

○本表は、5・6・10・11・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。（「月」欄の「◆」のところです。）
○ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
適宜	四年生の道徳の学習が始まるよ	適時	自己を見つめ、よりよい自分に成長することのよさを考えさせ、自分を伸ばしていく意欲をもたせる。			
適宜	道徳ではこんな学習をするよ	適時	道徳の授業の進め方を確認し、道徳の授業のイメージをもたせる。			
4 月 ③	1 つながるやさしさ 「優しさをつなげる」 【B 親切, 思いやり】	1	しおりの気持ちや行動の変化を話し合うことをとおして、思いやりの気持ちをつなげることのよさに気づき、自分にできることを考えて親切にしようとする判断力を育てる。	○優しくされてうれしかったことはありますか。優しくできるのはどうしてでしょう。 考えよう ○くみちゃんは、どうしてしおりの手をぎゅつとにぎったのでしょうか。 ○くみちゃんが元気になって、しおりもうれしくなったのはどうしてでしょう。 ☆しおりの心を動かして、くみちゃんといっしょに学校に行くことを決めさせたものはなんでしょう。 深めよう ○思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについて、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、思いやりをもって優しく接することができるのはなぜかを、さまざまな視点で考えることができるか。 *思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについて、考えを深めることができるか。	異学年交流
	2 心と心のあくしゅ 「心と心を重ねて」 【B 親切, 思いやり】	1	「心と心のあくしゅ」とはどういうことか話し合うことをとおして、本当の親切とは何かを考えて相手のことを思いやろうとする判断力を育てる。	○親切にしたり、されたりしたことはありますか。本当の親切とはどういうものか、考えてみましょう。 考えよう ○おばあさんに声をかけたあと、「ぼく」はどうして残念に思ったのでしょうか。 ○「ぼく」がしばらく考えて、そっとおばあさんの後をついて歩くことにしたのはどうしてでしょう。 ☆「心と心のあくしゅ」とはどういうことなのでしょう。 やってみよう ○自分が「ぼく」だったら、おばあさんに何ができるでしょう。「ぼく」とおばあさんの役になって演じてみましょう。 深めよう ○本当の親切とは何か、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、相手を思いやることの大切さについて考えることができるか。 *相手の状況や気持ちを考えて思いやるのが本当の親切であることを、自分との関わりで考えることができるか。	福祉教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	3 ゆめは世界 一のプロ野球 マスコット 「自分のよいところを伸ばそう」 【A 個性の伸長】	1	島野さんを支えていたものを話し合うことをとおして、長所を伸ばすことのすばらしさに気づき、長所を伸ばそうとする心情を育てる。	○自分にはないよいところをもっている友達はいますか。 考えよう ○島野さんは、どのような思いで、「ぜひ、ぼくにやらせてください。」と言ったのでしょうか。 ○隣にいた親子の「いちばんおもしろかったのはプレービーだったよ。」という会話を聞いたとき、島野さんはどんなことを考えたのでしょうか。 ☆プレービーとしての島野さんを支えていたものはなんでしょう。 深めよう ○みなさんは、夢に向かってがんばっていることがありますか。それはどんなことですか。発表しましょう。	*他者の考え方にふれ、自分の特長に気づき、よいところを伸ばすことの大切さについて考えることができているか。 *自分の長所に気づき、自分らしさをどのように伸ばすかを、自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育
5 月 ③ ◆	4 ほっとけな いよ 「見て見ぬふりはしないで」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	ゆかさんを放っておけなかった「わたし」の考えや行動を話し合うことをとおして、正しいことを判断し行動することの大切さを考え、正しいことを考えてやり遂げようとする判断力を養う。	○「やらなくてはならぬこと」「してはいけないこと」を決めるのは誰でしょうか。 考えよう ○（どうしよう……。）と「わたし」は迷っています。何に迷っているのでしょうか。 ○声をかけられないのは、どうしてでしょうか。 ☆「わたし」はどうしてほっとけなかったのでしょうか。 やってみよう ○一緒に鞆箱に向かいながら、「わたし」とゆかさんはどんな会話をしたでしょう。「わたし」とゆかさんの役になって演じてみましょう。 深めよう ○「だめだよ。」と言える「わたし」はどんな人でしょう。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、正しいと思ったことをするために大切なことについて考えることができているか。 *よいことと悪いことを判断することの大切さを理解し、正しいと思ったことを行うために大切なことについて、考えを深めることができているか。	
