

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度									
教科	学年	教科書	上フ 教科書ページ	配当時数	配当月					
社会	6	東書	政 6	7	4	~	21	4	~	4

大単元(題材名)	1. わたしたちの生活と政治		
中単元(曲名)	1. わたしたちのくらしと日本国憲法		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C規則の尊重/公正, 公平, 社会正義/ 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本国憲法は、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義の基本的な考え方にもとづいて、天皇の地位、国民としての権利や義務など、国や国民生活の基本を定めていることがわかる。</li> <li>○ 市政などの地方政治や国政は、日本国憲法の基本的な考え方にもとづいて行われていることがわかる。</li> <li>○ 日本国憲法と国民生活との関係について見学・調査したり、資料を調べたりして、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本国憲法が国民生活に果たす役割について考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。</li> <li>○ 市や国の取り組みなどから、日本国憲法と国民生活との関係について多角的に考え、文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本国憲法と国民生活との関係について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、日本国憲法が国民生活に果たす役割の大切さについて、関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 国民生活に関わる法やきまりは、日本国憲法にもとづいていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本国憲法の基本的な考え方として、三つの原則があることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本国憲法の「基本的人権の尊重」の意味や内容を調べ、ノートにまとめている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本国憲法では、様々な国民の権利を基本的人権として保障し、同時に国民が果たさなければならない義務も定めていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 政治に参加する権利(参政権)は、国民にとって重要な権利であり、国民主権にもとづいていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 天皇の地位や国事行為について調べ、ノートに整理している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本国憲法の「平和主義」の精神は、かつて日本が経験した戦争にもとづいていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 見学・調査したり、資料を活用したりして、自分がくらす地域で行われている平和への取り組みについて調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 国民の権利と義務について、国民生活とどのような関わりがあるか考え、発表している。	(1)イ(ア)
	○ 基本的人権の尊重の考え方と国民生活との関わりについて考え、文などにまとめている。	(1)イ(ア)
	○ 政治に参加することの大切さについて、市や国の政治を国民生活と関連付けて考え、根拠を明確にしながらか話し合っている。	(1)イ(ア)
	○ 平和への国民の願いが、日本国憲法や市や国の政治、国際社会での立場に、どのように生かされているか考え、話し合っている。	(1)イ(ア)
	○ 日本国憲法の基本的な考え方と国民生活との関わりを多角的に考え、文などにまとめている。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 日本国憲法と国民生活との関わりについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 日本国憲法が国民生活に果たす役割の大切さを考え、自分のくらしと関連付けて考えようとしている。	
	○ 「わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、これから自分のくらしの中で、どのように日本国憲法を生かすことができるのか考え、自分のことばでまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ くらしと政治がどのように結びついているのか，話し合う。 ・ 身の回りのことを調べ，疑問を出し合う。	相互関係 相互関係
1.わたしたちのくらしと日本国憲法①	1	○ くらしの中の法やきまりと，日本国憲法との関係について話し合う。 ・ 身の回りにある法やきまりについて調べる。	時間/相互関係 時間/相互関係
1.わたしたちのくらしと日本国憲法②	1	○ 日本国憲法の基本的な考え方について調べ，気づいたことや疑問に思ったことを話し合い，学習問題をつくる。 ・ 日本国憲法の三つの原則について話し合う。 ・ 自分のくらしと日本国憲法とのつながりについて話し合う。	相互関係 相互関係 相互関係
1.わたしたちのくらしと日本国憲法③	1	○ 市や国の政治と，日本国憲法の「基本的人権」との関係について調べる。 ・ ユニバーサルデザインについて調べる。 ・ 尼崎市の基本的人権に関する取り組みについて調べる。 ・ 身の回りで，様々な権利が保障されている例や，国民として果たすべき義務について調べ，話し合う。	相互関係 相互関係 相互関係 相互関係
1.わたしたちのくらしと日本国憲法④	1	○ 市や国の政治と，日本国憲法の「国民主権」との関係について調べる。 ・ 尼崎市の国民主権に関する取り組みについて調べる。 ・ 市と国の政治の共通点を見つけ，国民が政治の中心であることに気づく。 ・ 国民主権と天皇の国事行為との関係について調べる。	相互関係 相互関係 相互関係 相互関係
1.わたしたちのくらしと日本国憲法⑤	1	○ 市や国の政治と，日本国憲法の「平和主義」との関係について調べる。 ・ 尼崎市の平和主義に関する取り組みについて調べる。 ・ 国や日本各地の平和と安全を守る活動について調べる。	時間/相互関係 時間/相互関係 時間/相互関係
1.わたしたちのくらしと日本国憲法⑥	1	○ 学習問題について，調べたことをまとめる。 ・ 自分のくらしに日本国憲法の考え方がどのように生かされているのか考える。 ・ 自分のくらしに日本国憲法がどのように生かされているのか，身の回りの場面で考える。 ・ 日本国憲法が大切にされている理由について，自分の考えを書き，友だちと話し合う。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	学年	教科書	政	24	～	31	配当時数	4
			東書					配当月	4
									5

大単元(題材名)	1. わたしたちの生活と政治
中単元(曲名)	2. 国の政治のしくみと選挙
主領域/領域/内容の区分	
関連する道徳の内容項目	C規則の尊重/公正, 公平, 社会正義/ 勤労, 公共の精神

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国会(立法)・内閣(行政)・裁判所(司法)がそれぞれ独立し, 国の政治を分担して進めていることがわかる。</li> <li>○ 国の政治は, 国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることがわかる。</li> <li>○ 国の政治と国民生活との関係について見学・調査したり, 資料を調べたりして, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 政策の内容や計画から実施までの過程, 法令や予算との関わりなどから, 国の政治の取り組みをとらえて, 国民生活における政治の働きを考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 国会, 内閣, 裁判所の各機関が関わり合っていることや, 各機関と国民との関係から, 国民としての政治への関わり方について多角的に考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国の政治と国民生活との関係について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 国の政治が国民生活に果たす役割の大切さについて, 関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 国の政治の方向を決める国会の働きやしくみについて理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 国会は, 国民が選挙で選んだ国会議員から構成されていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 国民が政治に参加するためには, 選挙権が必要であることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 資料などから, 税金のしくみや働きについて調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 内閣は, 国会で決められた予算や法律にもとづいて, 国の仕事をしていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 内閣は, 内閣総理大臣が中心となって政治の進め方を話し合っていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 裁判所は, 法律にもとづいて問題を解決し, 国民の権利を守っていることを理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 裁判員制度について理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 国会・内閣・裁判所の三権相互の関係や三権と国民との関係について調べ, 図に整理している。	(1)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 選挙権と, 日本国憲法の「国民主権」や「基本的人権の尊重」を関連付けて考え, 投票することの大切さについて話し合っている。	(1)イ(ア)
	○ 税金と身の回りの公共事業を関連付けて考え, 自分のくらしとの関わりについて発表している。	(1)イ(ア)
	○ 「衆議院議員選挙の投票率の移り変わり」のグラフを見て, 投票率が低い理由について考え, 根拠を示しながら話し合っている。	(1)イ(ア)
	○ 国会・内閣・裁判所の三権相互の関係, 裁判員制度や租税の役割などから, 政治に参加する大切さを多角的に考え, 文などにまとめている。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 国の政治と国民生活との関係について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 三権分立について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「国の政治のしくみと選挙」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, 国民として今後どのように政治に関わることができるか考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
2.国の政治のしくみと選挙①	1	○ 国会について調べる。	相互関係
		・ 国会のしくみや働きについて調べる。	相互関係
2.国の政治のしくみと選挙②	1	○ 選挙と税金について調べる。	時間/相互関係
		・ 選挙権について調べる。	時間/相互関係
		・ 税金の集められ方と使われ方について調べる。	時間/相互関係
		・ 「衆議院議員選挙の投票率の移り変わり」のグラフを見て、問題点について話し合う。	時間/相互関係
2.国の政治のしくみと選挙③	1	○ 内閣と国民の祝日について調べる。	時間/相互関係
		・ 内閣のしくみや働きについて調べる。	時間/相互関係
		・ 国民の祝日について調べ、発表する。	時間/相互関係
2.国の政治のしくみと選挙④	1	○ 裁判所と三権分立について調べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 裁判所のしくみや働きについて調べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 三権分立と国民との関係を調べて関係図をつくる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	政	34	～	44	配当時数	8	配当月
		東書							5
									～ 6

