え方にふれ、まちがいや過ちを素直に認めることの難しさについて考えることができているか。 *正直さや誠実さについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	読書感想文

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
9 月 ③	11 新幹線開発物語 「目標に向かって」 【A 希望と勇気、 努力と強い意志】	1	三木さんが新幹線の開発にがんばることができた理由を話し合うことをとおして、困難があってもくじけずにやりぬくことの大切さに気づき、目標に向かって努力し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	○目標に向かって、努力している人を知っていますか。 考えよう ○講演会で夢の超特急列車の話をして、大きな拍手をもらった三木さんは、どんなことを考えていたでしょう。 ○「必ず成功します」といった三木さんは、どのような思いをもっていたでしょう。 ☆三木さんががんばることができた理由を考えてみましょう。なぜそう思うのかについても考え、話し合しましょう。 深めよう ○みなさんが三木さんたちから学んだことは、どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表しましょう。	*他者の考え方にふれ、困難があってもくじけず、粘り強く取り組むことの大切さについて考えることができるか。 *目標に向かって、困難にくじけずにやりぬくことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	社会, キャリア教育
	12 長嶋茂雄の人生は七転び八起き 「困難に立ち向かって」 【A 希望と勇気、 努力と強い意志】	1	長嶋さんが度重なる苦難や試練に対してがんばれた理由を話し合うことをとおして、くじけずにやりぬくことの大切さに気づき、常に前向きに努力し続けようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは、国民栄誉賞を知っていますか。この受賞者たちに共通することはなんでしょう。 考えよう ○開幕戦での四連続三振、監督一年目での球団史上初のリーグ最下位など、困難な局面を迎えた長嶋さんですが、厳しい練習を乗り越え、常に前向きに努力することができた力を支えたものとはなんでしょう。 ☆病に倒れたとき、機能回復のための厳しいリハビリを自分に課し、予想をはるかに超える回復を成し遂げた長嶋さんですが、その力を支えたものとはなんでしょう。 ○努力し続けることの大切さについて考えましょう。 深めよう ○長嶋さんの生き方から学んだことをまとめ、発表しましょう。 つなげよう ○長嶋さんと同じようにプロ野球界で活躍した人に、王貞治さんという人がいます。その王さんの言葉に、「努力は必ず報われる。もし報われない努力があるのならば、それはまだ努力とは呼べない。」というものがあります。長嶋さんの言葉と比べて考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、困難があってもくじけず、粘り強く取り組むことの大切さについて考えることができるか。 *目標に向かって、困難にくじけずにやりぬくことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	体育, キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	13 自動車への 限りない夢 「失敗をおそれずに」 【A 希望と勇気、 努力と強い意志】	1	喜一郎が自動車造りに情熱を燃やす理由を話し合うことをとおして、目標に向かってくじけずにやりぬくことの大切さに気づき、物事に挑戦し続けていこうとする実践意欲と態度を育てる。	○日本では、自動車の生産は、どのように始まったのでしょうか。 <u>考えよう</u> ○喜一郎は、なぜ自動車を造ろうと思ったのでしょうか。 ○最初の自動車が完成したとき、喜一郎はどんなことを考えたでしょう。 ☆喜一郎の自動車造りへの情熱は、どこから生まれてくるのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○みなさんには挑戦したいことがありますか。それはどんなことですか。	*他者の考え方にふれ、困難があってもくじけず、粘り強く取り組むことの大切さについて考えることができるか。 *目標に向かって、困難にくじけずにやりぬくことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	社会, キャリア教育