	5 十オのプレ ゼント 「言葉では表しきれない美しさ」 【D 感動, 畏敬の 念】	1	父からのプレゼントにこめられていた思いを話し合うことをとおして、身のまわりに美しいものがあることや美しいものに感動する心があることに気づき、美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	○自然の美しさや不思議さに驚いたことはありますか。 考えよう ○空の色がだんだん変わっていくのを見たとき、あやはどんな気持ちだったでしょう。 ○父が、優しく手を握りしめてくれたとき、あやはどんなことを思ったでしょう。 ☆父からあやへのプレゼントには、どんな思いがつまっていたのか話し合ってみよう。 深めよう ○自然の美しさなどを見て、心を動かされるのはどうしてでしょう。美しいものに感動した体験を思い出してみよう。	*他者の考え方にふれ、美しいものに感動する心について、多面的・多角的に考えることができているか。 *身近に美しいものがあり、美しいものに感動する心が自分にあるということについて、自分との関わりで考えることができているか。	母の日、父の日

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
6 月 ④ ◆	6 雨のバスで いりゅう所で 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	よしさんの行動について話し合うことをとおして、きまりを守ることの大切さについての考えを深め、きまりを大切に生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	○きまりはどのようにしてあるのでしょうか。 考えよう ○バスに乗ろうとしてお母さんに引き戻されたとき、よしさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○だまったままのお母さんの横顔を見て、よしさんはどんなことを思ったでしょう。 ☆よしさんのしたこと何かが問題だったのかを考え、話し合ってみよう。 深めよう ○自分がよしさんだったらどうしますか。また、そのわけも考えてまとめよう。	*他者の考え方にふれ、きまりを守ることの大切さについて多面的・多角的に考えることができているか。 *きまりを守ることの大切さを理解し、なぜ大切なのかを、自分との関わりで考えることができているか。	
	7 学校のじま んを大切に 「よりよい学校をつくるために」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	「わたし」の学校の自慢を大切にしていきたいという思いについて話し合うことをとおして、自分の学校のよさに気づき、よりよい学校をつくろうとする心情を育てる。	○自分の学校の自慢できるところ、好きなところをたくさんあげてみましょう。 考えよう ○校長先生の話を聞いて、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○雨の日、どんな思いから「わたし」は下級生に傘の入れ方を教えているのでしょうか。 やってみよう ○自分だったら、下級生にどう声をかけますか。「わたし」の役になって演じてみましょう。 ☆「わたし」は、どうして学校の自慢を大切にしていきたいとおもっているのでしょうか。みんなで話し合ってみよう。 深めよう ○学校の自慢をふやしていくために、自分だったらどんなことをするか、自分の考えをまとめよう。	*他者の考え方にふれ、自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくることの大切さについて考えることができているか。 *自分の学校のよさを理解し、より楽しい学校づくりのためにどうするかを、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	[拡大導入] ○いじめにつ いて考えよう	適時	いじめについて考えることをとおして、いじめ問題の難しさに気づき、いじめをなくすためにどうすればよいかを考えようとする意識を高める。	○次のうち、いじめに当てはまるものはどれでしょう。 ○いじめはなぜよくないのでしょうか。 ○いじめをなくすためには、どうしたらよいでしょう。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	8 プロレスごっこ 「いじめを許さない心」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	えみの行動について話し合うことをとおして、いじめが起こったときにどうすればよいかを考え、差別したり偏見をもったりせずに人と接しようとする判断力を育てる。	○いじめはどうして起こるのでしょうか。いじめをなくすためにできることを考えてみましょう。 考えよう ○えみは、どうして「やめなよ。」と声をかけたのでしょうか。 ○りょうまが「ぼくは、いやなんだ!」と言えたのはどうしてでしょうか。 ☆えみの行動によって、クラスの中で変わったものはなんでしょう。 やってみよう ○「みんな! どう思う! このプロレスごっこ!」と言われたとき、自分だったらなんと言いますか。考えて演じてみましょう。 深めよう ○いじめを起こさないために、自分にできることは何か、考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、いじめを解決するためにどうすればよいかを、多面的・多角的に考えることができているか。 *悪ふざけがいじめにつながることを理解し、いじめを防ぐ方法について、自分との関わりで考えることができているか。	
