

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

2024	年度								
社会	5	教科書	上	6	15	配当時数	5	配当月	4
		教科書	上	6	15	配当時数	5	配当月	4

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	1. 世界の中の国土		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/国際理解, 国際親善		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 世界の中の日本の国土の位置, 国土の構成, 領土の範囲などが大まかにわかる。</li> <li>○ 日本の国土について, 地図帳や地球儀などで調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 世界の大陸と海洋, 主な国の位置, 海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などから, 日本の国土の特色を考えることができる。</li> <li>○ 日本の国土の特色を, 文などで表現したり, 地図帳や地球儀を使って説明したりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 世界の中の日本の国土について, 学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 日本の国土について関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地球儀や世界地図を見て, 世界の大陸や海洋, 主な国の位置を調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 世界の中の日本の国土の位置を理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 世界地図を見て, 日本のまわりの国々や, 日本の領土の範囲を調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本の国土の構成, 領土の範囲を理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 世界の国々や大陸, 海洋から見た日本の位置の表し方を考え, 文でまとめている。	(1)イ(ア)
	○ 日本の国土の特色について話し合い, 考えたことを発表している。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 世界の中の日本の国土について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくらせている。	
	○ 日本の国土について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「世界の中の国土」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに日本の国土について考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	<small>学習の過程/1深い学びへの視点(例) / 学習の活動/見方・考え方</small>
大単元の導入	1	○ 地球の写真や地球儀を見て, 世界と日本の国土について調べたいことを話し合う。	空間
1.世界の中の国土①	1	○ 地球儀や世界地図を見て, 世界から見た日本の国土について話し合い, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 地球儀や世界地図を見て, 知っている国を見つける。	空間/相互関係
		・ 緯度や経度などによる位置の表し方を調べる。	空間/相互関係
		・ 世界から見た日本の国土について, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
1.世界の中の国土②	1	○ 世界の主な国と日本の位置や国旗について調べる。	空間/比較・分類
		・ 世界の主な国の名称や国旗, 位置を地図帳で調べて, 白地図にまとめる。	空間/比較・分類
1.世界の中の国土③	1	○ 日本の国土の構成とまわりの主な国々を調べる。	空間/相互関係
		・ 日本の国土の構成を地図帳で調べる。	空間/相互関係
		・ 日本のまわりには, 大韓民国, 中華人民共和国, 朝鮮民主主義人民共和国, ロシア連邦などがあることを調べて, ノートにまとめる。	空間/相互関係
		・ 日本のまわりの海を調べる。	空間/相互関係
1.世界の中の国土④	1	○ 日本の領土の範囲について調べる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の領土と領海, 領土をめぐる問題を調べる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の国土の特色を表にまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上	16	～	21	配当時数	3	配当月
		東書							4
									4

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	2. 国土の地形の特色		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D 感動, 畏敬の念	

### 【到達目標】

知・技	○ 国土の地形について, 地図帳や地球儀などで調べ, わかったことをまとめることができる。
	○ 国土の地形の概要がわかる。
思・判・表	○ 地形から, 国土の自然環境の特色を考えることができる。
	○ 国土の地形の特色を, 文などで表現したり, 白地図などにまとめたものをもとに説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 国土の地形について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに, 国土の地形について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図帳で, 国土の地形の概要を調べている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 山がちで平野が少ない国土の地形の特色を理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 国土の地形の特色について話し合い, 考えたことを発表している。	(1)イ(イ)
	○ 国土の地形の特色を白地図などにまとめている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 国土の地形について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 国土の地形について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「国土の地形の特色」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに国土の地形について調べている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/到達しつゝの観点(例)/数学的活動/見方・考え方
2.国土の地形の特色①	1	○ 航空写真を見て, 日本の地形について話し合い, 学習問題をつくる。	空間
		・ 航空写真を見て, 気づいたことを話し合う。	空間
		・ 国土の地形について, 学習問題をつくる。	空間
2.国土の地形の特色②	1	○ 日本の山地や平地の特色や広がり, 川や湖の特色を調べる。	空間/比較・分類
		・ 日本の山地や山脈, 平野や盆地, 主な川や湖の位置を地図帳で調べる。	空間/比較・分類
		・ 山地や平地の特色を考える。	空間/比較・分類
		・ 川や湖の特色を考える。	空間/比較・分類
2.国土の地形の特色③	1	○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	空間/総合
		・ 日本の地形の特色を白地図にまとめる。	空間/総合

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度														
社会	5	学年	5	教科書	上	教科書ページ	22	～	31	配当時数	5	配当月	5	～	5

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	(選択単元)3. 低い土地の暮らし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 低い土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。</li> <li>○ 低い土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 低い土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 低い土地の暮らしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、低い土地の暮らしについて関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 昔の地図や写真資料などから、低い土地に住む人々の生活の変化を調べている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 低い土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 海津市の人の話から、低い土地に住む人々の産業の工夫を調べ、まとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 低い土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 低い土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 低い土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 低い土地に住む人々の暮らしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 低い土地の暮らしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 低い土地の暮らしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「低い土地の暮らし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、低い土地の暮らしについてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「低い土地」の視点(問)/数学的活動/見方・考え方
3.低い土地の暮らし①	1	○ 海津市の土地の様子や人々の生活について話し合い、学習問題をつくる。	空間/比較・分類
		・ 写真や地図などを見て、気づいたことを話し合う。	空間/比較・分類
		・ 海津市の暮らしについて、学習問題をつくる。	空間/比較・分類
3.低い土地の暮らし②	1	○ 輪中に住む人々が、水害から生活を守ってきた様子を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 輪中の歴史を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 現在の暮らしの工夫を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
3.低い土地の暮らし③	1	○ 輪中に住む人々の、豊かな水の農業への生かし方を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 海津市の農業の歴史を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 排水機場やパイプラインなどの土地に合わせた農業の工夫を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
3.低い土地の暮らし④	1	○ 海津市の人々の、豊かな水の生活への生かし方を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 海津市の自然を生かした施設について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 河川敷の活用などの、水を生かした暮らしの工夫を調べる。	時間/空間/相互関係
3.低い土地の暮らし⑤	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/空間/比較・分類・総合/関連付け
		・ 海津市の暮らしや産業の工夫をノートにまとめる。	時間/空間/比較・分類・総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度													
社会	5	学年	5	教科書	上	32	～	39	配当時数	5	配当月	5	～	5