10 月 ④ ◆	14 横浜港のガンマンの思い 「みんなのために働く」 【C 勤労, 公共の精神】	1	上坪さんの仕事に対する考え方について話し合うことをとおして、働くことの大切さに気づき、公共のために役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	○学校の係や委員の仕事をするとき、どのように取り組んでいますか。 <u>考えよう</u> ○ガンマンになりたての頃、上坪さんは仕事に対してどのような考えをもっていたでしょう。 ○上坪さんが、作業が一時停止したときに「気長に待つか」と言えるようになったのは、どのような大切なことに気づいたからでしょう。 ☆上坪さんの仕事に対する考え方にふれて、どのようなことを考えましたか。 <u>深めよう</u> ○働くことの大切さはどのようなところにあるのでしょうか。グループで考えを交流し合いましょう。 <u>つなげよう</u> ○みなさんは将来、どのような仕事につき、どのように仕事をしたいと思いますか。	*他者の考え方にふれ、働くことや社会に奉仕することとは、どのようなことを考えることができるか。 *勤労や社会奉仕について実感するとともに、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。	社会, キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	15 森の絵 「自分の役割を考えて」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	えり子さんの考え方の変化を話し合うことをとおして、クラスや学校で役割を果たす際の大切なことに気づき、みんなで協力し合ってよりよい学校を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	○自分がやりたくない役割をやらなくてはいけないとき、どうすればいいのでしょうか。 考えよう ○えり子さんの考え方はどのように変化したのでしょうか。 ☆えり子さんの考え方は、どうして変わったのでしょうか。 深めよう ○クラスや学校で役割を果たしていくときに、これからどんなことに気をつけていきたいですか。 つなげよう ○クラスの中で、学級活動の時間での自分の役割をしっかりと果たしている人に感謝の手紙を書いてみましょう。書いた手紙は相手に渡しましょう。	＊他者の考え方にふれ、よりよい学校生活や集団生活の充実について考えることができているか。 ＊学校生活や集団生活の充実に努めることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	学習発表会
	16 図書館はだれのもの 「他者の権利を大切に」 【C 規則の尊重】	1	みんなが気持ちよく図書館を利用するために大切なことについて話し合うことをとおして、法やきまりの意義への考えを深め、すすんで法を守ろうとする判断力を高める。	○しらすしらすのうちに、きまりを破ってしまっていることはありませんか。 考えよう ○注意をされたみちおさんたちは、どう思ったでしょう。 ○「わたし」にすっかりしない気持ちが残ったのは、どうしてでしょう。 ☆誰もが図書館を気持ちよく利用するために、どんなことが大切なのでしょう。 深めよう ○身のまわりにあるきまりは、なんのために作られているのか考えてみましょう。	＊他者の考え方にふれ、法やきまりを守ることの大切さについて考えることができているか。 ＊法やきまりを守ることについて、その意義などを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
11月④◆	17 ルールを守る 「ルールやきまりを守って」 【C 規則の尊重】	1	設定された場面で会話することにより体験的に学ぶことをとおして、ルールやきまりの意義についての考えを深め、すすんで法を守ろうとする判断力を育てる。	○学校のきまりや交通ルールなどの身のまわりのルールについて、考えを深めましょう。 やってみよう① ○あなただったら、注意してくださった先生になんと言いますか。先生との会話をやってみましょう。 やってみよう② ○あなただったら、渡ろうとしている三年生にどのように声をかけますか。やってみましょう。 やってみよう③ ○「ぼく」が言ったことに対して、お母さんはなんと言ったのでしょうか。お母さんとのやりとりをやってみましょう。 ○ルールはなんのためにあるのでしょうか。みんなで話し合みましょう。	＊他者の考え方にふれ、ルールやきまりの意義を理解し、それを守ることの大切さについて考えることができているか。 ＊ルールやきまりの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	18 オオカミから教えられたこと 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	坂東さんが行ったオオカミへの治療について話し合うことをとおして、「命をかがやかせる」ことへの考えを深め、相手の立場に立って命を尊重しようとする心情を育てる。	○「生きる」とは、どういうことでしょうか。 <u>考えよう</u> ○坂東さんが、年老いたオオカミに、吹き矢を使い、麻酔を打って薬を与えたのは、どのような思いからでしょうか。 ○オオカミが口から泡を吹いて息をひきとってしまったとき、坂東さんはどんなことを考えたでしょうか。 ☆麻酔を打って薬を与えた坂東さんの行いは、まちがっていたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○「命をかがやかせる」とはどのようなことか、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて考えることができているか。 *生命を尊重することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育
