

2024	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
理科	4	大日本		180	~185	1	3 ~ 3

大単元(題材名)	季節と生き物⑦春のおとずれ		
中単元(曲名)			
主領域/領域/内容の区分	B 生命・地球		
関連する道徳の内容項目	D生命の尊さ/自然愛護		

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1年間の生物のようすを振り返って、季節ごとの生物のようすと気温の変化に関係があることがわかる。 ○ 1年間の記録を、生物ごとにわかりやすく整理できる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生物と気温との関係について、1年間の観察の結果から、根拠のある予想や仮説を立てることができる。 ○ 動物や植物のようすを観察して、気温と生物のようすの変化とを関係づけて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1年間の生物のようすについて粘り強く追究する活動を通して、生物のようすには気温が関係していることを知り、まとめようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 1年間の生物のようすを観察した結果から、季節ごとの生物のようすと気温の変化に関係があることを理解している。	B(2)ア(ア)(イ)
	○ 1年間の記録を、生物ごとにわかりやすく整理している。	B(2)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 生物と気温との関係について、これまでの観察などの結果から、根拠のある予想や仮説を立てている。	B(2)イ
	○ 1年間の生物のようすを、季節を順に追って気温の変化と関係づけてまとめている。	B(2)イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 1年間の生物のようすの学習で、わかったこととまだわからないこと、できるようになったこととまだできないことが何かを、自分で考えている。	

【関連する既習内容】

学年	内容
3年	身の回りの生物
4年	季節と生物(春～冬)

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方
春のおとずれの生物のようす	1	○春のおとずれの生物の様子を観察して、気付いたことを話し合う。	共通性・多様性/比較/関係付け