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	(選択単元)3. 高い土地のくらし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。</li> <li>○ 高い土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い土地のくらしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、高い土地のくらしについて関心をもって考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 群馬県嬭恋村の人の話などから、高い土地に住む人々の産業の工夫を調べ、まとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 高い土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 写真資料などから、高い土地に住む人々の生活を調べている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 高い土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 高い土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 高い土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 高い土地に住む人々のくらしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 高い土地のくらしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 高い土地のくらしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「高い土地のくらし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、高い土地のくらしについてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	<small>学習の過程/「深い学び」への視点(例) / 数学的活動/見方・考え方</small>
3.高い土地のくらし①	1	○ 嬭恋村の土地の様子や人々の生活について話し合い、学習問題をつくる。	空間/比較・分類
		・ 写真や地図などを見て、気づいたことを話し合う。	空間/比較・分類
		・ 群馬県嬭恋村のくらしについて、学習問題をつくる。	空間/比較・分類
3.高い土地のくらし②	1	○ 嬭恋村の人々が、今の土地をどうやってつくってきたかを調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真や年表などから、嬭恋村の農業の歴史を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 現在の産業の特色を調べる。	時間/空間/相互関係
3.高い土地のくらし③	1	○ 嬭恋村のキャベツづくりの工夫を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真や農作業ごよみ、統計資料などから、促成栽培・抑制栽培などのキャベツづくりの工夫を調べる。	時間/空間/相互関係
3.高い土地のくらし④	1	○ 嬭恋村の人々が、生活に豊かな高原の自然を生かしている様子を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 地元の小学生の生活を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 嬭恋村で行われている行事について調べる。	時間/空間/相互関係
3.高い土地のくらし⑤	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/空間/比較・分類・総合/関連付け
		・ 嬭恋村のくらしや産業の工夫をノートにまとめる。	時間/空間/比較・分類・総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	5	5	3	5	5			
教科	学年	教科書	上	42	~	47	配当時数	3	配当月
		東書							

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	4. 国土の気候の特色		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D 感動, 畏敬の念	

### 【到達目標】

知・技	○ 国土の気候について, 資料などで調べ, わかったことをまとめることができる。
	○ 国土の気候の概要がわかる。
思・判・表	○ 気候から, 国土の自然環境の特色を考えることができる。
	○ 国土の気候の特色を, 文などで表現したり, 説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 国土の気候について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに, 国土の気候について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 統計資料や写真などで, 国土の気候の概要を調べている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 四季の変化が見られ, 国土の南と北, 太平洋側と日本海側で異なる国土の気候の特色を理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 国土の気候の特色について話し合い, 考えたことを発表している。	(1)イ(イ)
	○ 国土の気候の特色を白地図にまとめている。	(1)イ(イ)
		(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 国土の気候について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 国土の気候について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「国土の気候の特色」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに国土の気候について調べている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「探・学」への視点 (例) / 数学的活動/見方・考え方
4.国土の気候の特色①	1	○ 日本の気候について話し合い, 学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
		・ 写真などを見て, 気づいたことを話し合う。	時間/空間/比較・分類
		・ 四季の変化について調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 国土の気候について, 学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
4.国土の気候の特色②	1	○ 日本のつゆや台風, 季節風の特色と気候にもたらす影響を調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 降水量の多い地域は, 夏と冬でどのように広がっているのか調べる。	時間/空間/比較・分類
4.国土の気候の特色③	1	○ 気温と降水量のグラフから, 各地の気候の特色を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 北海道の気候	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 日本海側の気候	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 中央高地の気候	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 太平洋側の気候	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 瀬戸内海の気候	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 南西諸島の気候	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合
		・ 日本の気候の特色を, キーワードを使ってノートにまとめる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合



# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上	48	～	55	配当時数	4	配当月
		東書							6
									6

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	(選択単元)5. あたたかい土地のくらし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		

### 【到達目標】

知・技	○ あたたかい土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。
	○ あたたかい土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。
思・判・表	○ あたたかい土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ あたたかい土地のくらしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、あたたかい土地のくらしについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 沖縄県の人々の話から、あたたかい土地に住む人々の産業の工夫を調べ、まとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ あたたかい土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ あたたかい土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 写真資料などから、沖縄の文化について調べ、まとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ あたたかい土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ あたたかい土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 学習したことを総合し、あたたかい土地に住む人々のくらしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ あたたかい土地のくらしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ あたたかい土地のくらしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「あたたかい土地のくらし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習したことをもとに、あたたかい土地のくらしについてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「深い学び」への視点(見方・考え方)
5.あたたかい土地のくらし①	1	○ 沖縄県の家やくらしの工夫を調べ、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真やグラフなどを見て、気づいたことを話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 沖縄県の伝統的な家と現在の家の工夫について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 沖縄県のくらしについて、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
5.あたたかい土地のくらし②	1	○ 沖縄県の人々が、あたたかい気候を生かして営んでいる産業について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 沖縄県でつくられている主な農産物について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ さとうきびづくりについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ パイナップルづくりについて調べる。	時間/空間/相互関係
5.あたたかい土地のくらし③	1	○ 沖縄での、あたたかい気候の生かし方を調べる。	時間/空間/相互関係/関連付け
		・ 観光産業について調べる。	時間/空間/相互関係/関連付け
		・ 環境問題やアメリカの軍用地など、沖縄の課題について調べる。	時間/空間/相互関係/関連付け
5.あたたかい土地のくらし④	1	○ 沖縄の文化について調べる。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 古くから守られてきた文化を調べる。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け
		○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 学習したことを総合し、あたたかい土地のくらしや産業の特色を考える。	時間/空間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

	・ あたたかい土地のくらしの特色を表にまとめ、キャッチコピーをつくる。	時間/空間/比較・分類/ 総合/関連付け
--	-------------------------------------	-------------------------



# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上	56	～	63	配当時数	4	配当月
		東書							6
									6

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土		
中単元(曲名)	(選択単元)5. 寒い土地の暮らし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する		