7月②	9 目覚まし時計 「自分でできることは自分で」 【A 節度, 節制】	1	りかの心情と行動について話し合うことをとおして、自分でできることは自分ですることのよさや難しさに気づき、自分でできることは自分でしようとする心情を育てる。	○自分でできることは自分でやっていますか。 考えよう ○壁に「わたしのきまり」を貼ったとき、りかはどんな気持ちだったでしょう。 ○仲よしの友達に自慢しているとき、りかはどんな気持ちだったでしょう。 ☆りかが、今の自分を悲しく思ったのはどうしてでしょう。 深めよう ○りかのしたことどこに問題があったのかを考え、このあとどうすればよいか、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、自分でできることを自分ですることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分でできることを自分でしっかりとするために大切なことを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	体育, 健康教育
	10 守りたい自分のじょうほう 「安全に気をつけ、よく考えて」 【A 節度, 節制】	1	あきらの行動の問題を話し合うことをとおして、安全に気をつけることの大切さと難しさに気づき、安全に気をつけてよく考えて行動しようとする判断力を育てる。	○スマートフォンやパソコンでインターネットを使ったことがありますか。 考えよう ○売りこみの電話が多いことを知ったとき、あきらはどんな気持ちになったでしょう。 ○プレゼントが欲しくて名前と住所, 電話番号を入力しているとき、あきらはどんなことを思っていたのでしょうか。 ☆あきらはどうしてこわくなったのか、話し合いましょう。 深めよう ○自分のじょうほうを守るために大切なことは何か、考えましょう。	*他者の考え方にふれ、安全に気をつけることの大切さと難しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *安全に気をつけることの大切さを理解し、自分の情報を守るために大切なことを、自分との関わりで考えることができているか。	安全・防犯
9月③	[拡大導入] ○自分のあいさつについて考えよう	適時	自分の挨拶について振り返ることをとおして、今の自分の挨拶を知り、どんな挨拶がよい挨拶かを考えようとする意識を高める。	○自分の挨拶を調べてみましょう。 ○自分の挨拶を振り返って、どう思いましたか。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	11 あいさつでつながる 「真心をこめた挨拶」 【B 礼儀】	1	設定された挨拶の場面で体験的に学ぶことをとおして、挨拶のもつ力や大切さを確認し、気持ちのよい挨拶をしようとする実践意欲と態度を育てる。	○どんな挨拶がよいか、考えを深めよう。 ○おじいさんが笑顔で話しかけてくれたとき、みちおはどう思ったでしょう。 ○挨拶はどうして大切なのでしょう。 ○どんな挨拶がよい挨拶でしょう。 やってみよう ○二人一組みになって、挨拶をしてみましょう。 ○挨拶をするときに大切だと思ったことをまとめましょう。	*笑顔で、明るく、元気のよい挨拶ができているか。 *挨拶のもつ力や大切さを確認し、気持ちのよい挨拶をする意欲をもつことができているか。	あいさつ運動
	12 かわいくない 「真心をもって態度で示す」 【B 礼儀】	1	千里がしたことの問題とこのあとどうすればよいかを話し合うことをとおして、相手のことを考えた言葉づかいの大切さに気づき、誰に対しても真心をもって接しようとする心情を育てる。	○メールのやり取りをしたことはありますか。メールのよいところはどこでしょうか。 考えよう ○仲良しの美咲とメールのやり取りをしているとき、千里は、どんな気持ちだったでしょう。 ☆美咲が怒ってしまったのは、どうしてでしょう。千里のしたことの何が問題だったのか、みんなで話し合しましょう。 ○千里は、美咲に謝るメールを送ったあとどうすればよいか、考えましょう。 深めよう ○自分の気持ちを相手に伝えるときに大切なことはどんなことがあるか、まとめましょう。 つなげよう ○インターネットを使って誰かとやり取りをするとき、どんなことに気をつけるとよいのでしょうか。調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ、相手のことを考えた言葉づかいについて、さまざまな視点で考えることができているか。 *相手のことを考えた言葉づかいについて理解し、自分の気持ちを相手に伝えるときに大切なことについて、考えを深めることができているか。	国語
	13 学校のれきし 「感謝の思い」 【B 感謝】	1	ひかるたちの感謝の気持ちについて考えさせることをとおして、自分の生活がたくさんの人たちに支えられていることに気づき、生活を支えてくれている人たちに感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	○ありがとうと伝えたい人はいますか。誰に、どうしてありがとうと言いたいか、考えてみましょう。 考えよう ○学校や学校への歩道が、地域のかたがたの力で作られたものであることを知ったとき、教室中が大騒ぎになったのはなぜでしょう。 ○みんなが、感謝の気持ちをいっぱいこめて挨拶したのは、どうしてでしょう。 ☆ひかるたちが、深々と頭を下げたことにはどんな意味があるのでしょうか。 やってみよう ○自分がひかるだったら、どんなふうにお礼を言いますか。ひかるとゲストティーチャーのお年寄りの役になって演じてみましょう。 深めよう ○感謝の気持ちを伝えたい人はどんな人か、考えましょう。	*他者の考え方にふれ、自分の生活が多くの人々によって支えられていることや、感謝することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができているか。 *自分の生活を支えてくれる多くの人々に感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	敬老の日