大単元(題材名)	1. わたしたちの生活と政治		
中単元(曲名)	(選択単元)3. 子育て支援の願いを実現する政治		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C規則の尊重/公正, 公平, 社会正義/ 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地方公共団体や国の政治は、国民主権の考え方にもとづいて、国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることがわかる。</li> <li>○ 地方公共団体や国の社会保障の仕組みについて、見学・調査したり、資料を調べたりして、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地方公共団体や国の社会保障の仕組みと国民生活を関連付け、国民生活における政治の働きについて考えることができる。</li> <li>○ 地方公共団体や国の社会保障の仕組みにおける計画から実施までの過程、実施するための法令や予算との関わりなどから、国民としての政治への関わり方について多角的に考え、文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地方公共団体や国の社会保障の仕組みと国民生活との関係について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、地方公共団体や国の政治が国民生活に果たす役割の大切さについて、関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 見学・調査などをして、身近な地域の公共施設と、どのような人がそれらを利用しているか調べている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 児童センターの活動には、市民の願いが生かされていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 市民の願いを実現するための市役所の働きについて理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 市議会のしくみや働きについて理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 市民と市役所、市議会の関係を調べ、図にまとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 市民の願いが実現するまでの経緯について理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 市民の願いの実現に向けて、市が県や国と協力していることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 公共施設の建設・運営の費用には税金が使われていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 公共施設の活動を、市民の願いと関連付けて考え、話し合っている。	(1)イ(イ)
	○ 市の政治のしくみを国の政治のしくみと比較して考えている。	(1)イ(イ)
	○ 市民と市役所、市議会の関係の図をもとに、市民の願いが実現するまでの政治の働きについて、根拠を示しながら話し合っている。	(1)イ(イ)
	○ 市民が市の政治に関わる大切さについて多角的に考え、発表している。	(1)イ(イ)
	○ 社会保障の視点から、納税について考え、話し合っている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 市や国の社会保障の仕組みと市民生活との関係について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 市や県、国の政治の働きが市民生活に果たす役割の大切さを考え、自分のくらしと関連付けて考えようとしている。	
	○ 「子育て支援の願いを実現する政治」の学習をして、わかったことを自分で振り返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、市民として今後どのように自分がくらす市の政治に関わるか考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
3.子育て支援の願いを実現する政治①	1	○ 児童センターの利用と子どもをもつ親の願いについて話し合い，学習問題をつくる。	相互関係
		・ どのような人たちが児童センターを利用するのか調べる。	相互関係
		・ 児童センター建設と市民の願いとの関係について，写真資料などをもとに話し合う。	相互関係
3.子育て支援の願いを実現する政治②	1	○ 児童センターの活動について調べる。	相互関係
		・ 児童センターで行われていることについて調べる。	相互関係
		・ 児童センターの活動目的について調べる。	相互関係
3.子育て支援の願いを実現する政治③	1	○ 市役所の働きについて調べる。	相互関係
		・ 市役所の子育て支援の取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 児童センターをつくるための様々な取り組みについて調べる。	相互関係
3.子育て支援の願いを実現する政治④	1	○ 市議会の働きについて調べる。	相互関係
		・ 市議会の仕事について調べる。	相互関係
		・ 市議会と市民の関係について話し合う。	相互関係
3.子育て支援の願いを実現する政治⑤	1	○ 市の事業で使われる税金の働きについて調べる。	相互関係
		・ 税金の使い道について調べる。	相互関係
		○ 学習問題について，調べたことをまとめる。	相互関係/総合/関連付け
3.子育て支援の願いを実現する政治⑥	1	・ 児童センターがつけられるまでの政治の働きについて，ノートにまとめる。	相互関係/総合/関連付け
		・ 自分のノートをもとにグループで話し合い，グループとしての考えをまとめ，発表する。	相互関係/総合/関連付け
		○ 公園づくりについて話し合う。	空間/相互関係/総合/関連付け
3.子育て支援の願いを実現する政治⑦いかす	1	・ どのような公園をつくとよいか，自分の願いを出し合う。	空間/相互関係/総合/関連付け
		・ いろいろな人の話を聞いて，ほかにどのような立場があるのか，考える。	空間/相互関係/総合/関連付け
		・ 多様な意見をまとめていくためには，どのようなことに気をつけるべきか，話し合う。	空間/相互関係/総合/関連付け
		○ 新聞を読む。	相互関係/総合/関連付け
大単元 いかす	1	・ 新聞に関心を持ち，政治について気になった記事を出し合う。	相互関係/総合/関連付け
		・ 出し合った記事の中から気になったものを選び，発表する。	相互関係/総合/関連付け
		・ みんなの発表を通して感じたことや考えたことを話し合う。	相互関係/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

2024	年度								
教科	学年	教科書	上F 教科書ページ	配当時数	配当月				
社会	6	東書	政 46 ~ 63	8	5 ~ 6				

大単元(題材名)	1. わたしたちの生活と政治		
中単元(曲名)	(選択単元)3. 震災復興の願いを実現する政治		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C規則の尊重/公正, 公平, 社会正義/ 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地方公共団体や国の政治は、国民主権の考え方にもとづいて、国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることがわかる。</li> <li>○ 災害からの復旧・復興における、地方公共団体や国の政治の働きについて、見学・調査したり、資料を調べたりして、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 災害からの復旧・復興における、地方公共団体や国の取り組みと国民生活を関連付け、国民生活における政治の働きについて考えることができる。</li> <li>○ 地方公共団体や国の政治の取り組みにおける計画から実施までの過程、実施するための法令や予算との関わりなどから、国民としての政治への関わり方について多角的に考え、文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 災害からの復旧・復興における、地方公共団体や国の政治と国民生活との関係について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、地方公共団体や国の政治が国民生活に果たす役割の大切さについて、関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 震災直後と現在の気仙沼の写真を比較して、まちの様子の違いを読み取っている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 震災の被害の様子について理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などから、震災直後の市や県、国の緊急対応について調べている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 災害時に備えて、市や県、国は日頃から協力して、災害に対応する体制を整えていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 復旧・復興を進めるための国の取り組みについて理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 復旧・復興にかかる費用には税金が使われていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 復興に向けたまちづくりに関わる市や市民の工夫や努力について理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 災害にあった人々のそれぞれの願いに対応した市や県、国の働きを調べ、表に整理している。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 震災直後から現在のまちの姿になるまで、どのように変化したのか想像し、話し合っている。	(1)イ(イ)
	○ 被災地が復旧・復興するまで、市や県、国がどのような取り組みをしているかを図などにまとめて多角的に考え、話し合っている。	(1)イ(イ)
	○ 災害の復旧・復興の視点から、納税について考え、話し合っている。	(1)イ(イ)
	○ 災害にあった人々の願いを市や県、国の政治の働きと関連付けて考え、発表している。	(1)イ(イ)
	○ 復興を進めるための課題を新しいまちづくりの取り組みと関連付けて考え、ノートにまとめている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 災害からの復旧・復興における、市や県、国の政治と市民生活との関係について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 復興に向けた新しいまちづくりを進めていくうえで大切なことは何か、自分のことばでノートにまとめている。	
	○ 「震災復興の願いを実現する政治」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、市民として今後どのように自分がらす市の政治に関わることができるか考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
3.震災復興の願いを実現する政治①	1	○ 東日本大震災の発生とまちの人たちの願いについて話し合い、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		・ どのような被害があったのか調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真資料や新聞を読み取り、気づいたことや疑問について話し合う。	時間/空間/相互関係
3.震災復興の願いを実現する政治②	1	○ 東日本大震災が発生したときの市や県、国の取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		・ 写真などの資料を見て話し合う。	時間/相互関係
		・ 市や県、国それぞれの地震直後の取り組みについて調べる。	時間/相互関係
3.震災復興の願いを実現する政治③	1	○ 復旧・復興に向けた国の取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 国会で復旧・復興に必要な予算や法律がつけられていることに気づく。	相互関係
		・ 復旧・復興における税金について調べる。	相互関係
3.震災復興の願いを実現する政治④	1	○ 復興に向けた市や市民の計画や取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 復興に向けた市民の願いについて調べる。	相互関係
		・ 年表や図、写真などの資料から、市や市民の努力や工夫、市に対する県や国の協力関係について調べる。	相互関係
3.震災復興の願いを実現する政治⑤	1	○ 被災地での現在の課題と取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 被災地の人口減少問題や市の特色づくり、震災の教訓などについて調べる。	相互関係
3.震災復興の願いを実現する政治⑥	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 災害にあった人々の願いと政治の働きについて、表に整理する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 新しいまちづくりを進めるうえで大切なことを考え、文にまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
3.震災復興の願いを実現する政治⑦いかす	1	○ 公園づくりについて話し合う。	空間/相互関係/総合/関連付け
		・ どのような公園をつくとよいか、自分の願いを出し合う。	空間/相互関係/総合/関連付け
		・ いろいろな人の話を聞いて、ほかにどのような立場があるのか、考える。	空間/相互関係/総合/関連付け
		・ 多様な意見をまとめていくためには、どのようなことに気をつけるべきか、話し合う。	空間/相互関係/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 新聞を読む。	相互関係/総合/関連付け
		・ 新聞に関心をもち、政治について気になった記事を出し合う。	相互関係/総合/関連付け
		・ 出し合った記事の中から気になったものを選び、発表する。	相互関係/総合/関連付け
		・ みんなの発表を通して感じたことや考えたことを話し合う。	相互関係/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	東書	上F 教科書ページ	歴 2	~	23	配当時数	9
								配当月	6 ~ 6