### 【到達目標】

知・技	○ 寒い土地の自然条件の特色を調べ、まとめることができる。
	○ 寒い土地に住む人々は、その自然条件に適応して生活していることがわかる。
思・判・表	○ 寒い土地の自然条件と生活や産業を関連付けて考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 寒い土地の暮らしについて、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、寒い土地の暮らしについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 寒い土地に住む人々の家の工夫を調べ、まとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 寒い土地に住む人々は、自然条件の中で工夫しながら生活していることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 寒い土地に住む人々は、自然条件を生かした産業を行っていることを理解している。	(1)ア(イ)(ウ)
	○ 写真資料などから、アイヌの文化について調べ、まとめている。	(1)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 寒い土地の自然条件と、その土地の産業を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 寒い土地の自然条件と、その土地に住む人々の生活を関連付けて考えている。	(1)イ(イ)
	○ 学習したことを総合し、寒い土地に住む人々の暮らしや産業の工夫について考え、ノートにまとめている。	(1)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 寒い土地の暮らしについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 寒い土地の暮らしについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「寒い土地の暮らし」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習したことをもとに、寒い土地の暮らしについてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「寒い土地」への視点(関) / 数学的活動/ 見方・考え方
5.寒い土地の暮らし①	1	○ 北海道の暮らしの工夫を調べ、学習問題をつくる。	相互関係
		・ グラフや家のイラスト、写真などを見て、気づいたことを話し合う。	相互関係
		・ 寒い土地の家の工夫について調べる。	相互関係
		・ 北海道の暮らしについて、学習問題をつくる。	相互関係
5.寒い土地の暮らし②	1	○ 札幌市に住む人々の、雪との生活について調べる。	相互関係
		・ 雪への対策を調べる。	相互関係
		・ 雪や夏の涼しさを生かした観光について調べる。	相互関係
5.寒い土地の暮らし③	1	○ 十勝地方の人々が行っている、自然を生かした産業を調べる。	空間/相互関係/関連付け
		・ 十勝地方の農業について調べる。	空間/相互関係/関連付け
		・ 輪作について調べる。	空間/相互関係/関連付け
5.寒い土地の暮らし④	1	○ 北海道に伝わるアイヌの文化について調べる。	時間/相互関係/関連付け
		・ アイヌの人々の暮らしについて調べる。	時間/相互関係/関連付け
		○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/相互関係/関連付け
		・ 学習したことを総合し、寒い土地の暮らしや産業の特色を考える。	時間/相互関係/関連付け
		・ 寒い土地の暮らしの特色を表にまとめ、キャッチコピーをつくる。	時間/相互関係/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上	66	～	75	配当時数	5	配当月
		東書							6
									6

大単元(題材名)	2. わたしたちの生活と食料生産		
中単元(曲名)	1. 暮らしを支える食料生産		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 食料生産は, 自然条件を生かして営まれていることがわかる。</li> <li>○ 食べ物の産地について, 地図帳や統計資料などで調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 食べ物の産地から, 日本の食料生産の特色を考え, 文などで表したり, 地図などにまとめたものをもとに説明したりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 食料生産について, 進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 日本の食料生産について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 統計資料で, 日本の農産物の生産額の変化を調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 日本では様々な食料を生産していることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 地図帳などを見て, 食料の主な産地を調べ, 白地図などにまとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 食料の生産地は, 自然条件を生かして広がっていることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 農産物の産地と地形や気候などの自然条件を, 関連付けて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 食料の主な産地について考えたことをノートにまとめ, 発表している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 食料の産地について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 食料の産地について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「暮らしを支える食料生産」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに日本の食料生産について調べている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「思いやり」への視点 (前) / 数学的活動/ 見方・考え方
大単元の導入	1	○ 自分がふだん食べているものを調べる。	比較・分類
		・ 全国の給食の材料を調べる。	比較・分類
		・ 自分の学校の給食の材料を調べ, 分類する。	比較・分類
1.暮らしを支える食料生産①	1	○ 自分たちが食べている食料品の産地を調べ, 学習問題をつくる。	空間/比較・分類
		・ スーパーマーケットのちらしを使って産地調べをする。	空間/比較・分類
		・ 食べ物の産地についての学習問題をつくる。	空間/比較・分類
1.暮らしを支える食料生産②	1	○ 米の主な産地を調べる。	空間
		・ 地図や統計資料などで調べる。	空間
		・ 産地の自然の特色を考える。	空間
1.暮らしを支える食料生産③	1	○ 野菜, 果物, 畜産物の産地の広がりを調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ グラフや地図を使って調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 地形や気候との関わりを考える。	時間/空間/比較・分類
1.暮らしを支える食料生産④	1	○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 食べ物の産地を地図にまとめる。	空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 産地の特色を考えて文で表す。	空間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	学年	教科書	上	76	～	93	配当時数	8
			教科書ページ					配当月	7
			東書						7

大単元(題材名)	2. わたしたちの生活と食料生産		
中単元(曲名)	2. 米づくりのさかんな地域		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 米づくりに関わる人々は、生産・輸送・販売方法などについて、様々な工夫や努力をして、食料生産を支えていることがわかる。</li> <li>○ 米づくりについて、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 米づくりの工程、働く人々の協力、生産技術の向上、輸送、価格や費用などから、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え、文や関係図などで表現することができる。</li> <li>○ 米づくりに関わる人々の工夫や努力について、図表などにまとめたものをもとに説明することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 米づくりに関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、今後の農業の発展について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 庄内平野で稲作がさかんな理由と自然条件の関わりを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などから、米づくりの1年間の仕事を読み取り、農作業ごよみにまとめている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 庄内平野の農家の人々の米づくりの仕事の工夫や努力について理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 農業協同組合や農業試験場などが、農家の人たちの工夫や努力を支えていることを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 統計資料などから、米の値段には、どのような費用が含まれているかを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 米づくり農家の人の話から、新しい取り組みについて調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 庄内平野の自然条件と米づくりに関わる人々の工夫や努力を関連付けて考えている。	(2)イ(イ)
	○ 米の生産性の向上と米づくりに関わる人々の工夫や努力を関連付けて考え、発表している。	(2)イ(イ)
	○ わたしたちのもとに米が届くまでにどのような人たちが関わっているかを考え、図にまとめている。	(2)イ(イ)
	○ 日本の米づくりの現状と問題点について考え、根拠を示しながら話し合っている。	(2)イ(イ)
	○ 米づくり農家のかかえる課題と新しい取り組みを関連付けて考え、まとめている。	(2)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 庄内平野の米づくりについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 米づくりに関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 米づくりの現状と課題について考え、自分のことばでノートにまとめている。	
	○ これからの米づくりについて、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「米づくりのさかんな地域」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、これからの農業の発展について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「探・究」への到達(例)/「数学的活動」/見方・考え方
2.米づくりのさかんな地域①	1	○ 庄内平野の写真や地図を見て、気づいたことやわかったことを発表する。	空間/比較・分類
		・ 空撮写真を見て、景観について話し合う。	空間/比較・分類
		・ 土地利用図を読み取る。	空間/比較・分類
2.米づくりのさかんな地域②	1	○ 庄内平野の米づくりに関する資料を見て話し合い、学習問題をつくる。	比較・分類
		・ 写真やグラフなどから、庄内平野の特色を見つける。	比較・分類
		・ 庄内平野の米づくりについての学習問題をつくる。	比較・分類
2.米づくりのさかんな地域③	1	○ 農家の人々の米づくりの進め方を調べる。	時間/空間
		・ 農家の人の話などから、1年間の米づくりの様子を調べる。	時間/空間
		・ 農作業ごよみをつくる。	時間/空間
2.米づくりのさかんな地域④	1	○ 米の生産性を高めるための農家の人々の工夫について調べる。	時間/比較・分類
		・ 米づくりの移り変わりの写真を見て話し合う。	時間/比較・分類
		・ 米づくりの工夫について調べる。	時間/比較・分類
2.米づくりのさかんな地域⑤	1	○ 米づくり農家の人々を支えるしくみについて調べる。	相互関係
		・ 農業協同組合の働きを調べる。	相互関係
		・ 農業試験場で行われていることを調べる。	相互関係
2.米づくりのさかんな地域⑥	1	○ 庄内平野の米が消費者に届けられる様子を調べる。	空間/相互関係
		・ カントリーエレベーターについて調べる。	空間/相互関係
		・ 米が届くまでについて調べる。	空間/相互関係
2.米づくりのさかんな地域⑦	1	○ 米づくり農家のかかえる課題と新しい取り組みについて調べる。	時間/相互関係/比較・分類/関連付け
		・ 写真やグラフから、課題について考える。	時間/相互関係/比較・分類/関連付け
		・ 課題を解決するための新しい取り組みについて調べる。	時間/相互関係/比較・分類/関連付け
2.米づくりのさかんな地域⑧	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 庄内平野の米づくりの工夫や努力について表にまとめる。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上	96	～	109	配当時数	7	配当月
		東書							9
									9