	19 稲むらの火 「命の大切さ」 【D 生命の尊さ】	1	津波が起きたときの五兵衛の行動を話し合うことをとおして、命の大切さについての考えを深め、かけがえのない命を尊重しようとする心情を育てる。	○人の命を守ったり、救ったりすることに力を尽くした人を知っていますか。 <u>考えよう</u> ○津波が来るとわかったとき、五兵衛はどのようなことを考えたでしょうか。 ☆五兵衛はどのようなことを考えながら、高台に上がってくる村人の数を数えたのでしょうか。 ○自分が五兵衛だったら、同じことができたでしょうか。みんなで話し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○命の大切さについて、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、人の命を守ったり、救ったりすることについて考えることができているか。 *命の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	避難訓練, 防災教育
12月③	[拡大導入] ○差別のない社会へ	適時	いじめについて考えることをとおして、差別をなくすことの大切さに気づき、いじめをなくすためにどうすればよいかを考えようとする意識を高める。	○いじめをなくすためにどのようなことをすればよいでしょうか。		人権週間

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	20 だれかをき ずつける機械 ではない 「ネットいじめを なくそう」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	「ぼくたち」の行動 について話し合うこ とをとおして、ネッ トいじめを防ぐため に大切なことに気づ き、差別したり偏見 をもったりせずに公 正, 公平な態度で接 しようとする判断力 を育てる。	○いじめをなくすことについて考えを深めましょう。 <u>考えよう</u> ○「ネットいじめ」の恐ろしさは、どのようなところにあるのでしょうか。 ○携帯電話は誰かを傷つける機械ではないのに、それでも「ネットいじめ」 が起きてしまうのはどうしてなのでしょう。 ☆「ぼくたち」は、どのような思いでネットいじめを防ぐための話し合い をすることを提案したのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○ネットいじめを防ぐために、自分はどんなことを大切にしたいと思いま すか。それはどうしてですか。	*他者の考え方にふれ、公正, 公平に接することの大切 さを考え、社会正義の実現について考えることができ ているか。 *公正, 公平に接することや社会正義を実現することの 大切さを理解し、自分との関わりで考えることができ ているか。	人権週間
	21 モントゴメ リーのバス ——キング牧 師とバスボイ コット運動 —— 「差別のない社会 へ」 【C 公正, 公 平, 社会正義】	1	キング牧師がバスの ボイコット運動を続 けた理由を話し合う ことをとおして、差 別のない社会の大切 さに気づき、公正, 公 平な態度で接しよう とする判断力を育て る。	○差別をなくすにはどうしたらよいのでしょうか。 <u>考えよう</u> ○パークスさんは、どうして席を立たなかったのでしょうか。 ☆逮捕されたり、脅しの手紙を送りつけられたりしたにもかかわらず、キ ング牧師は、なぜバスのボイコット運動を続けたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○差別のない社会を実現するために、自分が大切にしたいことはなんです か。	*他者の考え方にふれ、公正, 公平な接し方を考え、社会 正義の実現について考えることができているか。 *公正, 公平に接することや社会正義を実現することの 大切さを理解し、自分との関わりで考えることができ ているか。	人権週間, 人権教 育
	22 わたしにで きることを 「家族のためにで きることを」 【C 家族愛, 家庭 生活の充実】	1	「わたし」のおじい ちゃんへの思いを話 し合うことをとおし て、家族に対する思 いを深め、すすんで 家族の役に立つこと をしようとする心情 を育てる。	○みなさんが家族のためにやっていることはありますか。 <u>考えよう</u> ○おじいちゃんに頭をなでてもらったとき、「わたし」の目から自然と涙が あふれ出たのはどうしてでしょう。 ☆「わたし」は、どのような思いで、おじいちゃんに話しかけているので しょう。 ○「わたし」にとって、おじいちゃんはどうのような存在だと思えますか。 <u>深めよう</u> ○みなさんが家族のためにしたいことはどんなことですか。また、それは どうしてですか。	*他者の考え方にふれ、家族の幸せのために、すすんで 役に立つことについて考えることができているか。 *家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて、 その大切さを理解し、自分との関わりで考えることが できているか。	福祉教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