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
10 月 ④ ◆	14 かつこいい せなか 「すすんで働く」 【C 勤労, 公共の 精神】	1	ゆうだいの心情の変化 について話し合うこと をとおして, みんなの ために働くことのよさ に気づき, すずんで働 こうとする心情を育て る。	○家の手伝いや係, 当番の仕事を, どんな気持ちでしていますか。 考えよう ○運動会の準備でパイプ椅子を運んでいるとき, ゆうだいはどんな気持 ちだったでしょう。 ○運動会の前日に仕事をしている五, 六年生を見たとき, ゆうだいはどう 思ったでしょう。 ☆しょうさんの背中を見て, ゆうだいはどうしてかつこいいと思ったの か, 話し合みましょう。 やってみよう ○自分がゆうだいだったら, しょうさんになんて言って声をかけます か。ゆうだいとしょうさんの役になって演じてみましょう。 深めよう ○働くことの大切さについて, 自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ, すずんで働くことのよさについ て考えることができているか。 *すすんで働くことのよさを理解し, みんなのために働 くことの大切さについて, 自分との関わりで考えるこ とができているか。	秋の運動会, 体育の 日
	15 二宮金次郎 の働き 「人の役に立とう」 【C 勤労, 公共の 精神】	1	二宮金次郎の働き方 について話し合うこと をとおして, 生きがい をもって働くことのよ さについて考えを深め, みんなのために働こう とする心情を育てる。	○みんなのために, どんな仕事をどんな気持ちでしていますか。 考えよう ○金次郎は, どんな気持ちで一時は諦めかけた仕事を続けていったので しょう。 ○金次郎にとって, 働くことにはどんな意味があるのでしょうか。 ☆働くことのすばらしさとはなんでしょう。 深めよう ○どうして係の仕事や当番活動があるのか, 考えましょう。	*他者の考え方にふれ, 働くことの大切さや生きがい をもって働くことについて, 自分の経験と照らし合 わせて考えることができているか。 *自分の役割を果たし力を合わせて働くことの大切 さを理解し, みんなのために働くことのよさにつ いて, 自分との関わりで考えることができているか。	
	16 だまってい ればわからない 「謝ることのよさ」 【A 正直, 誠実】	1	「ぼく」を演じるこ とをとおして, 正直 であることの大切さ について考えを深め, うそ偽りなく明る く生活しようとする 実践意欲と態度を 育てる。	○正直であることのよさについて, 考えを深めましょう。 やってみよう① ○心の中の自分自身との話し合いを演じてみましょう。 やってみよう② ○おばあさんに謝る場面を演じてみましょう。 やってみよう③ ○三人で謝りに行く場面を演じてみましょう。 ○正直であることの大切さについて, まとめましょう。	*正直かつ素直な心持ちで演じることができているか。 *正直であることの大切さを理解し, うそ偽りなく 明るく生活しようとする意識を高めることができ ているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
11 月 ④ ◆	17 仲間だから 「本当の友達とは」 【B 友情, 信頼】	1	たくやさんの気持ちとゆいの思いについて話し合うことをとおして、本当の友達について考えを深め、友達と理解し合い助け合おうとする心情を育てる。	○友達が大切だと感じるのはどんなときですか。本当の友達とはどんな友達か、考えてみましょう。 考えよう ○このお話の中で、どんなことが問題なのでしょう。また、その問題は、どうして起こったのでしょうか。 ☆少し笑っただけで、下を向いてしまったたくやさんは、どんなことを考えているのでしょうか。 ○ゆいに「心配なの。どうなの？」ときかれたとき、たくやさんはどんなことを思ったでしょう。 深めよう ○本当の友達になるために、大切なことはなんなのでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	*他者の考え方にふれ、いじめをなくすためにどうすればよいか、それぞれの立場で考えることができているか。 *本当の友達になるために大切なことを理解し、仲間はずれをしないためにどうすればよいか、自分との関わりで考えることができているか。	
	18 絵はがきと切手 「友達との信頼ときずな」 【B 友情, 信頼】	1	ひろ子の母と兄の友達に対する考え方の違いについて話し合うことをとおして、友達とのよりよい関係のあり方について考えを深め、友達と信頼し、助け合おうとする心情を育てる。	○あなたの友達はどんなことをしてくれますか。 考えよう ○ひろ子は、正子に兄の言うように料金不足を教えたら、どうなると考えているでしょう。 ○ひろ子は、正子に母の言うように料金不足を教えなかったら、どうなると考えているでしょう。 ☆お母さんとお兄さんとで、友達に対する考え方はどう違っているでしょう。みんなで話し合しましょう。 深めよう ○ひろ子の気持ちがすっきりしたのはどうしてでしょう。自分の考えをまとめましょう。 つなげよう 自分がひろ子だったら、正子にどんな手紙を書きますか。正子への手紙を書いてみましょう。	*他者の考え方にふれ、友達とよりよい関係のあり方について考えることができているか。 *友達と信頼し、助け合うことの大切さを理解し、友達とのよりよい関係のあり方について、自分との関わりで考えることができているか。	国語