大単元(題材名)	2. わたしたちの生活と食料生産		
中単元(曲名)	3. 水産業のさかんな地域		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 水産業に関わる人々は、生産・輸送・販売方法などについて、様々な工夫や努力をして、食料生産を支えていることがわかる。</li> <li>○ 水産業について、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 水産業の様子、働く人々の協力、生産技術の向上、輸送、価格や費用などから、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え、文や関係図などで表現することができる。</li> <li>○ 水産業に関わる人々の工夫や努力について、図表などにまとめたものをもとに発表することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 水産業に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、今後の水産業について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 日本近海で水産業がさかんな理由と自然条件の関わりを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 水産業で働く人にメールで質問して、仕事の様子を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 長崎漁港の近海で沖合漁業をする人々の仕事の工夫や努力について理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料から、とれた魚がどのように全国の消費地へ運ばれるかを読み取り、流れ図にまとめている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ つくり育てる漁業の仕事の様子や工夫を理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 水産加工品をつくる仕事の様子や工夫を理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 水産業とわたしたちの生活を関連付けて考えている。	(2)イ(イ)
	○ わたしたちのもとに魚が届くまでにどのような人たちが関わっているかを考え、図にまとめている。	(2)イ(イ)
	○ 水産業に関わる人々の工夫や努力を、食料生産を支える働きと関連付けて考え、発表している。	(2)イ(イ)
	○ 地図資料やグラフなどを総合して、日本の水産業の現状と課題について考え、根拠を明確にしながら話し合っている。	(2)イ(イ)
	○ 日本の水産業のかかえる課題と新しい取り組みを関連付けて考え、まとめている。	(2)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 水産業について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 水産業に関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 水産業の現状と課題について考え、自分のことばでノートにまとめている。	
	○ これからの水産業について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「水産業のさかんな地域」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに今後の水産業について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「探・学び」への拠出(例)/「数学的活動」/見方・考え方
3.水産業のさかな地域①	1	○ 水産業に関する資料を見て話し合い、学習問題をつくる。	空間
		・ 写真やグラフなどから、日本の水産業の特色を見つける。	空間
		・ 水産業についての学習問題をつくる。	空間
3.水産業のさかな地域②	1	○ 長崎漁港の近海でさかな沖合漁業の様子を調べる。	相互関係
		・ 長崎漁港の様子を調べる。	相互関係
		・ まきあみ漁について調べる。	相互関係
3.水産業のさかな地域③	1	○ とった魚が消費者に届けられるまでについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 水あげされた魚が店に並ぶまでの流れを調べる。	時間/空間/相互関係
3.水産業のさかな地域④	1	○ つくり育てる漁業について調べる。	相互関係
		・ 魚の養殖について調べる。	相互関係
		・ さいばい漁業について調べる。	相互関係
3.水産業のさかな地域⑤	1	○ 長崎漁港周辺で水産加工品がつくられる様子を調べる。	空間/相互関係
		・ 水産加工品をつくる工場の仕事の様子を調べる。	空間/相互関係
		・ 工場の工夫について調べる。	空間/相互関係
3.水産業のさかな地域⑥	1	○ 日本の水産業のかかえる課題について調べる。	時間/空間/総合/関連付け
		・ グラフや地図資料などから、日本の漁業の変化を調べる。	時間/空間/総合/関連付け
		・ 漁業の変化から日本の水産業のかかえる課題を考える。	時間/空間/総合/関連付け
3.水産業のさかな地域⑦	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 水産業がさかな地域の工夫や努力をプレゼンテーションソフトを使ってまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上	114	～	123	配当時数	5	配当月
		東書							9
									～ 10

大単元(題材名)	2. わたしたちの生活と食料生産		
中単元(曲名)	4. これからの食料生産とわたしたち		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D 自然愛護	