1 月 ③	23 よみがえる 五百年前の色 彩 「感動する心」 【D 感動, 畏敬の 念】	1	システイーナ礼拝堂の天井画や壁画の修復を成し遂げたコラルッチの思いを話し合うことをとおして、美しいものに感動する心があること気づき、美しいものや気高いものに感動したり畏敬の念をもったりする心情を育てる。	○芸術作品を見て、美しいと思ったことはありますか。 <u>考えよう</u> ○修復前と修復後の「大こうずい」を見て、どのような感想をもちましたか。 ☆コラルッチが二十年もの年月をかけて修復を成し遂げたのは、どのような思いによるものでしょう。 <u>深めよう</u> ○これまでに見たり、聞いたりした自然や芸術の中で、いちばん心に残っているものについてまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について考えることができているか。 *美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作
	24 二億人を救 った化学者 ——大村智 —— 「常に探究心をも って」 【A 真理の探 究】	1	大村先生がイベルメクチンを開発することができた理由を話し合うことをとおして、探究心を持ち続けた大村先生の生き方についての考えを深め、真理を大切に物事を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	○ノーベル賞について知っていますか。 <u>考えよう</u> ○北里研究所に入り、自分も泥をかぶる覚悟で新しい物質を発見する仕事をしようと思ったとき、大村先生はどのような気持ちだったでしょう。 ○三千三百万人が失明から救われたと、世界保健機関から報告を受けたとき、大村先生はどのようなことを思ったでしょう。 ☆どうして大村先生はイベルメクチンを開発することができたのでしょうか。みんなで話し合みましょう。 <u>深めよう</u> ○大村先生の生き方から学んだことはどのようなことですか。また、これからの生活の中で生かしてみたいと思ったのはどのようなことですか。 <u>つなげよう</u> ○他のノーベル賞受賞者について、どのように研究をしていたか調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ、真理を大切に物事を探究することについて考えることができているか。 *真理を大切に物事を探究する心の重要性を理解し、自分のこれからの人生との関わりで考えることができているか。	理科, キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	[コラム] ◇未来をになう 子どもたちに ◇大きな榧も、小 さなどんぐり から		身のまわりのいろい ろな物事に興味や関 心をもつこと、それ らを追究していくこ との大切さについて 気づかせる。			
	25 悲願の金メ ダル ——上野由岐 子—— 「人々の支えに感 謝」 【B 感謝】	1	「みんなのおかげで 自分がある」という 言葉について考える ことをとおして、自 分の生活が多くの 人々の支え合いによ って成り立っている ことに気づき、生活 を支えてくれている 人々に感謝し、それ に応えようとする心 情を育てる。	○「感謝」という言葉からどんなことを思い浮かべますか。 考えよう ○オリンピック決勝の舞台で血のにじむ指を見ながら、上野選手はどのよ うなことを考えていたでしょう。 ○上野選手は、どのような思いで金メダルと一緒に手作りのお守りを胸に 下げていたのでしょうか。 ☆「みんなのおかげで自分がある」とは、どのようなことを意味している のでしょうか。 深めよう ○今の自分はどのような人たちに支えられていますか。また、その人たち への感謝の気持ちを表すことができますか。	*他者の考え方にふれ、自分の生活が多くの人々の支え よって成り立っていることについて考えることができ ているか。 *自分の生活を支えてくれている人たちへ感謝の気持ち をもつことの大切さを知り、自分との関わりで考える ことができているか。	体育
2 月 ④ ◆	26 トキのまう空 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	近辻さん取材した 「わたしたち」が自 然環境を守るために やるべきことをどの ように考えたかを話 し合うことをとおし て、自然環境を大切 にすることについて の考えを深め、自然 環境を大切にしまし ながら生活しようと する実践意欲と態度 を育てる。	○トキの保護と自然環境保護の関係について考えてみましょう。 考えよう ○トキを自然に帰すために活動し続けた近辻さんを支えていたのは、ど のような思いによるものでしょう。 ☆取材を終えた「わたしたち」は、環境を守るということについてどの ように考えているでしょう。 深めよう ○環境を守るために自分ができることは、どのようなことでしょう。	*他者の考え方にふれ、自然環境を大切にすることにつ いて考えることができているか。 *自然環境を守り続けることの大切さを理解し、自分 との関わりで考えることができているか。	