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	1. 縄文のむらから古墳のくにへ		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 狩猟・採集の生活や農耕の生活, 古墳, 大和朝廷(大和政権)による統一の様子から, 世の中の様子がむらからくにへと変化したことがわかる。</li> <li>○ 国が形成されるまでの世の中の変化について, 遺跡や遺物, 想像図や地図, 年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 狩猟・採集の生活と農耕の生活の様子から, 当時の人々の生活の変化について考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 農耕の広がりによるむらの変化, 古墳の出現と広がり, 大和朝廷の出現と支配の広がりなどから, 世の中の様子の変化について考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 農耕の始まりによる世の中の様子の変化について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 日本の国の成り立ちや国の形成について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 写真や想像図などの資料から, 縄文のむらと弥生のむらについて調べている。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 米づくりが伝わり, むらの様子が変化したことを理解している。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 強い力をもったむらが周辺のむらを従え, くにへと発展していったことを理解している。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 卑弥呼についての文章資料を読んで, 当時の世の中の様子を理解している。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 写真資料などから, 渡来人によってどのようなものが伝えられたかを調べている。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 古墳や古墳からの出土品の写真, 古墳づくりの様子の想像図などの資料から, 古墳について調べている。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 古墳の分布図などの資料から, 力のある王や豪族が各地にいたことを読み取っている。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 古墳の分布図や写真資料などから, 大和朝廷がどのように力を広げていったかについて調べている。	(2)ア(ア)(シ)
	○ 神話・伝承などを手がかりに, 国の統一について調べている。	(2)ア(ア)(シ)
思・判・表	○ 縄文のむらと弥生のむらの想像図を比較して, むらの様子の変化について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 弥生時代になり, むらどうして争いが起きた原因について考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 巨大な古墳と古墳づくりの作業をしている様子について, 王や豪族の力の大きさと関連付けて文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 全国の前方後円墳の分布を表す地図と2つの古墳から発見された刀剣の写真から, 大和朝廷の力の広がりやその後の国の統一を関連付けて考え, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 縄文のむらと弥生のむらの想像図を比較して, 疑問に思ふことを整理し, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 米づくりが始まる前後のくらしや米づくりの広がりによる世の中の変化について, 自分のことばでノートにまとめている。	
	○ 「縄文のむらから古墳のくにへ」の学習の中で, 友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「縄文のむらから古墳のくにへ」の学習をして, わかったことを自分で振り返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	2	○ 歴史学習の基本をおさえる。 ・ 身近にある歴史建造物や史跡に行く。 ・ 歴史博物館を見学する。 ・ 年表の見方を知る。	時間/空間 時間/空間 時間/空間 時間/空間
1.縄文のむらから古墳のくにへ ①	1	○ 縄文のむらについて、調べたり気づいたりしたことを話し合う。 ・ 三内丸山遺跡やそこから出土した道具の写真や想像図などから、当時の様子について調べる。	時間/空間 時間/空間
1.縄文のむらから古墳のくにへ ②	1	○ 弥生のむらについて、調べたり気づいたりしたことを話し合う。 ・ 板付遺跡やそこから出土した道具などの写真や想像図などから、当時の様子について調べる。	時間/空間 時間/空間
1.縄文のむらから古墳のくにへ ③	1	○ 縄文のむらと弥生のむらの想像図を比較して気づいたことを話し合い、学習問題をつくる。 ・ 衣食住や生活に必要な道具などを比較する。 ・ 暮らしの違いから疑問を出し合い、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類 時間/空間/相互関係/比較・分類 時間/空間/相互関係/比較・分類
1.縄文のむらから古墳のくにへ ④	1	○ 米づくりの広がりによって、むらの様子がどのように変化したのかを調べる。 ・ 吉野ヶ里遺跡やそこから出土した道具、人骨やかめ棺などの写真から、当時の様子について調べる。	時間/空間/相互関係 時間/空間/相互関係
1.縄文のむらから古墳のくにへ ⑤	1	○ 王や豪族たちの力の大きさや古墳をつくる目的について考え、話し合う。 ・ 仁徳天皇陵古墳や古墳からの出土品の写真、古墳づくりの様子の想像図などから気づいたことを話し合う。	時間/空間/相互関係 時間/空間/相互関係
1.縄文のむらから古墳のくにへ ⑥	1	○ 大和朝廷がどのように力を広げていったかを調べ、気づいたことを話し合う。 ・ 前方後円墳の分布の特徴と2つの地域で発見された刀剣について調べる。 ・ 神話に書かれた国の成り立ちについて話し合う。	時間/空間/相互関係 時間/空間/相互関係
1.縄文のむらから古墳のくにへ ⑦	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。 ・ 学習問題について調べてきたことをノートに整理する。 ・ 調べてきたことを整理して新聞をつくる。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け 時間/空間/比較・分類/総合/関連付け 時間/空間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
教科	学年	教科書	上F 教科書ページ	配当時数	配当月				
社会	6	東書	歴 24 ~ 34	6	7 ~ 7				

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	2. 天皇中心の国づくり		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大陸文化を取り入れた天皇中心の政治が確立されたことがわかる。</li> <li>○ 天皇中心の国づくりに関わった人たちの願い, 当時の人々の生活の様子がわかる。</li> <li>○ 聖徳太子の時代から聖武天皇の時代までのできごとについて, 写真・地図・年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 聖徳太子がめざした新しい国づくり, 大化の改新後に進められた天皇中心の政治, 聖武天皇が行った政治などから, この頃の世の中の様子について考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 法隆寺の建築や大仏の規模などから, 大陸文化の特色や天皇の力の大きさについて考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 天皇中心の国づくりについて, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 聖徳太子や聖武天皇の国づくりへの思いや願い, それを支えた人々のくらしについて考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 写真や地図などの資料から, 聖徳太子がめざした国づくりと大陸の政治・文化との関係について調べている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 聖徳太子が行ったことについて理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 大化の改新について理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 律令制による人々の負担について調べて, 表などに整理している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 地図や年表などの資料から, 聖武天皇が位についた頃の世の中の様子について調べている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 聖武天皇が仏教の力で国を治めようとしたことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 天皇の命令によって, 全国から人や物資が集められて大仏がつくられたことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 大仏づくりに協力した行基の業績と役割について調べ, ノートにまとめている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 写真や地図などの資料から, 遣唐使や正倉院の宝物などについて調べている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 聖武天皇が大陸のすぐれた文化を取り入れて, 国づくりに役立てていたことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
思・判・表	○ 聖徳太子のめざした国づくりについて考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 都のにぎわいを支えるために, 地方の人々が重い税で苦しんでいたことを律令制と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 聖武天皇がどのような願いや思いをもって国分寺を建てたり, 大仏をつくろうとしたりしたのかを考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 大仏づくりのために全国から人や物資が集められたことや, 東大寺が国分寺の中心であったことから, 天皇の力の大きさについて考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 遣唐使や鑑真の来日, 正倉院の宝物などを関連付けて, 日本と世界との関係について考え, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 天皇を中心とした政治が確立される過程について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 大陸の文化について, 地図や年表などを使って, 自分ごとでノートにまとめている。	
	○ 「天皇中心の国づくり」の学習の中で, 友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「天皇中心の国づくり」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
2.天皇中心の国づくり①	1	○ 聖徳太子がめざした国づくりについて話し合い、学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 聖徳太子が行ったことについて調べる。	空間/相互関係
		・ 聖徳太子のめざした国づくりと大陸の政治・文化との関係を調べ、気づいたことを話し合う。	空間/相互関係
2.天皇中心の国づくり②	1	○ 聖徳太子の死後の新しい国づくりについて調べる。	空間/相互関係
		・ 大化の改新について調べる。	空間/相互関係
		・ 大化の改新後の政治や税のしくみについて調べる。	空間/相互関係
2.天皇中心の国づくり③	1	○ 平城京がつけられた頃の世の中の様子について調べる。	空間/相互関係
		・ 都のにぎわいとそれを支える地方の人々のくらしについて調べる。	空間/相互関係
		・ 聖武天皇が位についた頃の世の中の様子について調べる。	空間/相互関係
2.天皇中心の国づくり④	1	○ 大仏づくりについて調べる。	相互関係
		・ 聖武天皇の願いについて話し合う。	相互関係
		・ 大仏づくりの様子や行基の協力について調べる。	相互関係
2.天皇中心の国づくり⑤	1	○ 大陸との交流について調べる。	空間/相互関係
		・ 遣唐使や鑑真の来日、正倉院の宝物について調べる。	空間/相互関係
2.天皇中心の国づくり⑥	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/比較・分類/総合/ 関連付け
		・ 活躍した人物が新しい国づくりのために行ったことを表にまとめる。	時間/比較・分類/総合/ 関連付け
		・ 立場の異なる人々の天皇中心の国づくりへの思いを考えて書く。	時間/比較・分類/総合/ 関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度															
社会	6	教科	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴	36	～	41	配当時数	3	配当月	9	～	9