### 【到達目標】

知・技	<input type="checkbox"/> 食料生産は, わたしたちの食料を確保する重要な役割を果たしていることがわかる。 <input type="checkbox"/> 食料生産の現状と課題について, 統計資料などで調べ, わかったことをまとめることができる。
思・判・表	<input type="checkbox"/> 食料生産とわたしたちの生活を関連付けて考えることができる。 <input type="checkbox"/> 食料生産がわたしたちの生活に果たす役割について, 生産者と消費者の立場から多角的に考え, 文で表したり, 根拠を明確にして話し合ったりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> 日本の食料生産の課題について, 進んで調べたり考えたりしようとする。 <input type="checkbox"/> 学習をもとに, これからの食料生産について考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	<input type="checkbox"/> 統計資料などで, 日本と主な国の食料自給率について調べ, まとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	<input type="checkbox"/> 日本の食料生産がかかえる課題を調べ, まとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	<input type="checkbox"/> 食生活の変化により, 日本の食料生産に変化があったことを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	<input type="checkbox"/> 食の安全・安心のための取り組みが行われていることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	<input type="checkbox"/> 食料を安定して確保するための取り組みについて理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
思・判・表	<input type="checkbox"/> 食料生産とわたしたちの生活を関連付けて考えている。	(2)イ(ア)(イ)
	<input type="checkbox"/> 統計資料などを見て, 日本の食料生産の現状と課題について, 根拠や理由をもって話し合っている。	(2)イ(ア)(イ)
	<input type="checkbox"/> 日本の食料生産のかかえる課題と新しい取り組みを関連付けて考え, これからの食料生産について考えている。	(2)イ(ア)(イ)
主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/> これからの食料生産について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	<input type="checkbox"/> 食料生産の現状と課題について考え, 自分のことばでノートにまとめている。	
	<input type="checkbox"/> これからの食料生産について, 友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	<input type="checkbox"/> 「これからの食料生産とわたしたち」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	<input type="checkbox"/> 学習をもとに, さらにこれからの食料生産について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「探・究」への視点(例)/「数学的活動」/見方・考え方
4.これからの食料生産とわたしたち①	1	○ 日本の食料生産の課題を話し合い、学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
		・ 日本と主な国の食料自給率について調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 日本の食料生産についての疑問を話し合う。	時間/空間/比較・分類
		・ これからの食料生産についての学習問題をつくる。	時間/空間/比較・分類
4.これからの食料生産とわたしたち②	1	○ 食生活の変化が食料生産に与える影響を調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 毎日の食生活について話し合う。	時間/空間/比較・分類
		・ 統計資料などから、食生活の変化について調べる。	時間/空間/比較・分類
4.これからの食料生産とわたしたち③	1	○ 食の安全・安心に対する取り組みについて調べる。	相互関係
		・ トレーサビリティについて調べる。	相互関係
		・ 輸入食品などの安全・安心に対する取り組みを調べる。	相互関係
4.これからの食料生産とわたしたち④	1	○ 食料を安定して確保し続けるために大切なことを調べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ グラフから食料生産の現状を調べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 地産地消の取り組みについて調べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ これからの食料生産で大切だと思うことを文にまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		○ 食料生産の新たな取り組みを調べ、自分の考えをまとめる。	総合/関連付け
4.これからの食料生産とわたしたち⑤	1	・ インターネットで調べた取り組みを紹介し合う。	総合/関連付け
		・ 食料生産の発展についての自分の考えをノートに書く。	総合/関連付け



# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度									
社会	5	学年	教科書	東書	上F 教科書ページ	下 2	～	9	配当時数	4
									配当月	10
										～
										10

大単元(題材名)	3. わたしたちの生活と工業生産		
中単元(曲名)	1. 暮らしを支える工業生産		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本では様々な工業生産が行われていることがわかる。</li> <li>○ 工業製品は、わたしたちの生活の向上に重要な役割を果たしていることがわかる。</li> <li>○ 工業のさかんな地域の広がりがある。</li> <li>○ 工業生産について、地図帳や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 工業の種類や工業のさかんな地域の分布から、日本の工業生産の特色を考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 工業生産について、進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、日本の工業生産について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 工業製品は、わたしたちの暮らしを支えていることを理解している。	(3)ア(ア)(工)
	○ グラフなどを読み取り、日本の工業生産の特色を理解している。	(3)ア(ア)(工)
	○ 地図帳などを見て、工業のさかんな地域を調べ、白地図などにまとめている。	(3)ア(ア)(工)
	○ 工業のさかんな地域の分布と特色を理解している。	(3)ア(ア)(工)
思・判・表	○ 工業製品の改良について調べ、わたしたちの生活と関連付けて考えている。	(3)イ(ア)
	○ 工業のさかんな地域の特色について考えたことをノートにまとめている。	(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 工業製品について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 日本の工業生産について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「暮らしを支える工業生産」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに日本の工業生産について考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「読み取り」の観点(問) / 数学的活動/ 見方・考え方
大単元の導入	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身のまわりの工業製品について気づいたことを話し合う。</li> <li>・ 工業と私たちの生活の関わりについて考える。</li> </ul>	時間/比較・分類
1.暮らしを支える工業生産①	1	○ 身のまわりにある工業製品について、学習問題をつくる。	空間/比較・分類
		・ 工業製品を、特徴によって分類する。	空間/比較・分類
		・ 工業製品についての学習問題をつくる。	空間/比較・分類
		○ 身のまわりの工業製品がつけられている場所を調べる。	空間/比較・分類
1.暮らしを支える工業生産②	1	○ 日本の工業生産の特色を調べる。	空間
		・ 地図や統計資料などで調べる。	空間
1.暮らしを支える工業生産③	1	○ 工業がさかんな地域の特色を調べる。	空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 工業がさかんな地域の分布を調べる。	空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 「太平洋ベルト」について調べる。	空間/比較・分類/総合/関連付け
		○ 学習問題について、調べたことをノートにまとめる。	空間/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の工業のさかんな地域の特色をまとめる。	空間/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上F 教科書ページ	東書	下 10	~	23	配当時数	7
								配当月	10 ~ 11

大単元(題材名)	3. わたしたちの生活と工業生産		
中単元(曲名)	2. 自動車をつくる工業		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自動車の生産に関わる人々は、消費者のニーズや社会の変化に対応し、優れた製品をつくるために様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることがわかる。</li> <li>○ 自動車生産について、地図や統計資料などで調べ、わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自動車の製造工程、工場相互の協力、優れた技術などから、自動車づくりに関わる人々の工夫や努力について考え、文や関係図などで表現することができる。</li> <li>○ 自動車づくりに関わる人々の工夫や努力について、新聞などにまとめたものをもとに発表することができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自動車の生産に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、これからの自動車づくりについて考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 資料を見て、自動車をつくる工業がさかんな地域について理解している。	(3)ア(イ)(エ)
	○ 自動車の製造工程の様子を理解している。	(3)ア(イ)(エ)
	○ 自動車の組み立て工場の人々の仕事の工夫や努力について理解している。	(3)ア(イ)(エ)
	○ 関連工場と組み立て工場の関係について理解している。	(3)ア(イ)(エ)
	○ 資料から、完成した自動車がどのように国内や海外に運ばれるかを読み取り、流れ図にまとめている。	(3)ア(イ)(エ)
	○ 資料などから、自動車の値段には、どのような費用が含まれているかを調べている。	(3)ア(イ)(エ)
	○ 自動車会社の人の話などから、人々の願いに合わせた自動車開発について調べている。	(3)ア(イ)(エ)
思・判・表	○ 自動車の製造工程と働く人々の工夫や努力を関連付けて考えている。	(3)イ(イ)
	○ 自動車工場と関連工場の協力関係について考え、発表している。	(3)イ(イ)
	○ 自動車に乗る人々の願いと新しい自動車の開発を関連付けて考えている。	(3)イ(イ)
	○ 自動車の現地生産が増えている理由について考え、友だちと話し合っている。	(3)イ(イ)
	○ 日本の自動車づくりのよさを考え、根拠を示しながら新聞にまとめている。	(3)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 自動車づくりについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 自動車づくりに関わる人々の工夫や努力について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 自動車開発について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「自動車をつくる工業」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらにこれからの自動車づくりについて考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「深い学び」の観点(例)/学習の活動/見方・考え方
2.自動車をつくる工業①	1	○ 地図やグラフなどを見て、日本の自動車生産について、気づいたことやわかったことを発表する。	時間/空間/比較・分類
2.自動車をつくる工業②	1	○ 日本の自動車工業について、学習問題を作り、学習計画を立てる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真やグラフなどから、日本の自動車工業がさかんな理由を考える。	時間/空間/相互関係
		・ 自動車工業についての学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		・ 学習問題について予想し、学習計画を立てる。	時間/空間/相互関係
2.自動車をつくる工業③	1	○ 組み立て工場と働く人々の仕事の様子や工夫を調べる。	相互関係
		・ 組み立てラインの仕事の調べる。	相互関係
		・ 自動車づくりの工夫を調べる。	相互関係
2.自動車をつくる工業④	1	○ 自動車の各部品がつけられている様子を調べる。	相互関係
		・ シートをつくる工場の仕事の調べる。	相互関係
		・ 関連工場と組み立て工場のつながりを考える。	相互関係
2.自動車をつくる工業⑤	1	○ 完成した自動車が、世界中の消費者に届けられる様子を調べる。	空間/相互関係
		・ 自動車が海外に届くまでを調べる。	空間/相互関係
		・ 自動車会社の人の話から、現地生産について調べる。	空間/相互関係
2.自動車をつくる工業⑥	1	○ 新しい自動車の開発について調べる。	相互関係/関連付け
		・ 自動車に乗る人々の願いが、どのように自動車開発に生かされているか。	相互関係/関連付け
2.自動車をつくる工業⑦	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の自動車づくりのよさを、新聞にまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