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	19 ブラッドレーのせいきゅう書 「家族のためにできること」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	お母さんの請求書にこめられた思いについて話し合うことをとおして、家族の大切さについて考えを深め、自分が家族のためにできることを考えて役立ちとする判断力を育てる。	○家族のためにどんなことをしていますか。 考えよう ○お母さんの請求書を読んだとき、ブラッドレーはどんな気持ちだったでしょう。 ○ブラッドレーが買った請求書とお母さんが書いた請求書の違いはどこでしょう。 ☆お母さんの請求書は、どうして0ドルなのでしょう。話し合みましょう。 やってみよう ○自分がブラッドレーだったら、お母さんに何と言いますか。ブラッドレーとお母さんの役になって、お話の続きを演じてみましょう。 深めよう ○自分が家族のためにしていることや、これからできることを考えましょう。	*他者の考え方にふれ、家族の大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *家族の大切さを理解し、自分が家族のためにできることを、自分との関わりで考えることができるか。	
12月③	20 お父さんのラーメンがいちばん 「家族で支え合う」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	家族みんなでラーメン屋さんができるとのよさについて話し合うことをとおして、家族の愛情に気づき、家族みんなで楽しい家庭をつくらうとする心情を育てる。	○家族がいてくれて本当によかったと思うのは、どんなときでしょう。 考えよう ○家族揃って食事をすることができないとき、めぐみはどんな思いでしたか。 やってみよう ○めぐみが、お父さんに「ラーメン屋」についてきいている場面を、めぐみとお父さんの役になって演じてみましょう。 ☆家族みんなでラーメン屋さんができるとどうしてよいのか、話し合みましょう。 ○めぐみにとって、お父さんのラーメンがいちばんなのは、どうしてでしょう。 深めよう ○家族にはどんなよさがありますか。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、家族の愛情や家族のよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *家族のよさについて、自分との関わりで考えを深めることができるか。	
	21 ゆめに向かって泳ぐ—寺川 綾— 「夢のために粘り強く」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	練習に取り組み続けた寺川選手を支えていたものについて話し合うことをとおして、諦めずに粘り強く続けることの大切さについて考えを深め、目標に向けて努力し続けようとする心情を育てる。	○今、どんなことをがんばっていますか。どうして人はがんばることができるのでしょうか。 考えよう ○寺川選手が、レースの前に「早く終わってほしい。」と願っていたのはどうしてでしょう。 ○寺川選手が、「もっと強くなりたい。」と思ったのはどうしてでしょう。 ☆体がぼろぼろになっても練習に取り組み続けた寺川選手の心を支えていたものはなんなのでしょう。 深めよう ○寺川選手の生き方の、どんなところが自分の生き方に生かせそうですか。	*他者の考え方にふれ、強い意志をもって諦めずに努力することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *目標をもって諦めずに粘り強くやり抜くことの大切さを理解し、諦めずに続けることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育, キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	[コラム] ◇オリンピック・パラリンピックで活躍する選手たち		オリンピックやパラリンピックで活躍している選手の言葉を知り、努力を積み重ねることのすばらしさを考えさせる。			
	22 一步一步の積み重ね —伊能忠敬— 「夢に向かって歩み続けよう」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	夢をもち続け、50才という年齢で新たな挑戦を始めた伊能忠敬の生き方について話し合うことをとおして、諦めずに粘り強く続けることの大切さについて考えを深め、目標に向けて努力し続けようとする心情を育てる。	○今、どんな目標をもっていますか。目標に向かってがんばることのよさを考えてみましょう。 考えよう ○忠敬が、50才からこのような挑戦を始めたのはどうしてでしょう。 ○忠敬は、どうして17年間も歩き続けることができたのでしょうか。 ☆五十才から挑戦し続けて作った日本地図のどんなところが美しいと思いますか。 深めよう ○忠敬の生き方の、どんなところが自分の生き方に生かせそうですか。	*他者の考え方にふれ、強い意志をもって諦めずに努力することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *目標をもって諦めずに粘り強くやり抜くことの大切さを理解し、諦めずに続けることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、キャリア教育