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	3. 貴族の暮らし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 貴族が政治の中心になって大きな力をもつとともに、はなやかな暮らしをしていたことがわかる。</li> <li>○ 貴族のくらしや世の中の様子をもとに、日本風の文化が生まれ、現在まで引きつがれていることがわかる。</li> <li>○ 貴族のくらしの様子や文化について写真や絵画などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 貴族のくらし、世の中の様子などから京都に都が置かれた頃の文化の特色を考え、文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 貴族のくらしの中から生まれた文化について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、京都に都が置かれた頃の文化の特色について関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 天皇にかわり、貴族が政治の中心になっていることを理解している。	(2)ア(ウ)(シ)
	○ 寝殿造のやしきの想像図から、貴族のくらしの様子について調べている。	(2)ア(ウ)(シ)
	○ 絵画や写真、想像図などの資料から、貴族のくらしの中からどのような行事や文化が生まれたのか調べている。	(2)ア(ウ)(シ)
	○ 朝廷に仕えた女性たちが多くの作品を残していることを理解している。	(2)ア(ウ)(シ)
	○ 今に伝えられているものについて調べ、ノートにまとめている。	(2)ア(ウ)(シ)
	○ 写真などの資料から、平安時代の文化財について調べている。	(2)ア(ウ)(シ)
思・判・表	○ 藤原氏がどのようにして大きな力をもったかについて考え、話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 貴族が政治の中心になって大きな力をもったことを貴族のくらしの様子と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 貴族のくらしの様子や服装、年中行事、かな文字や和歌などから文化の特色について考え、文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 平安時代に生まれた文化と現在のくらしを関連付けて考え、発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 貴族のくらしの中から生まれた文化について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 貴族のくらしの中から生まれ、現在まで受けつがれているものを、これからも大切にしていこうと考えている。	
	○ 「貴族のくらし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
3.貴族のくらし①	1	○ 貴族が政治の中心になった頃の貴族のくらしについて話し合い、学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 寝殿造のやしきや貴族のくらしの様子について調べる。	空間/相互関係
		・ 藤原道長の歌の意味を調べる。	空間/相互関係
3.貴族のくらし②	1	○ 貴族のくらしや文化には、どのようなものがあるのか調べる。	空間/相互関係
		・ 服装、大和絵、かな文字、文学作品、年中行事などに着目してノートにまとめる。	空間/相互関係
		・ 貴族のくらしにはどのような特色があるか話し合う。	空間/相互関係
3.貴族のくらし③	1	○ 年中行事について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 現在まで引きつがれているものについて話し合う。	時間/空間/相互関係
		○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 平安時代にはどのような文化が生まれたのか話し合う。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 文化の特色についてキャッチコピーを考え、発表する。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴 44	～	54	配当時数	6
								配当月	9
									9

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	4. 武士の世の中へ		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 源平の戦い, 鎌倉幕府の始まり, 元との戦いの様子から, 貴族にかわって, 武士による政治が始まったことがわかる。</li> <li>○ 源平の戦い, 鎌倉幕府の始まり, 元との戦いの様子について, 年表や地図, 写真などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 武士の台頭や源平の戦いの様子, 鎌倉幕府のしくみ, 元との戦いなどから, 武士による政治が始まった頃の世の中の様子について考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 源平の戦いや鎌倉幕府の政治のしくみ, 元との戦いに関わる人物の働きなどから, 武士による政治について考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 貴族にかわり武士による政治が始まったことについて, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 源平の戦いや鎌倉幕府による政治, 元との戦いなどに関わった人々の思いや願いについて考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 武士のやかたの想像図から, 武士のくらしの様子について調べている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 武士が力をつけて政治を動かすようになったことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 平氏と源氏が互いに争っていたことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 源平の戦いを示す絵図や地図などの資料から, 勢力の変化について読み取っている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 鎌倉幕府の政治のしくみを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ ご恩と奉公の関係について理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 源氏の将軍が絶えた後, 北条氏が政治を行ったことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 絵図や地図などの資料から, 元軍との戦いの様子について調べている。	(2)ア(イ)(シ)
	○ 元軍との戦いの後, 鎌倉幕府の力が弱まったことを理解している。	(2)ア(イ)(シ)
思・判・表	○ 武士のくらしと貴族のくらしの違いを比較して, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 源平の戦いを示す絵図や年表, 地図などの資料から, 平氏が源氏に負けた理由を考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 源頼朝が鎌倉に幕府を開いた理由を考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 源氏の将軍が絶えた後, 北条氏がどのようにして幕府の支配力を強めたかを考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 元軍との戦いの様子を「ご恩と奉公の関係」と関連付けて考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 鎌倉幕府の衰退を元軍との戦いと関連付けて考え, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 武士による政治の始まりについて, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 元軍との戦いに参加した武士たちの思いや願いを自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「武士の世の中へ」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
4.武士の世の中へ①	1	○ 武士の登場について話し合い，学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
		・ 武士が登場した背景について話し合う。	時間/空間/比較・分類
		・ 武士のやかたの想像図を見ながら，武士や武士のくらしについて貴族と比較して，気づいたことや疑問を出し合う。	時間/空間/比較・分類
4.武士の世の中へ②	1	○ 武士の政治の始まりについて調べる。	時間/相互関係
		・ 源氏と平氏の台頭について調べる。	時間/相互関係
		・ 平氏による政治について調べる。	時間/相互関係
4.武士の世の中へ③	1	○ 源平の戦いについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 平氏と源氏の勢力の変化について，年表や地図などで調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 源義経について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 源平の戦い後，源頼朝の力が強まったことについて調べる。	時間/空間/相互関係
4.武士の世の中へ④	1	○ 鎌倉幕府の政治について調べる。	相互関係
		・ ご恩と奉公の関係について調べる。	相互関係
		・ 鎌倉幕府のしくみについて調べる。	相互関係
		・ 承久の乱での北条政子の訴えについて話し合う。	相互関係
4.武士の世の中へ⑤	1	○ 元軍との戦いについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 元の勢力範囲や元軍の進路について，地図などで調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 絵図や写真などの資料から，元軍と武士たちの戦い方について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 戦いの後の武士と幕府の関係について話し合う。	時間/空間/相互関係
4.武士の世の中へ⑥	1	○ 学習問題について，調べたことをまとめる。	時間/空間/比較・分類/ 総合/関連付け
		・ 武士による政治が始まった頃，武士がいちばん大切にしていたことが何だったかを踏まえて，4コママンガのせりふを考える。	時間/空間/比較・分類/ 総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	東書	歴	56	～	61	配当時数	3
								配当月	9
									9

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	5. 今に伝わる室町文化		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 京都の室町に幕府が置かれた頃につくられた建造物や絵画などから、現在の暮らしにつながる室町文化が生まれたことがわかる。</li> <li>○ 金閣や銀閣などの建造物や水墨画などの絵画, 芸能について, 写真や絵図, 地図や年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 代表的な建造物や絵画, 世の中の様子から, 京都の室町に幕府が置かれた頃の文化の特色を考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 代表的な建造物や絵画について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 京都の室町に幕府が置かれた頃の文化の特色について, 関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 足利義満が建てた金閣と足利義政が建てた銀閣について理解している。	(2)ア(オ)(シ)
	○ 写真などの資料から, 東求堂の書院造の部屋の特徴について調べている。	(2)ア(オ)(シ)
	○ 絵画などの資料から, 雪舟と雪舟のえがいた墨絵について調べている。	(2)ア(オ)(シ)
	○ 絵画や写真などの資料から, 室町時代の人々の暮らしについて調べている。	(2)ア(オ)(シ)
	○ 茶の湯・生け花・能・狂言など, 現在も受けつがれている室町文化や習慣について理解している。	(2)ア(オ)(シ)
思・判・表	○ 今までの学習の中で出てきた建造物や文化の特色をふり返り, 発表している。	(2)イ(ア)
	○ 東求堂の書院造の部屋と現在の和室を比較して, 共通点や相違点について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 室町時代に生まれた生活習慣を現在の暮らしと関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 室町時代に生まれた文化が現在も受けつがれている理由を考え, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 京都の室町に幕府が置かれた頃の文化について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくらせている。	
	○ 現在の暮らしに受けつがれているものについて, 今もなお人々に親しまれていることに気づき, これからも大切にしていこうと考えている。	
	○ 「今に伝わる室町文化」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
5.今に伝わる室町文化①	1	○ 金閣や銀閣, 東求堂の書院造の部屋を見て, 話し合い, 学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
		・ 金閣と銀閣を見て, 気づいたことを話し合う。	時間/空間/比較・分類
		・ 東求堂の書院造の部屋の特徴を調べ, 現在の和室と比較する。	時間/空間/比較・分類
5.今に伝わる室町文化②	1	○ 室町時代に生まれた文化の特色について調べる。	相互関係
		・ 墨絵を大成させた雪舟について調べる。	相互関係
		・ 墨絵以外に室町時代に生まれた文化について調べる。	相互関係
5.今に伝わる室町文化③	1	○ 室町文化と現在の暮らしとのつながりについて話し合う。	時間/相互関係
		・ 能や狂言について調べる。	時間/相互関係
		・ 室町文化がどのように広まったのか考え, 話し合う。	時間/相互関係
		○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 室町時代の文化の紹介文を書く。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴 64	～	75	配当時数	6
								配当月	10
									～ 10