2024	年度								
社会	5	教科書	上F 教科書ページ	配当時数	配当月				
		東書	下 36 ~ 45	5	11 ~ 11				

大単元(題材名)	3. わたしたちの生活と工業生産		
中単元(曲名)	3. 工業生産を支える輸送と貿易		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神/国際理解, 国際親善		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 貿易や運輸は, 原材料の入手や製品の販売などにおいて, 工業生産を支えていることがわかる。</li> <li>○ 貿易や運輸について, 地図や統計資料などで調べ, わかったことをまとめることができる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 交通網の広がり, 外国との関わりなどから, 貿易や運輸について考え, 工業生産における役割を文などで表したり, まとめたものをもとに話し合ったりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 貿易や運輸について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 貿易や運輸と工業生産の関わりについて, さらに考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ グラフや地図資料から, 工業製品の輸送について調べている。	(3)ア(ウ)(エ)
	○ 工業生産は, 運輸の働きによって支えられていることを理解している。	(3)ア(ウ)(エ)
	○ 統計資料などから, 日本の輸出入の様子を調べ, 日本の貿易の特色を理解している。	(3)ア(ウ)(エ)
	○ 工業生産と貿易の関わりを理解している。	(3)ア(ウ)(エ)
思・判・表	○ 交通網の広がりや工業製品の輸送に関連付けて考えている。	(3)イ(ウ)
	○ 輸出入を通じた外国との関わりや工業生産に関連付けて考えている。	(3)イ(ウ)
	○ 工業生産における貿易や運輸の役割を考え, まとめている。	(3)イ(ウ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 貿易と運輸について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 貿易と運輸について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 工業生産と貿易と運輸の関わりについて, 友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「工業生産を支える輸送と貿易」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, 貿易や運輸と工業生産の関わりについて, さらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「深い学び」への視点 (例) / 数学的活動/ 視力・考え力
3.工業生産を支える輸送と貿易	1	○ 日本の工業を支える輸送や貿易について話し合い, 学習問題をつくる。	相互関係
		・ 輸送や貿易についての学習問題をつくる。	相互関係
3.工業生産を支える輸送と貿易	1	○ 工場で作られた工業製品の輸送について調べる。	空間/相互関係
		・ トラックターミナルについて調べる。	空間/相互関係
		・ 日本の主な交通網を調べる。	空間/相互関係
3.工業生産を支える輸送と貿易	1	○ 日本の輸入の特色を調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 主な輸入品の輸入相手国を調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 輸入品の変化を調べる。	時間/空間/比較・分類
3.工業生産を支える輸送と貿易	1	○ 日本の輸出の特色を調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 主な輸出品の輸出相手国を調べる。	時間/空間/比較・分類
		・ 輸出品の変化を調べる。	時間/空間/比較・分類
3.工業生産を支える輸送と貿易⑤	1	○ 原料や資源の多くを輸入している日本で進む取り組みについて調べる。	相互関係/総合/関連付け
		・ 再生可能エネルギーの開発について調べる。	相互関係/総合/関連付け
		○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	相互関係/総合/関連付け
		・ 工業を支える運輸や貿易についてかたにまとめる。	相互関係/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上F 教科書ページ	東書	下 46	～	55	配当時数	5
								配当月	11
									～ 12

大単元(題材名)	3. わたしたちの生活と工業生産		
中単元(曲名)	4. これからの工業生産とわたしたち		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C勤労, 公共の精神/国際理解, 国際親善		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の工業を支える, 各地の伝統を生かした工業や中小工場の技術を生かした工夫について調べ, まとめることができる。</li> <li>○ 日本の工業生産の課題と, 解決するための取り組みについてわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の工業生産の課題について考えることができる。</li> <li>○ 日本の工業生産について, 消費者や生産者の立場から多角的に考え, これからの工業の発展について, 自分の考えをまとめることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ これからの工業生産について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, これからの工業生産について, さらに考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 働く人の話や資料などから, 伝統を生かした工業について理解している。	(3)ア(ア)(エ)
	○ 技術を生かした中小工場の工夫について理解している。	(3)ア(ア)(エ)
	○ 日本の工業の課題を解決するためにいろいろな取り組みが行われていることを理解している。	(3)ア(ア)(エ)
思・判・表	○ 写真やグラフなどの資料を見て, 日本の工業生産の課題について根拠を示しながら話し合っている。	(3)イ(ア)
	○ 学習をふり返り, これからの工業生産で大切なことを話し合っておりまとめている。	(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 日本の工業生産について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 日本の工業生産の課題について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 日本の工業生産の今後について, 友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「これからの工業生産とわたしたち」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, これからの工業生産について, さらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	<small>学習の過程/学びの振り返りの視点 (明) / 数学的活動/ 視力・聴力</small>
4. これからの工業生産とわたし	1	○ 日本の工業生産の特色について話し合い, 学習問題をつくる。	相互関係
		・ 日本の工業生産について考える学習問題をつくる。	相互関係
4. これからの工業生産とわたし	1	○ 北陸地方の工場で, 工業生産に昔から伝わる技術を生かしている様子を調べる。	空間/相互関係
		・ 福井県鯖江市のめがねの生産について調べる。	空間/相互関係
		・ 伝統を生かした北陸の工業について調べる。	空間/相互関係
4. これからの工業生産とわたし	1	○ ものづくりのまち大田区が誇る技術について調べる。	相互関係
		・ 工場の人の話から, 中小工場の技術を生かす工夫を調べる。	相互関係
4. これからの工業生産とわたし	1	○ 日本の工業生産の課題について調べる。	相互関係
		・ 写真やグラフなどの資料を見ながら, 現地生産や働く人の減少などの様々な課題について調べる。	相互関係
4. これからの工業生産とわたしたち⑤	1	○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	相互関係/総合/関連付け
		・ これからの工業生産に必要なことをグループで話し合っており, ノートにまとめる。	相互関係/総合/関連付け
		○ これからの日本の工業生産に大切なことを話し合う。	相互関係/総合/関連付け
		・ ランキングにして表す。	相互関係/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	5	5	5	5	5	5	5	5
教科	学年	教科書	上F 教科書ページ	配当時数	配当月				
社会	5	東書	下 56 ~ 69	7	12 ~ 12				