1 月 ③	23 受けつがれてきた命 —屋久島三代杉— 「自然の美しさ」 【D 自然愛護】 [コラム] ◇日本の「世界自然遺産」	1	屋久島の三代杉の美しさや不思議さについて話し合うことをとおして、自然の偉大さについて考えを深め、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。 日本にある世界自然遺産について知り、自然環境を守ることに関心をもたせる。	○植物について不思議だなど思うことはありますか。 考えよう ○「ぼく」が、屋久島よりもテーマパークに行きたいと言ったのは、どうしてでしょう。 ○「ぼく」が、三代杉の幹に手を触れてみたときに感じた不思議な気持ちとは、どんな気持ちでしょう。 ☆三代杉のすばらしさについて話し合みましょう。 深めよう ○身のまわりの植物のもつ力の、どんなところがすばらしいと思いますか。自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、自然や植物のすばらしさについて考えることができるか。 *自然や植物のすばらしさを理解し、自然や植物を大切にすることについて、考えを深めることができるか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	24 タイガとココア 「自然を大切にすること」 【D 自然愛護】	1	タイガとココアの姿や動物園の職員の思いを話し合うことをとおして、動物の命のいとおしさについて考えを深め、動物を大切にしようとする心情を育てる。	○自然や動物、植物の大切さを感じたことがありますか。どんなときにそう感じますか。 考えよう ○お話を読んで、「いいな、すごいな。」と思うところを見つけましょう。 ○動物園の人たちは、どんな思いでタイガとココアを育てたのでしょうか。 ☆どうして多くの人が、タイガとココアを大事にしたのでしょうか。 深めよう ○自然や動物を大切にするために、自分ができることはなんでしょう。	*他者の考え方にふれ、自然や動物のすばらしさについて考えることができるか。 *自然や動物のすばらしさを理解し、自然や動物を大切にすることについて、考えを深めることができるか。	
	25 世界の子どものために 「世界の人々や文化に目を向けて」 【C 国際理解, 国際親善】	1	マーサちゃんの行動について話し合うことをとおして、日本と他国の文化に違いがあることに気づき、世界の人々や文化への理解を深めようとする心情を育てる。	○世界に目を向けるとはどういうことでしょうか。 考えよう ○いろいろな国の給食を知って、「ぼく」は、どんなことを考えたでしょう。 ☆マーサちゃんのすごいところはどこでしょう。 ○マーサちゃんがこのような行動をとることができたのはどうしてでしょう。 深めよう ○マーサちゃんから学んだことを、自分の行動にどのように生かしていけるか考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、世界を知ることの大切さについて考えることができるか。 *世界を知ることの大切さを理解し、他国の人々や文化について、自分との関わりで考えることができるか。	学校給食, 食育, 国際理解教育
2 月 ④ ◆	26 日本人が世界に広めたすごいもの 「日本から世界へ広がった生活」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	日本で発明された品物について話し合うことをとおして、日本の文化への考えを深め、大切にしていこうとする心情を育てる。	○自分たちの国のどんなところが好きですか。 考えよう ○六つの品物について、どの発明や工夫がすごいと思いますか。その理由も考えましょう。 ○選んだものについて、発表しましょう。他の人はどんな理由で選んだのでしょうか。 ☆日本人の発明や工夫を知って、思ったことや考えたことを話し合しましょう。 深めよう ○日本や日本人のよいところをまとめましょう。 つなげよう ○日本人が発明したり、工夫を加えたりして世界に広まったものを調べてみましょう。いつ、誰が発明したのか、どのように世界に広がっているかをまとめてみましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国の文化や日本人のよさについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *わが国の文化や日本人のよさを理解し、わが国の文化や日本人の発明について考えを深めることができるか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	27 やっぺし 「地域の人々とのふれ合いを大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	東日本大震災後にボランティアに行った先生の体験と思いを話し合うことをとおして、地域を大切にすることのよさについて考えを深め、伝統と文化を大切にしていこうとする心情を育てる。	○「ボランティア」を知っていますか。ボランティアはどんなことをするのでしょうか。 