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	6. 戦国の世から天下統一へ		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キリスト教の伝来, 織田・豊臣の天下統一をもとに, 戦国の世が統一されたことがわかる。</li> <li>○ キリスト教の伝来の様子や織田信長と豊臣秀吉の政策について, 地図や絵図, 年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 戦国の世に果たした織田信長や豊臣秀吉の役割を考え, 文などで表現している。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 戦国の世が統一された経過について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 天下統一に向けての織田信長や豊臣秀吉の思いや願いについて, 関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 「長篠の戦い」の屏風絵などの資料から, 当時の戦いの様子について調べている。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 織田信長と豊臣秀吉の年表から, 2人の歩みや相互関係について調べている。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 地図や年表などの資料から, 戦国の世の頃の世界の様子について調べている。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 日本にキリスト教が伝わり, 南蛮貿易がさかんだったことを理解している。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 織田信長の勢力図を見て, 勢力の変化を読み取っている。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 年表や地図, 想像図などの資料から, 織田信長が天下統一に向けて行った政策について調べている。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 織田信長が新しい戦い方や政策で天下統一をめざしていたことを理解している。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 年表や地図, 想像図などの資料から, 豊臣秀吉が天下統一に向けて行った政策について調べている。	(2)ア(カ)(シ)
	○ 豊臣秀吉が天下統一を果たし, 武士の社会のしくみを整えていったことを理解している。	(2)ア(カ)(シ)
思・判・表	○ 「長篠の戦い」の屏風絵を見て, 戦い方の工夫について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 日本にキリスト教が伝わったことを織田信長の政策や豊臣秀吉の政策と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 織田信長がどのようにして勢力を伸ばしたかについて考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 豊臣秀吉がどのようにして天下統一を達成したかについて考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 織田信長と豊臣秀吉の政策から, 天下統一における2人の役割について考え, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 戦国の世が統一されたことについて, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 天下統一をめざした織田信長と豊臣秀吉の思いや願いを自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「戦国の世から天下統一へ」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
6.戦国の世から天下統一へ①	1	○ 「長篠の戦い」の屏風絵を見て、気づいたことを話し合う。 ・ 戦い方の違いなどを読み取り、戦国の戦いの様子について、話し合う。	空間/相互関係
6.戦国の世から天下統一へ②	1	○ 「長篠の戦い」の屏風絵を見て話し合ったことや年表などの資料から、疑問を出し合い、学習問題をつくる。 ・ 織田信長と豊臣秀吉の年表を読み取り、2人の歩みや相互関係などについて調べる。	時間/比較・分類/相互関係
6.戦国の世から天下統一へ③	1	○ 戦国の世の日本と外国との関わりについて調べる。 ・ ヨーロッパ人の来航や南蛮貿易について調べる。 ・ ヨーロッパ人の来航が戦国大名にあたえた影響について調べる。	時間/空間
6.戦国の世から天下統一へ④	1	○ 織田信長について調べる。 ・ 織田信長の勢力の変化を調べる。 ・ 織田信長の政策について調べる。	空間/相互関係
6.戦国の世から天下統一へ⑤	1	○ 豊臣秀吉について調べる。 ・ 豊臣秀吉の政策について調べる。	空間/相互関係
6.戦国の世から天下統一へ⑥	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。 ・ 天下統一を進めた2人の武将の働きについて、学習してきたことをもとに自分の考えをノートにまとめる。 ・ ミニパネルディスカッションを行う。 ・ パネルディスカッションでの意見を参考に、ノートの自分のまとめの下に学習のまとめを書く。	比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度													
社会	6	教科書	上 教科書ページ	東書	歴	76	～	86	配当時数	6	配当月	10	～	10

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	7. 江戸幕府と政治の安定		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 江戸幕府が政治を行った頃, 武士による政治が安定したことがわかる。</li> <li>○ 徳川家康や徳川家光の業績, 江戸幕府の政策について, 地図や絵図, 年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 関ヶ原の戦い, 江戸幕府の大名配置, 武家諸法度, 参勤交代, 鎖国, 身分制などから, 江戸幕府の政策の意図や社会の様子について考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 江戸幕府の政治が長期にわたり安定した背景について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 武士による安定した政治のしくみをつくり上げていった徳川家康や徳川家光の思いや願いについて, 考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 「関ヶ原の戦い」の様子について調べ, ノートにまとめている。	(2)ア(キ)(シ)
	○ 徳川家康が江戸幕府を開き, 江戸幕府の基礎をつくったことを理解している。	(2)ア(キ)(シ)
	○ 徳川家光の頃, 江戸幕府の支配体制が確立したことを理解している。	(2)ア(キ)(シ)
	○ 江戸幕府が行った政策について調べている。	(2)ア(キ)(シ)
	○ 江戸幕府が鎖国政策をするまでの経過について理解している。	(2)ア(キ)(シ)
	○ 江戸幕府が鎖国政策を行った後の国内の様子について調べている。	(2)ア(キ)(シ)
	○ 江戸幕府の身分制のもとでの人々のくらしについて理解している。	(2)ア(キ)(シ)
思・判・表	○ 江戸幕府のしくみを鎌倉幕府のしくみと比較して考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 江戸幕府がどのように大名を支配したのかについて, 参勤交代などの政策と関連付けて考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 鎖国政策を行う前と後の日本の外交の変化について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 江戸幕府が武士以外の人々をどのように支配したのか, 身分制と人々のくらしから考え, 文や表などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 江戸幕府が政治を安定させるために人々に対して行ったことを整理し, それぞれの立場の人がどのように思ったかを考えて, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 武士による政治が安定したことについて, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 江戸幕府の政治を安定させようとした徳川家康や徳川家光の思いや願いを, 自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「江戸幕府と政治の安定」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
7.江戸幕府と政治の安定①	1	○ 江戸幕府が力を強め、政治を安定させたしくみについて疑問を出し合い、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		・ 関ヶ原の戦いについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 徳川家康について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 江戸幕府の大名配置について調べる。	時間/空間/相互関係
7.江戸幕府と政治の安定②	1	○ 将軍による支配の安定について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 武家諸法度について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 徳川家光について調べ、家光の「生まれながらの将軍」発言について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 江戸幕府のしくみについて調べる。	時間/空間/相互関係
7.江戸幕府と政治の安定③	1	○ 江戸幕府の大名の取りしまりについて調べる。	空間/相互関係/関連付け
		・ 参勤交代について調べる。	空間/相互関係/関連付け
		・ 参勤交代以外の大名の負担について調べる。	空間/相互関係/関連付け
		○ 江戸時代の人々のくらしと身分について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
7.江戸幕府と政治の安定④	1	・ 身分によるくらしの違いについて調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 農業の進歩について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		○ 鎖国までの経過と鎖国後について話し合う。	時間/空間/比較・関連付け
		・ 年表などを使って、鎖国までの流れを調べる。	時間/空間/比較・関連付け
7.江戸幕府と政治の安定⑤	1	・ 鎖国後の外国との交流について調べる。	時間/空間/比較・関連付け
		○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 江戸幕府が人々に対して行ったことを整理する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
7.江戸幕府と政治の安定⑥	1	・ 江戸幕府の政治について、立場を変えて考える。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

2024	年度													
社会	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴	90	～	98	配当時数	5	配当月	11	～	11

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	8. 町人の文化と新しい学問		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 江戸幕府が政治を行った頃, 町人の文化が栄え, 新しい学問がおこったことがわかる。</li> <li>○ 歌舞伎や浮世絵, 国学や蘭学について, 地図や絵図, 年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 歌舞伎や浮世絵が町人の間に広がったことや, 国学や蘭学などの新しい学問がおこったことから, 江戸に幕府が置かれた頃の文化の特色を考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 江戸幕府が政治を行った頃, 町人の文化が栄え, 新しい学問がおこったことについて, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 江戸に幕府が置かれた頃の文化の特色について, 関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 社会の安定によって, 町人の文化や新しい学問がおこったことを理解している。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 歌舞伎や浮世絵を生み出した人物について理解している。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 歌舞伎や浮世絵が人々の間で親しまれ, 広まったことを理解している。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 新しい学問である蘭学が発達したことを理解している。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 伊能忠敬の業績から, 正確な日本地図がつけられたことを理解している。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 新しい学問である国学の考え方について理解している。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 年表などの資料から, 蘭学や国学が発展した頃の社会について調べている。	(2)ア(ク)(シ)
	○ 武士以外の子どもにも教育が行われていたことを理解している。	(2)ア(ク)(シ)
思・判・表	○ 江戸時代のまちや人々の様子をこの頃の社会の安定と関連付けて, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 平安文化や室町文化と比較して, 江戸時代の文化の特色を考え, 文や表などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 歌舞伎や浮世絵が流行した背景について考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 蘭学や国学が政治や社会にあたえた影響を当時の鎖国下の日本と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 町人の文化が栄え, 新しい学問がおこったことについて, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 江戸時代に生まれた町人の文化や学問の中で, 今もなお人々に親しまれているものについて, これからも大切にしていこうと考えている。	
	○ 町人の文化や新しい学問を生み出した人物の思いや願いを自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「町人の文化と新しい学問」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
8.町人の文化と新しい学問①	1	○ 江戸時代のまちや人々の様子を表す絵図などの資料をもとに、疑問を出し合い、学習問題をつくる。	空間
		・ 江戸時代のまちや人々の様子を見て気づいたことを話し合う。	空間
		・ 歌舞伎役者の浮世絵などの絵図を見て気づいたことや疑問を話し合う。	空間
8.町人の文化と新しい学問②	1	○ 歌舞伎や浮世絵について調べる。	空間/相互関係
		・ 歌舞伎を楽しむ人々や浮世絵の特長について調べる。	空間/相互関係
8.町人の文化と新しい学問③	1	○ 新しい学問である蘭学について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 杉田玄白らの業績について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 2つの解剖図を比較する。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 伊能忠敬の業績について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 江戸時代の初期につくられた日本地図と伊能忠敬の日本地図を比較する。	時間/空間/相互関係/比較・分類
8.町人の文化と新しい学問④	1	○ 国学の発展と新しい時代への動きについて調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 本居宣長の業績について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 国学の考え方について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 江戸時代後半の社会の様子について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
8.町人の文化と新しい学問⑤	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 新しい文化や学問を広めた人々について整理する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 歌舞伎・浮世絵・蘭学・国学について、特色を表すキャッチフレーズをつくり、発表する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴 102	～	115	配当時数	7
								配当月	11
									～ 11