理科、自然環境保全 教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	27 銀のしょく台 「相手を許す心」 【B 相互理解, 寛容】	1	ミリエル司教がジャン・バルジャンに銀の食器だけでなく銀の燭台まで与えた理由を話し合うことをとおして、広い心で許し合っていくために大切なことについての考えを深め、広い心で相手を受け止めようとする実践意欲と態度を育てる。	○広い心とはどのような心のことでしょう。 考えよう ○心に残ったのはどこですか。また、なぜそこが心に残りましたか。 ☆なぜミリエル司教は銀の食器だけでなく、銀の燭台まで与えたのでしょうか。 深めよう ○広い心で許し合っていくために大切なのはどのような考え方でしょう。	*他者の考え方にふれ、相手と相互理解をし、寛容な心について考えることができているか。 *相手と相互理解をし、寛容な心をもつことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	国語
	28 ブータンに日本の農業を 「世界の人々のために」 【C 国際理解, 国際親善】	1	西岡さんがブータンの農業指導を熱心に行った理由について話し合うことをとおして、他国の人とふれ合うときに大切にすべき考え方に気づき、日本人としての自覚をもって国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	○他の国の人たちとつながって協力していることにはどんなものがあるでしょう。 考えよう ○日本式の農業のやり方がブータンの人々に受け入れられたのは、西岡さんがどのような考え方をもっていたからでしょう。 ○モンスーンでパロ農場が押し流されてしまったとき、西岡さんはどのような気持ちだったでしょう。 ☆どうして西岡さんはブータンの農業指導を熱心に行ったのでしょうか。 深めよう ○みなさんがこれから外国の人とふれ合っていくときに、大切にしていきたいのはどのような考え方でいいですか。	*他者の考え方にふれ、国際親善のために尽力した人の生き方を学び、その意義について考えることができているか。 *他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会, 国際理解教育
3 月 ②	29 青い目の人形 「他国の人々と親しく」 【C 国際理解, 国際親善】	1	土居村の小学校で青い目の人形を処分しなかった理由を話し合うことをとおして、他国の人たちと心を通わせて交流するために大切にすべきことについての考えを深め、他国の人々とすすんで親しくしようとする実践意欲と態度を育てる。	○人形をとおした国際交流があったことを知っていますか。 考えよう ○歓迎式をしたとき、学校のみんなはどのような気持ちだったでしょう。 ☆どうして、土居村の小学校では人形を処分しなかったのでしょうか。学校のみんなを一つにした思いについて、みんなで話し合しましょう。 ○アメリカから贈られた人形が全国で三百三十四体も残っているのはどうしてだと思いますか。 深めよう ○外国の人たちと心を通わせて交流するために、大切にしたいことについて、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、日本人として国際親善に努めることについて考えることができているか。 *国際理解、国際親善を進めるうえで大切なことについて理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会, 国際理解教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	30 花に思いをこめて ——星野富弘—— 「生き方を考えて」 【D よりよく生きる喜び】	1	星野さんの花の絵にこめられた思いについて話し合うことをとおして、人間としての弱さに打ち勝ち力強く生きていくことの大切さに気づき、生きる喜びを感じる心情を育てる。	○もっとよい自分になるためには、どうすればいいのでしょうか。 考えよう ○星野さんの生き方にふれて、すごいなと思ったのはどのようなところですか。 ☆星野さんは花の絵にどのような思いをこめているのでしょうか。 ○心に残った詩について、感想を交流し合いましょう。 深めよう ○今日の学習で、みなさんがこれからも大切にしていきたいと思ったのはどのようなことですか。	*他者の考え方にふれ、人間としてよりよく生きる喜びについて考えることができているか。 *人間としての弱さに打ち勝って力強く生きていくことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	国語、図画工作
適宜	31 世界にひびく伝統の音 「伝統をつなぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	明珍家の人々にとって、伝統とはどのようなものなのかを話し合うことをとおして、わが国や郷土の伝統と文化を大切に、それを愛する心について気づき、そのような文化を引き継いでいこうとする実践意欲と態度を育てる。	○地域に受けつがれてきた伝統や習慣などについて知っていますか。 考えよう ○時代の変化に伴い、明珍火ばしの注文が減ってきたとき、宗理さんはどのような思いだったでしょう。 ○敬三さんが「チタン」を使った火ばし風鈴の製作をしたのは、どうしてでしょう。 ☆明珍家の人々にとって、伝統とはどのようなものなのでしょう。 深めよう ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について考えることができているか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会