考えよう ○ボランティア体験を終えたとき、先生はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○地域の人たちとのふれ合いを大切にしている先生は、どんな思いをもっているのでしょうか。 ☆ボランティア体験をきっかけに、先生が変わったのはなぜか、話し合いましょう。 深めよう ○先生が一番伝えたかったことはなんでしょう。考えてまとめましょう。 つなげよう ○最近ではどこでどんなボランティアが活躍していますか。調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ、住んでいる地域や郷土、国を愛することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *住んでいる地域や郷土、国を愛することの大切さを理解し、郷土を愛し、よりよくすることについて自分との関わりで考えることができるか。	ボランティア活動, 防災教育
	28 わかってくれてありがとう 「わかり合うために」 【B 相互理解, 寛容】	1	発言したなつみさんとなつみさんの話を聞いたまささんとさんのよさを話し合うことをとおして、互いに理解し尊重し合うことのよさに気づき、自他の意見を大切にしていこうとする心情を育てる。	○友達とわかり合えてうれしかったことはありますか。わかり合うために何が大切なのか考えましょう。 考えよう ○みんなが話を聞こうとしてくれなかったとき、なつみさんはどんな気持ちだったでしょう。 ☆まささんが、自分の考えを変えて、もう一度発表したのは、どんなことを考えたからでしょう。 ○なつみさんは、この話し合いのあと、まささんになんと言うでしょう。 深めよう ○自分の考えをきちんと伝えることの大切さについて、まとめましょう。	*他者の考え方にふれ、相手の考えを理解することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *住んでいる地域や郷土、国を愛することの大切さを理解し、郷土を愛し、よりよくすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	お別れ会
3月②	[拡大導入] ○命の大切さについて考えよう	適時	命とはどんなものか考えることをとおして、命に対する認識を確認し、どうして命が大切なのかを考えようとする意識を高める。	○「命」とはどんなものでしょう。思いつくことをたくさん書いてみましょう。 ○「命」はどうして大切なのか、考えて書いてみましょう。		

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
	29 おばあちゃんとの思い出 「つながり、支えあう命」 【D 生命の尊さ】	1	つよしのおばあちゃんが残してくれたものについて話し合うことをとおして、命が周りの人に支えられていることに気づき、命を大切に生きていくとする心情を育てる。	○命の大切さについて考えを深めよう。 考えよう ○おばあちゃんが亡くなったとき、つよしはどんな気持ちだったでしょう。 ○お父さんと、おばあちゃんの話をしたとき、つよしはどんな気持ちになったでしょう。 ☆「心の中に生きる」とは、どういうことでしょうか。みんなで話し合いましょう。 深めよう ○自分の命を支えているものは何か、考えましょう。	*他者の考え方にふれ、相手の考えを理解することの大切さについて、さまざまな視点で考えることができるか。 *自分の命は多くの人たちによって大切にされ、支えられていることを理解し、命の大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	
	30 命—せいっぱい生きる— 「精いっぱい生きよう」 【D 生命の尊さ】	1	由貴奈さんにとっての「命」について話し合うことをとおして、一つしかない命の尊さについて考えを深め、精いっぱい生きていこうとする心情を育てる。	○「生きる」とは、どういうことでしょうか。 考えよう ○いじめや自殺のニュースを見て、由貴奈さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○由貴奈さんの伝えたいことは何か、話し合いましょう。 ☆由貴奈さんにとって「命」とは何か、考えましょう。 深めよう ○「せいっぱい生きる」とはどういうことか、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、「生きること」や「命」について、多面的・多角的に考えることができるか。 *命の大切さを理解し、「精いっぱい生きること」について、自分との関わりで考えることができるか。	国語
適宜	31 その日の朝に 「困っている人のためにできること」 【B 新切、思いやり】	1	老夫婦の行動について話し合うことをとおして、困っている人のことを親身になって考えることの大切さに気づき、相手のことを考えて親切にしようとする心情を育てる。	○大きな災害が起こったときに、どんな問題が起きるか知っていますか。 考えよう ○食料や生活物資が不足していたとき、避難してきた人たちや、避難所を担当した「わたし」は、どんなことを思っていたでしょう。 ○老夫婦が食べ物をもってきてくれたとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ☆老夫婦は、どうして名前を教えなかったのでしょうか。 深めよう ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、相手のことを親身になって考えて親切にすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *相手のことを考えて親切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	避難訓練、防災教育