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	9. 明治の国づくりを進めた人々		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明治維新以降, 日本が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことがわかる。</li> <li>○ 黒船の来航, 廃藩置県や四民平等などの改革, 文明開化, 自由民権運動の発展, 大日本帝国憲法の発布や帝国議会の開設について, 地図や年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明治新政府がつくった政治のしくみや世の中の様子の変化について考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 明治の新しい国づくりに関わった人物の働きやその思いや願いを考え, 関係図や文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明治維新以降の日本の近代化について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 明治の新しい国づくりに関わった人物の思いや願いについて関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ ペリー来航により, 日本が開国したことを理解している。	(2)ア(ケ)(シ)
	○ 江戸幕府が不平等な条約を結んだことを理解している。	(2)ア(ケ)(シ)
	○ 年表や絵画, 写真などの資料から, 開国後の江戸幕府の対応や政権返上までの流れについて調べている。	(2)ア(ケ)(シ)
	○ 文明開化による人々のくらしの変化について理解している。	(2)ア(ケ)(シ)
	○ 明治新政府が行った改革について理解している。	(2)ア(ケ)(シ)
	○ 明治新政府に関わった人物たちの業績について調べ, 表などにまとめている。	(2)ア(ケ)(コ)(シ)
	○ 板垣退助を中心に自由民権運動が日本各地に広まったことを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 天皇主権の大日本帝国憲法が発布されたことを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
思・判・表	○ 江戸末期と明治初期の絵図や写真を比較して世の中の変化について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 明治新政府がめざした新しい国について, 明治新政府が行った改革と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 新しい世の中に対する福沢諭吉の思いや願いについて考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 政府の改革に不満をもつ人々の活動の変化について考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 大日本帝国憲法にもとづく国のしくみについて, 現在の日本のしくみと比較して考えている。	(2)イ(ア)
	○ 明治維新以降に活躍した人々の相互関係を整理し, 関係図にまとめている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 明治の新しい国づくりについて, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 開国による人々のくらしの変化や明治新政府の改革などについて, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 明治の新しい国づくりに関わった人物たちの思いや願いを自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「明治の国づくりを進めた人々」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
9.明治の国づくりを進めた人々 ①	1	○ 江戸時代末期と明治時代初期の絵図や写真を比較して、世の中の変化について話し合い、学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
		・ 2つの日本橋近くの様子の違いを読み取って、まちが大きく変化したことに気づく。	時間/空間/比較・分類
		・ 江戸時代末頃と明治時代初めの勉強している様子と教育施設について比較し、違いを読み取る。	時間/空間/比較・分類
9.明治の国づくりを進めた人々 ②	1	○ ペリー来航による開国について調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ ペリーが来航した目的や当時の世界の様子について調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ ペリーが来航した際の江戸幕府の対応について調べる。	時間/空間/比較・分類
9.明治の国づくりを進めた人々 ③	1	○ 明治新政府の新しい国づくりについて調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 明治新政府が行った改革について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		○ 明治時代になってからの人々のくらしの変化について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
9.明治の国づくりを進めた人々 ④	1	・ 西洋から入ってきた制度や技術などについて、写真や絵図、年表などの資料で調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 福沢諭吉や津田梅子について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		○ 士族の不満や反乱について調べる。	時間/空間/相互関係
9.明治の国づくりを進めた人々 ⑤	1	・ 自由民権運動が広がるまでの経過について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 自由民権運動の広がりについて、地図などの資料で調べる。	時間/空間/相互関係
		○ 国会開設と大日本帝国憲法発布までの経過について調べる。	相互関係/比較・分類
9.明治の国づくりを進めた人々 ⑥	1	・ 国会開設までの人々の活動について調べる。	相互関係/比較・分類
		・ 大日本帝国憲法の内容について調べる。	相互関係/比較・分類
		・ 当時の国会について調べる。	相互関係/比較・分類
9.明治の国づくりを進めた人々 ⑦	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習してきたことを年表に整理して振り返る。	時間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 整理した年表をもとに、明治維新で活躍した人物の業績について振り返る。	時間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 明治維新でつくろうとした世の中について、自分の考えをまとめる。	時間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度								
社会	6	教科書	東書	上F 教科書ページ	歴 116	～	126	配当時数	6
								配当月	12
									～ 12

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	10. 世界に歩み出した日本		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

**【到達目標】**

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日清・日露の戦争, 不平等な条約の改正, 科学の発展などから, 日本の国力が充実し, 国際的地位が向上したことがわかる。</li> <li>○ 日清・日露の戦争, 不平等な条約の改正, 科学の発展などについて, 地図や年表などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の国際的地位の向上をめざす明治政府の意図や世の中の様子について考え, 文などで表現することができる。</li> <li>○ 日清・日露の戦争, 不平等な条約の改正, 科学の発展などで活躍した人物の働きやその思いや願いについて, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の国力や国際的地位の変化について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 日清・日露の戦争, 不平等な条約の改正, 科学の発展などで活躍した人物の思いや願いについて, 関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

**【評価規準】**

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 江戸幕府が幕末に欧米諸国と結んだ条約が不平等な内容であることを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 風刺画や年表などの資料から, 不平等な条約によって日本が受けた不利な状況について調べている。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 条約改正の交渉が日本の近代化の遅れを理由に進まなかったことを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 日清・日露の戦争が起こった経過を理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 地図やグラフ, 写真などの資料から, 日清・日露の戦争について調べている。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 日本が朝鮮を植民地にしたことを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 条約改正を実現した陸奥宗光や小村寿太郎の働きを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ 写真や年表などの資料から, 国際社会で活躍した人物の業績や生い立ちについて調べている。	(2)ア(コ)(シ)
思・判・表	○ 産業の発展によって, 人々の生活や社会が変化し, 自由・権利などを求める社会運動が起こったことを理解している。	(2)ア(コ)(シ)
	○ ノルマントン号事件が起きた原因を江戸幕府が結んだ不平等な条約と関連付けて考え, 発表している。	(2)イ(ア)
	○ 産業の発展を条約改正と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 日清・日露の戦争について2つの戦況を比較して整理し, 中国やロシアとの関係について考えている。	(2)イ(ア)
	○ 日清・日露の戦争の勝利が国際社会に与えた影響や, 日本人の意識の変化について考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 条約改正や国際社会での日本人の活躍を日本の国際的地位の向上と関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 産業の発展によって起こった問題に関わった人々の思いや願いについて考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 日本の国際的地位が変化し, 条約改正を達成するまでの経過について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 日本の国力や国際的地位の変化について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 日本の国力の充実や国際的地位の向上に関わった人物たちの思いや願いを自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「世界に歩み出した日本」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
10.世界に歩み出した日本①	1	○ 江戸幕府が結んだ条約によって受けた影響について話し合い，学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		・ 幕末に幕府が諸外国と結んだ条約について調べ，不平等な内容に気づく。	時間/空間/相互関係
		・ ノルマントン号事件について調べる。	時間/空間/相互関係
10.世界に歩み出した日本②	1	○ 明治時代の日本の産業の発展について調べる。	相互関係
		・ 紡績工場や製糸工場の様子から，近代的な工業の特徴を読み取る。	相互関係
		・ グラフから明治の工業の発展を読み取る。	相互関係
10.世界に歩み出した日本③	1	○ 日清・日露の戦争について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 2つの戦争の日本軍の進路や戦場，戦費や戦死者などについて調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 2つの戦争の後の日本の国際的地位の変化を読み取る。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 条約改正に向けた陸奥宗光や小村寿太郎の外交努力について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
10.世界に歩み出した日本④	1	○ 日本の国際的地位の向上について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 日本の朝鮮植民地化について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 国際社会で活躍した日本人について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
10.世界に歩み出した日本⑤	1	○ 日本の産業の発展によって，変化した人々のくらしや社会の様子について調べる。	相互関係
		・ この頃起こった労働問題や社会問題，民主主義への意識の高まりについて調べる。	相互関係
10.世界に歩み出した日本⑥	1	○ 学習問題について，調べたことをまとめる。	時間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習で出てきた人物についてカードに整理する。	時間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習を通して考えたことをノートにまとめる。	時間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度									
社会	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴	128	～	140	配当時数	7
									配当月	1
										1