大単元(題材名)	4. 情報化した社会と産業の発展		
中単元(曲名)	1. 情報産業とわたしたちの暮らし		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	C 公正, 公平, 社会正義/勤労, 公共の精神	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 放送産業について, 聞き取り調査や映像や新聞などの資料で調べ, まとめることができる。</li> <li>○ 放送産業は, わたしたちの暮らしに大きな影響を及ぼしていることがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 放送局が情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて考え, 流れ図などで表すことができる。</li> <li>○ 放送産業がわたしたちの暮らしに果たす役割を考え, 文で表したり, 根拠を明確にして話し合ったりすることができる。</li> <li>○ 放送産業から得る情報の活用を送り手と受け手の立場から多角的に考え, 受け手としての正しい判断や送り手として責任をもつことが大切であることに気づくことができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 放送産業に関わる人々の努力や工夫について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに, 情報産業の暮らしへの生かし方について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 放送局でニュース番組をつくる仕事の様子を理解している。	(4)ア(ア)(ウ)
	○ 放送局で働く人の話から, ニュース番組づくりに関わる人々は, 正確な情報をわかりやすく速く伝えるために働いていることを理解している。	(4)ア(ア)(ウ)
	○ テレビなどで放送される情報の影響と上手な生かし方について理解している。	(4)ア(ア)
思・判・表	○ 放送局で働く人々の工夫や努力について考えている。	(4)イ(ア)
	○ 放送局などから発信される情報とわたしたちの暮らしを関連付けて考えている。	(4)イ(ア)
	○ 情報が届けられるまでの流れを総合し, 大切にされていることについて考えている。	(4)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 放送局について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ ニュース番組づくりに関わる人々の工夫や努力について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 放送される情報の影響について, 友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「情報産業とわたしたちの暮らし」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, 情報産業の暮らしへの生かし方についてさらに考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「深い学び」への到達(例)/「数学的活動」/見方・考え方
大単元の導入	1	○ わたしたちは、くらしの中で情報とどう関わっているかを話し合う。 ・ 様々なメディアの特徴を調べる。	比較・分類 比較・分類
1.情報産業とわたしたちのくらし①	1	○ 新聞のテレビ欄をもとにテレビ番組について話し合う。 ・ ニュース番組の映像を見て調べる。	時間/空間 時間/空間
1.情報産業とわたしたちのくらし②	1	○ 番組をつくる放送局についての学習問題をつくり、学習計画を立てる。 ・ ニュース番組をつくる現場についての疑問を出し合う。	相互関係 相互関係
		・ 放送局についての学習問題をつくる。	相互関係
		・ 学習問題について予想し、調べることや調べ方、まとめ方を考える。	相互関係
1.情報産業とわたしたちのくらし③	1	○ 1本のニュース番組をつくるために、放送局が集めている情報がわかる。 ・ インターネットを使って調べる。	相互関係 相互関係
		・ 放送局で働く人の話から調べる。	相互関係
1.情報産業とわたしたちのくらし④	1	○ 放送局の、ニュース番組として放送するための情報のまとめ方がわかる。 ・ 放送局で働く人の話から調べる。	相互関係 相互関係
1.情報産業とわたしたちのくらし⑤	1	○ テレビ番組で放送される情報と、その影響を調べる。 ・ 自分たちの生活における情報の活用について話し合う。	相互関係/関連付け 相互関係/関連付け
		・ 情報と関わる際に注意すべきことについて、放送局の人の話などから考える。	相互関係/関連付け
1.情報産業とわたしたちのくらし⑥	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。 ・ 放送局が情報を届けるまでの働きをフローチャートにまとめ、話し合う。	相互関係/総合/関連付け 相互関係/総合/関連付け
		・ 自分の考えをノートにまとめる。	相互関係/総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上F 教科書ページ	配当時数	配当月				
		東書	下 74 ~ 83	5	1 ~ 1				

大単元(題材名)	4. 情報化した社会と産業の発展		
中単元(曲名)	2. 情報を生かす産業		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神		

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 産業における情報の生かし方について、聞き取り調査や映像や新聞などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。</li> <li>○ 大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、わたしたちの暮らしをよりよくしていることがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報を活用した産業の変化や発展とわたしたちの暮らしの向上を関連付けて考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報を生かした産業に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、情報化社会のよさや課題について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 働く人の話から、コンビニエンスストアでは、情報を活用して販売の仕事をしていることを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 販売の仕事では、商品の輸送に情報が活用されていることを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 情報通信技術の活用で、販売の仕事やわたしたちの暮らしが変化していることを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ コンビニエンスストアと本部の連携と情報の活用を関連付けて考えている。	(4)イ(イ)
	○ 情報通信技術の発達とコンビニエンスストアのサービスの広がりを関連付けて考えている。	(4)イ(イ)
	○ 学習を総合し、コンビニエンスストアでの情報活用について、関係図にまとめている。	(4)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 産業における情報の活用について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 情報を生かす産業について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 販売の仕事における情報活用について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「情報を生かす産業」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、情報化社会のよさや課題についてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	
2.情報を生かす産業①	1	○ 暮らしを支える産業と情報の活用について話し合い、学習問題をつくる。	相互関係
		・ 写真やグラフなどから、暮らしの中の情報の活用について調べる。	相互関係
		・ 販売の仕事における情報の活用についての学習問題をつくる。	相互関係
2.情報を生かす産業②	1	○ コンビニエンスストアでは、情報を販売の仕事にどう活用しているかを調べる。	相互関係
		・ 店と本部の連携について調べる。	相互関係
		・ 店で働く人の話から、情報の活用の様子を調べる。	相互関係
2.情報を生かす産業③	1	○ 販売の仕事では、商品の輸送に情報をどう活用しているかを調べる。	相互関係
		・ 店で働く人の話から、情報を生かした商品の輸送や配達サービスなどについて調べる。	相互関係
2.情報を生かす産業④	1	○ 販売の仕事での、情報通信技術の活用について調べる。	時間/相互関係
		・ 情報の活用による店でのサービスの広がりについて、店の人の話や資料などから調べる。	時間/相互関係
2.情報を生かす産業⑤	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 学習をふり返って話し合う。	総合/関連付け
		・ 学習したことを総合し、販売の仕事での情報活用について、関係図にまとめる。	総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	学年	教科書	上F 教科書ページ	90	～	97	配当時数	4
			東書	下	90	～	97	配当月	1
						～			1