適宜	32 ゆうびんの父—前島 密— 「目標に向かってやり抜く」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	前島密のすごいところを話し合うことをとおして、目標に向かってやり抜くことの大切さについて考えを深め、自分の目標をに向かって努力しようとする心情を育てる。	○62円で、日本のどの住所へでも運んでもらえるものはなんでしょう。 考えよう ○密のとった行動で「ここがすごいな」と思うところを見つけましょう。 ☆仕組みを作った「前島密のいちばんのすごいところ」はどこだと思いますか。グループで意見を交流しましょう。 ○「これが一番のすごさ」と思うものを発表しましょう。 深めよう ○「密のすごさ」について、自分の考えをまとめましょう。	*目標に向かってやり抜いた密の「すごさ」について考えを深めることができるか。 *目標に向かってやり抜いた密の「すごさ」に気づき、自分なりの考えをもつことができるか。	社会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
適 宜	33 日本人の手 でオルガンを —山葉寅楠— 「オルガンを作る ために」 【A 希望と勇気、 努力と強い意志】	1	目標に向かってがんばる人や応援してくれる人について話し合うことをとおして、目標を実現するために周りの人の励ましも大切であることに気づき、粘り強くやり抜こうとする心情を育てる。	○何かをしようとしてがんばったけれど、途中でつらくなったり諦めてしまったりしたことはありますか。 考えよう ○寅楠と同じように、自分のやりたいことが簡単にできていると思っていたのに、途中で難しい問題にぶつかっただけではありませんか。それはどんな問題ですか。 ○寅楠が難問に取り組んだとき、いつも一人だけでがんばったのでしょうか。 ☆がんばっているとき、誰かに助けてもらったことはありますか。 深めよう ○これからの生活で目標に向かってどのように努力したいか、また、周りの人とどのように関わりたいか、自分の考えをまとめましょう。	*目標に向かって努力することのすばらしさと難しさについて理解し、相互支援のよさについて考えることができるか。 *努力の大切さを理解し、目標実現のために他者と関わり合いながら向上していくことについて、具体的に考えることができるか。	
適 宜	34 かことげん ざいがともに 生きる町 —川越蔵造り— 「郷土のよさを見 直そう」 【C 伝統と文化 の尊重、国や郷土を 愛する態度】 [コラム] ◇ 伝統ある集落 や町なみを守 るために	1	郷土のよいところを知り大切にすることについて話し合うことを通して、自分たちの郷土のよさについての考えを深め、郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。 伝統ある集落や町並みが大切にされている事例を紹介し、地域の伝統文化を守ることに関心をもたせる。	○私たちの郷土の自慢を発表しましょう。 考えよう ○「川越のことを考えるよい機会になると思いますよ。」と先生が言った時、たくやはどんなことを思っていたでしょう。 ○たくやが蔵造りの町のどこがいいのかと考えていたのはなぜでしょう。 ☆たくやが、自分の言ったことが急に恥ずかしくなってきたのはなぜでしょう。 深めよう ○自分だったら、暮らしている地域でどんなことができそうですか。	*他者の考え方にふれ、郷土のよさについて考えを深めることができるか。 *郷土をよりよくしていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、総合的な学習の時間

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
適宜	35 希望と勇気をうたにのせて 一東北うたの本一 「ふるさとの歌を大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	海鋒義美が作曲した歌にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土を大切に思うことについて考えを深め、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	○戦後の仙台の町の様子と海鋒義美さんのことを紹介します。 <u>考えよう</u> ○海鋒義美と仲間たちが、子どもたちのための歌を作り、ラジオで放送したのは、どんな気持ちだったからでしょう。 ○海鋒義美が作った歌を聴いた人たちは、どんなことを思ったでしょう。 ☆海鋒義美は、どのような思いをこめて、数々の校歌の作曲をしたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○ふるさとのよさを知り、大切にするために、どんなことができると思いますか。	＊他者の考え方にふれ、郷土を大切に思い生きる人たちの生き方について考えることができているか。 ＊郷土のよさや大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	音楽
適宜	学びの記録	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。			
適宜	一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。			