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	11. 長く続いた戦争と人々の暮らし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦から、戦争の広がりや国民生活の変化についてわかる。</li> <li>○ 日本が戦争を続ける中で、日本国民やアジア・太平洋の国々や地域に住む人々が大きな被害を受けたことがわかる。</li> <li>○ 日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦について、地図や年表、写真などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 戦争中の国民生活の様子から、国民が大きな被害を受けたことについて考え、文などで表現することができる。</li> <li>○ 日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦から、戦争の悲惨さや平和の大切さについて考え、文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 戦争の広がりや当時の国民生活について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、戦争の悲惨さや平和の大切さについて関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 満州事変, 日中戦争を起こした理由や, 中国との戦争の広がりについて理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 日本がアジアや太平洋の地域に戦場を広げていった様子を地図などで調べている。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 世界で第二次世界大戦が始まった頃, 日本がアジアや太平洋に向けて戦争の範囲を広げていったことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 戦争中, 国民を戦争に協力させるために, 日本政府が戦時体制を強めたことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 戦争中の国民生活の様子について, 聞き取りや資料を活用するなどして調べたことを整理して, ノートにまとめている。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 日本の労働力を補うために, 朝鮮や中国の人々も戦争に協力させられていたことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 日本の各地の都市が受けた空襲と, その被害の様子について調べている。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 沖縄では唯一の地上戦が行われ, 広島と長崎には原子爆弾が落とされたことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
思・判・表	○ 戦争によって, 日本国民やアジア・太平洋の国々や地域に住む人々など, 多くの人が大きな犠牲を払ったことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 原爆ドームが世界文化遺産になった理由を考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 満州事変や日中戦争を昭和時代の不景気と関連付けて考え, 中国各地への戦争の広がりや人々への被害について話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 日本とアメリカの軍事力の差を表す資料などから, 戦争の実態について考え, 発表している。	(2)イ(ア)
	○ 戦争の長期化や戦場の拡大による国民生活への影響について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 戦争中の写真や標語から, 戦時体制下の国民生活の様子について考え, 文などにまとめている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 戦争の実態や戦争が人々にあたえた影響などから平和の大切さについて考え, 発表している。	(2)イ(ア)
	○ 戦争の長期化による国民生活への影響について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 戦争の広がりや当時の国民生活について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 戦時体制下の学校生活や学童疎開などの様子から, 当時の子どもたちの思いについて考え, 自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 学習してきたことや話し合ってきたことをもとに, 戦争の悲惨さや平和の大切さについて考えようとしている。	
	○ 「長く続いた戦争と人々の暮らし」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
11.長く続いた戦争と人々のくらし①	1	○ 原子爆弾投下前と後の広島の写真や年表をもとに話し合い、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 原爆ドームが世界文化遺産になった理由を話し合う。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 原子爆弾投下前と後の広島のまちを比較して、平和を求める大切さについて話し合う。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 年表を見て、気づいたことを話し合う。	時間/空間/相互関係/比較・分類
11.長く続いた戦争と人々のくらし②	1	○ 日本が中国で行った戦争について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 当時のポスターや写真などを見て、戦争が起こった経過について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 地図や年表などの資料をもとに、中国との戦争の広がりについて調べる。	時間/空間/相互関係
11.長く続いた戦争と人々のくらし③	1	○ 戦争が世界に広がっていったことについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 日本が中国と戦争をしていた頃の世界の様子について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 地図や写真、年表などの資料をもとに、日本が戦争を広げたことについて調べる。	時間/空間/相互関係
11.長く続いた戦争と人々のくらし④	1	○ 戦争中の人々の生活について調べる。	時間/相互関係/比較・分類
		・ 当時のまちや子どもたちの写真などの資料をもとに、気づいたことを話し合う。	時間/相互関係/比較・分類
		・ 戦時体制について調べる。	時間/相互関係/比較・分類
11.長く続いた戦争と人々のくらし⑤	1	○ 日本各地の都市が受けた空襲の被害について調べる。	空間/相互関係
		・ 空襲に関する写真や地図などの資料をもとに、気づいたことを話し合う。	空間/相互関係
		・ 身近な地域での空襲や被害の様子について調べる。	空間/相互関係
		・ 戦争の体験談を聞く。	空間/相互関係
11.長く続いた戦争と人々のくらし⑥	1	○ 戦争末期から終戦までについて調べる。	空間/相互関係
		・ 戦場となった沖縄や原子爆弾が投下された広島・長崎の被害について調べる。	空間/相互関係
		・ 第二次世界大戦におけるアジアの被害について調べる。	空間/相互関係
11.長く続いた戦争と人々のくらし⑦	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/空間/総合/関連付け
		・ 学習してきたことをもとに、戦争の影響や当時の人々の生活について、図に整理する。	時間/空間/総合/関連付け
		・ 戦争が人々にあたえた影響について、自分の考えを書く。	時間/空間/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

2024	年度								
社会	6	教科書	上F 教科書ページ	東書	歴 142	～	157	配当時数	8
								配当月	1
									～ 2

大単元(題材名)	2. 日本の歴史		
中単元(曲名)	12. 新しい日本, 平和な日本へ		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D生命の尊さ	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 第二次世界大戦後, 日本が民主主義国家として出発し, 国民生活が向上するとともに, 国際社会において重要な役割を果たしてきたことがわかる。</li> <li>○ 戦後改革や日本国憲法の制定, オリンピック・パラリンピック開催などについて, 聞き取り調査や地図・写真などの資料で調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 第二次世界大戦後, 日本の政治や国民生活が大きく変わったことや, 国際社会に復帰し, 国際社会において果たしてきた役割を考え, 文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の戦後の歩みについて, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, これからの日本の課題や果たすべき役割について, 関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 年代の異なる同じ場所の写真を比較して, 戦前と戦後のまちの様子の違いや共通しているところを読み取っている。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 戦争を体験した人から, 終戦直後の様子について聞き取り, まとめている。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 戦後の改革が進められ, 平和で民主的な国家をめざしたことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 日本国憲法の制定について調べ, 大日本帝国憲法との違いを表などに整理している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 国際社会への復帰や産業の発展など, 日本の復興の経過について調べ, 年表などに整理している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 日本の復興は, 国民の努力によって進められてきたことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 日本は, アジアで初めてオリンピック・パラリンピックを開催し, 国際社会に復興を示したことを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
	○ 戦後から現在までにおいて, 国内外で様々な課題が起きていることを理解している。	(2)ア(サ)(シ)
思・判・表	○ 終戦直後の写真を見て, 当時の人々の生活の様子について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 年代の異なる同じ場所の写真を見て, 人や建物の様子の変化について考え, 話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 戦後の改革と日本国憲法を関連付けて考え, 日本の民主化について文などにまとめている。	(2)イ(ア)
	○ 平和条約締結やアジアで初めてのオリンピック・パラリンピック開催などから, 日本と世界の関係の変化や日本の役割について考えている。	(2)イ(ア)
	○ 日本の産業の発展と公害などの環境問題を関連付けて考え, 戦後の国民生活の向上と変化について話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 学習してきたことをもとに, 時代を表すキャッチフレーズを考え, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 日本の戦後の歩みについて, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 終戦直後の写真を見て, 当時の人々の気持ちを考えようとしている。	
	○ 日本や世界の現状と課題について考え, 自分のことばで説明しようとしている。	
	○ 「新しい日本, 平和な日本へ」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 歴史学習から学んだことを, 現在やこれからの生き方にどのように役立てたらよいか, 自分のことばでノートにまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
12.新しい日本, 平和な日本 ハ①	1	○ 3枚の新宿の写真を比較して気づいたことを話し合い, 学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
		・ 年代に着目し, それぞれの写真の特色を話し合う。	時間/空間/比較・分類
		・ 終戦直後の人々の生活について, 写真などの資料で調べる。	時間/空間/比較・分類
12.新しい日本, 平和な日本 ハ②	1	○ 戦後の改革や日本国憲法について調べる。	時間/相互関係/比較・分類
		・ 写真資料を見て, 戦前と異なる日本の変化について話し合う。	時間/相互関係/比較・分類
		・ 大日本帝国憲法と日本国憲法を比較して, 日本国憲法の特色について調べる。	時間/相互関係/比較・分類
12.新しい日本, 平和な日本 ハ③	1	○ 国際社会への復帰と日本の産業の発展について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 日本が国際社会に復帰するまでの世界の様子について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ サンフランシスコ平和条約や日本の国際連合の加盟について調べる。	時間/空間/相互関係
12.新しい日本, 平和な日本 ハ④	1	○ 電化製品の普及の様子のグラフを読み取り, 産業の発展について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 電化製品の普及の様子のグラフを読み取り, 産業の発展について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 産業界の発展による国民生活の変化について調べる。	時間/空間/相互関係
12.新しい日本, 平和な日本 ハ⑤	1	○ 産業界の発展による国民生活の変化について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 東京オリンピック・パラリンピックについて話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 高度経済成長期の日本について調べる。	時間/空間/相互関係
12.新しい日本, 平和な日本 ハ⑥	1	○ 世界や日本が抱えてきた課題について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 写真資料をもとに, 第二次世界大戦後に世界で起きたことなどについて話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 戦後の日本に起きたことや自然災害などについて話し合う。	時間/空間/相互関係
12.新しい日本, 平和な日本 ハ⑦	1	○ これからの日本について考える。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本が解決すべき課題から複数選んで話し合う。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 学習してきたことをもとに, 戦後の日本について年表に整理する。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 時代を表すキャッチフレーズをつくり, 話し合う。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 現在の自分たちのくらしとの関わりを考える。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 歴史学習をふり返る。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 時代ごとに社会の様子をカードにまとめる。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	・ 現在の自分たちのくらしとの関わりを考える。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 歴史を学ぶ意味を考え, 意見文を書く。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