適宜	32 希 ——光の中を歩んだきょうだい—— 「大切な命」 【D 生命の尊さ】	1	光希くんが「学校に行きたい。」と言った理由を話し合うことをとおして、あたりまえに過ごしている日常の大切さについての考えを深め、かけがえない命を尊重しようとする心情を育てる。	○生きていることを実感したことはありますか。 考えよう ○お互いのことを心配しながら病気とたたかっていた歩希ちゃんと光希くんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○歩希ちゃんと光希くんのお父さんとお母さんは、どのような思いで最後の手紙を書いたのでしょうか。 ☆光希くんはどうして「学校に行きたい。」と言ったのでしょうか。 深めよう ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて考えることができているか。 *生命を尊重することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
適宜	33 この空は遠い日本とつながっている ——和田重次郎—— 「家族の幸せのために」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	重次郎が遠く離れている母のことを大切に思う理由を話し合うことをとおして、家族の幸せのために役に立つにはどんな心が大切なのかについての考えを深め、家族のためにすすんで役に立とうとする心情を育てる。	○家族の好きなところや感謝したいことはなんですか。 考えよう ○夜中まで働いている母を見たとき、重次郎はどんな気持ちだったでしょう。 ○重次郎は、どんなことを思いながら母に手紙を書いているのでしょうか。 ☆なぜ、重次郎は遠く離れていても母のことを大切に思うことができるのでしょうか。 深めよう ○家族の幸せのために役に立つには、どんな心が大切なのかまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、家族の幸せのために役に立つことについて考えることができているか。 *家族の幸せのために役に立つことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	
適宜	34 知床の自然 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	自分の住んでいる都道府県にある自然について話し合うことをとおして、自然を守るためにできることへの考えを深め、自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○知床にすむ動物の写真を見て思ったことを発表しましょう。 考えよう ○知床の豊かな自然は、どのようにして保たれているのでしょうか。 ☆自分の住んでいる都道府県には、どのような豊かな自然がありますか。 ○クマなどの生き物を駆除する動きもありますが、駆除することに賛成ですか。反対ですか。 深めよう ○近くにある自然を守るためにできることを考えましょう。	*他者の考え方にふれ、身近な自然環境を大切にすることの大切さについて考えることができているか。 *身近な自然環境を守っていくことの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	理科, 自然環境教育
適宜	35 一人はみんなのために…… 「支え合い、ともによりよく生きる」 【D よりよく生きる喜び】	1	病気をしたことで変わった元木さんの考えを話し合うことをとおして、さまざまな人との支え合いが大切であることに気づき、周りの人と支え合うことで弱さを克服し、よりよく生きていこうとする心情を育てる。	○自分を高めるために努力をしたけれども、くじけてしまった経験について話し合いましょう。 考えよう ○病気をする前、人一倍つらく厳しい練習を行っていた元木さんは、どのような考えをもっていたでしょう。 ○そんな元木さんの考えは、病気をしたことで、どのように変わったでしょう。 ☆病気をしたことで、元木さんの考えはどのように変わったでしょう。 深めよう ○元木さんの生き方から学んだことで、これからのみなさんの生活で大切にしていきたいのはどんなことですか。	*他者の考え方にふれ、よりよく生きる喜びについて考えることができているか。 *よりよく生きていくためには、さまざまな人との支え合いが大切であることを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	体育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適 宜	学びの記録	適時	学期末や長期休暇前に道德の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。			
適 宜	一年間の道德の 学習をふり返ろ う	適時	一年間の道德の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。			