2024	年度													
社会	6	教科書	上フ 教科書ページ	東書	政	64	～	97	配当時数	8	配当月	2	～	2

大単元(題材名)	3. 世界の中の日本		
中単元(曲名)	(選択単元)1. 日本とつながりの深い国々		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C国際理解, 国際親善/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/公正, 公平, 社会正義		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本と経済や文化などでつながりが深い国の人々の生活は、多様であることがわかる。</li> <li>○ スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることがわかる。</li> <li>○ 日本と経済や文化などでつながりが深い国や地域の名称と位置、人々の生活の様子について、地図帳や地球儀などの資料で調べたり、調査したりして、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 外国の人々の生活の様子などから日本の文化や習慣との違いについて考え、文などで表現することができる。</li> <li>○ 外国の文化や習慣の相互理解のために、国際交流の果たす役割について多角的に考えたり、自分にできることを選択・判断したりして、根拠や理由を明確にして話し合うことができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本と経済や文化などでつながりの深い国について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、日本や諸外国の伝統や文化を尊重し、外国の人々とともに生きるうえで大切なことについて考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 身の回りにある外国産のものや、外国との交流について調べている。	(3)ア(ア)(ウ)
	○ 日本とつながりの深い国について、今まで学習してきたことや知っていることなどをノートに整理している。	(3)ア(ア)(ウ)
	○ 地図や地球儀を使って、日本とつながりの深い国について調べている。	(3)ア(ア)(ウ)
	○ 日本とつながりの深い国の人々の生活の様子、文化、産業、気候、宗教などについて調べ、ノートに整理している。	(3)ア(ア)(ウ)
	○ 外国の人々の生活は多様であることを理解している。	(3)ア(ア)(ウ)
	○ 異なる文化や習慣を尊重し合うことの大切さを理解している。	(3)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 日本とつながりの深い国の人々の生活の様子や文化には、どのような特色があるのか考え、文などにまとめている。	(3)イ(ア)
	○ 日本とつながりの深い国について、日本と比較して共通点や相違点について考え、表などにまとめている。	(3)イ(ア)
	○ スポーツや文化を通じた国際交流の事例から、国際交流の果たす役割について考え、話し合っている。	(3)イ(ア)
	○ 外国の人々とともに生きていくために、相互理解について、自分にできることを考えたり、選択・判断したりしてノートにまとめている。	(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 日本とつながりの深い国について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 自分が選択した国について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 日本と異なる文化や習慣を尊重し合うことの大切さについて、自分のことばでノートにまとめている。	
	○ 「日本とつながりの深い国々」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 人類の共通の願いについて考え、話し合う。	空間/相互関係
		・ 国際社会には様々な問題があることに気づき、日本に住む自分たちができることを話し合う。	空間/相互関係
日本と関係の深い国を探そう	1	○ これまでの学習や日常生活をふり返って、日本とつながりの深い国について話し合う。	空間/相互関係
		・ 身近な外国製品や文化などについて話し合う。	空間/相互関係
		・ 日本とつながりの深い国の位置や名称、国旗や国歌などについて調べる。	空間/相互関係
調べる国を決めよう	1	○ 日本とつながりの深い国を1か国選び、日本との違いについて疑問を出し合い、学習問題をつくる。	相互関係/比較・分類
		・ アメリカ・中国・韓国・サウジアラビアから1か国選び、基本情報(人口・言語・首都・面積・国旗など)や生活の様子について気づいたことを話し合う。	相互関係/比較・分類
(選択)アメリカと日本	3	○ アメリカの人々の生活について調べる。	相互関係/比較・分類
		・ 学校の様子、人々の生活、年中行事、産業、文化などについて調べる。	相互関係/比較・分類
(選択)中国と日本(3時間)	0	○ 中国の人々の生活について調べる。	相互関係/比較・分類
		・ 人々の生活、学校の様子、文化の特色、産業の発展などについて調べる。	相互関係/比較・分類
(選択)韓国と日本(3時間)	0	○ 韓国の人々の生活について調べる。	相互関係/比較・分類
		・ 人々の生活、学校の様子、文化の特色、産業の発展などについて調べる。	相互関係/比較・分類
(選択)サウジアラビアと日本(3時間)	0	○ サウジアラビアの人々の生活について調べる。	相互関係/比較・分類
		・ 気候、宗教、人々の生活、学校の様子、産業、文化などについて調べる。	相互関係/比較・分類
まとめる	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習問題について調べてきたことを話し合う。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 調べた国と日本との共通点や相違点を整理する。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習問題について考えたことを文にまとめて発表する。	比較・分類/総合/関連付け
いかす	1	○ 国際交流について考える。	相互関係
		・ オリンピックとパラリンピックについて調べる。	相互関係
		・ オリンピックとパラリンピック以外の国際交流について調べる。	相互関係
		・ 来日した外国人への関わり方について、キャッチフレーズとその理由をまとめる。	相互関係

# 令和6年度 社会科 第6学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

2024	年度									
社会	6	学年	教科書	東書	政	100	～	111	配当時数	6
									配当月	3
										3

大単元(題材名)	3. 世界の中の日本		
中単元(曲名)	2. 世界の未来と日本の役割		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C国際理解, 国際親善/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/公正, 公平, 社会正義		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることがわかる。</li> <li>○ 日本が国際協力をしている国や地域の名称と位置、人々の生活の様子について、地図帳や地球儀などの資料で調べたり、調査したりして、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携や協力などから、グローバル化する世界で日本が果たしている役割について多角的に考えることができる。</li> <li>○ 世界の人々とともに生きていくために大切なことについて、自分にできることを考えたり、選択・判断したりして、世界の平和に向けた自分の考えを文などで表現することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ グローバル化する世界で日本が果たしている役割について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、世界で日本が果たす役割や世界の人々とともに生きていくために大切なことについて、関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 世界には、紛争や貧困や環境問題などの様々な課題があることを理解している。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 第二次世界大戦後に起きている国際紛争の地域について地図や地球儀で調べている。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 国際連合は、世界の平和と安全を守り、人々の暮らしをよりよいものにするために活動していることを理解している。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 国際連合にはどのような機関があるのか、その機関に日本はどのように関わっているのか調べている。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 日本が国際連合の一員として、世界の国々と協力して大きな役割を果たしてきたことを理解している。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 持続可能な社会を実現するための国際連合を中心とした国際的な取り組みについて調べている。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 日本の国内外での環境を守る取り組みについて調べている。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ ODAやNGOの活動によって、多くの日本人が国際協力の分野で活躍していることを理解している。	(3)ア(イ)(ウ)
	○ 世界や日本には、現地の人々と協力して環境保全に努めている人がたくさんいることを理解している。	(3)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 戦争や紛争、環境問題など、世界各地で様々な課題が起きている理由を考え、根拠を示しながら文にまとめている。	(3)イ(イ)
	○ ユニセフの活動について、第二次世界大戦後に日本がユニセフの支援を受けていたことと関連付けて考えている。	(3)イ(イ)
	○ 国際連合が示した17の「持続可能な開発目標」を見て、自分にできることを考えたり、選択・判断したりして話し合っている。	(3)イ(イ)
	○ 国際連合、ODA、NGOそれぞれの活動を比較して、共通点について考え、表や文などにまとめている。	(3)イ(イ)
	○ 国際連合の働きや日本の国際協力などから平和な世界の実現に向けた今後の日本の役割について多角的に考え、発表している。	(3)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 平和な世界の実現に向けた日本の役割について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 地球規模で発生している様々な課題と取り組みについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 学習してきたことや話し合ってきたことをもとに、自分にできる国際協力の活動を考えている。	
	○ 「世界の未来と日本の役割」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
2.世界の未来と日本の役割 ①	1	○ 世界の様々な課題と解決に向けた取り組みを調べ、学習問題をつくる。	空間
		・ 紛争が起きている場所を調べる。	空間
		・ 紛争以外で世界各地で起きている問題について話し合う。	空間
		・ 日本や世界の国々が果たすべき役割について話し合う。	空間
2.世界の未来と日本の役割 ②	1	○ 国際連合について調べる。	時間/相互関係/比較・分類
		・ 国際連合の働きや組織について調べる。	時間/相互関係/比較・分類
		・ ユニセフやユネスコについて調べる。	時間/相互関係/比較・分類
		・ 国際連合と日本の関係について話し合う。	時間/相互関係/比較・分類
2.世界の未来と日本の役割 ③	1	○ 持続可能な社会の実現について、世界や日本の取り組みについて調べる。	空間/相互関係
		・ 世界で起きている様々な環境問題について調べる。	空間/相互関係
		・ 国際連合が示した17の「持続可能な開発目標」の内容について調べ、日本の関わり方について話し合う。	空間/相互関係
2.世界の未来と日本の役割 ④	1	○ 日本の国際協力の活動について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ ODAとNGOの役割について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 青年海外協力隊について調べる。	空間/相互関係/比較・分類
2.世界の未来と日本の役割 ⑤	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 世界の様々な課題を解決するための世界や日本の取り組みをふり返る。	空間/相互関係/比較・分類
		・ ふり返ったことをもとに、自分の意見をノートにまとめ、発表する。	空間/相互関係/比較・分類
2.世界の未来と日本の役割 ⑥いかす	1	○ これからを生きる自分たちにできることを考える。	比較・分類/総合/関連付け
		・ これまでに学んだことや話し合ったことをもとに、自分にできることを考える。	比較・分類/総合/関連付け