大単元(題材名)	4. 情報化した社会と産業の発展		
中単元(曲名)	3. 情報を生かすわたしたち		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	B 相互理解, 寛容	C 公正, 公平, 社会正義

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報の活用について、聞き取り調査や映像、新聞などの資料で調べ、まとめることができる。</li> <li>○ 情報の活用は、わたしたちの暮らしを向上させていることがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報活用のあり方を、産業と自分たちの立場から多角的に考えることができる。</li> <li>○ 情報化社会の課題やよさについて考え、文で表したり、根拠を明確にして話し合ったりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 情報の活用について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、情報の活用について考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 資料を見て、情報化が進む社会の様子について理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 情報を活用する際のルールやマナーについて理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 情報を正しく活用するために必要なことを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 家庭や社会での情報活用による影響について考えている。	(4)イ(イ)
	○ メディアリテラシーについて考えている。	(4)イ(イ)
	○ 情報の活用について話し合ったことを総合し、大切だと思うことを文にまとめている。	(4)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 情報の活用について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 情報化社会について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 情報の活用について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「情報を生かすわたしたち」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、情報の活用についてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	<small>学習の過程/「深い学び」への観点(関) / 数学的活動/ 見方・考え方</small>
3.情報を生かすわたしたち①	1	○ 日頃の情報の生かし方について話し合い、学習問題をつくる。	相互関係
		・ パソコンやスマートフォンなどがどのように利用されているかを、グラフなどから調べる。	相互関係
3.情報を生かすわたしたち②	1	○ 情報を上手に活用するためのルールやマナーについて調べる。	相互関係
		・ グラフや新聞記事で調べ、問題の原因を話し合う。	相互関係
3.情報を生かすわたしたち③	1	○ 情報の学習への生かし方について調べる。	相互関係
		・ メディアリテラシーについて考える。	相互関係
		・ 情報を受け取るときと送るときそれぞれに気をつけることをまとめる。	相互関係
3.情報を生かすわたしたち④	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 情報の活用について話し合う。	総合/関連付け
		○ 自分たちの情報モラルを見直し、「情報活用宣言」をつくる。	総合/関連付け
		・ 情報モラルについてのクイズを実施する。	総合/関連付け
		・ 自分の「情報活用宣言」をつくる。	総合/関連付け



# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度	教科	学年	教科書	上F 教科書ページ	配当時数	配当月
社会	5	東書	下	98	~ 111	6	2 ~ 2

大単元(題材名)	5. わたしたちの生活と環境		
中単元(曲名)	1. 自然災害を防ぐ		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A 節度, 節制	C 勤労, 公共の精神	D 生命の尊さ

## 【到達目標】

知・技	○ 自然災害について調べ、国土の自然条件などに関連して発生していることがわかる。 ○ 自然災害から国土や国民生活を守るために、国や県などが進めている取り組みについてわかる。
思・判・表	○ 国土の自然災害の状況と自然条件との関連を考え、文などに表したり、まとめたことをもとに説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自然災害について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、自然災害を防ぐ取り組みについて考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

## 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 年表や地図資料などから、自然災害が多い日本の国土について理解している。	(5)ア(ア)(エ)
	○ 地震災害への取り組みについて理解している。	(5)ア(ア)(エ)
	○ 津波災害への取り組みについて理解している。	(5)ア(ア)(エ)
	○ 風水害への取り組みについて理解している。	(5)ア(ア)(エ)
	○ 火山の噴火や大雪への取り組みについて理解している。	(5)ア(ア)(エ)
思・判・表	○ 自然災害と自然条件の関連を考え、話し合っている。	(5)イ(ア)
	○ 様々な自然災害に対する防災の取り組みについて考え、ノートにまとめている。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 自然災害について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 自然災害について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 自然災害について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「自然災害を防ぐ」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、自然災害を防ぐ取り組みについてさらに考えようとしている。	

## 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/「深い学び」への観点(関) / 数学的活動/ 見方・考え方
大単元の導入	1	○ わたしたちの生活と自然環境との関わりについて話し合う。 ・ 日本の世界自然遺産を調べる。	相互関係 相互関係
		・ 自然災害や環境問題について、写真を見て考える。	相互関係
1.自然災害を防ぐ①	1	○ 日本で起きる自然災害について話し合い、学習問題をつくる。 ・ 写真や地図、年表などで調べる。	空間 空間
		・ 日本の自然災害についての学習問題をつくる。	空間
1.自然災害を防ぐ②	1	○ 地震が起こる場所と、被害を減らすための取り組みについて調べる。 ・ 地震が起こるしくみを調べる。	相互関係 相互関係
		・ 緊急地震速報、国の対策などを調べる。	相互関係
1.自然災害を防ぐ③	1	○ 津波災害が起こるときと、被害を減らすための取り組みについて調べる。 ・ 津波が起こるしくみを調べる。	空間 空間
		・ 防潮堤、津波避難タワーなどの備えについて調べる。	空間
1.自然災害を防ぐ④	1	○ 風水害が起こるときと、被害を減らすための取り組みについて調べる。 ・ 土砂災害が起こる前触れについて調べる。	相互関係 相互関係
		・ 砂防ダム、ハザードマップなどの取り組みについて調べる。	相互関係
1.自然災害を防ぐ⑤	1	○ 火山や大雪による被害を減らすための取り組みについて調べる。 ○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け 総合/関連付け
		・ 自然災害と国土との関わりや防災の取り組みについてわかったことを整理し、考えたことをノートにまとめる。	総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度								
社会	5	教科書	上F 教科書ページ	東書	下 112	～	123	配当時数	6
								配当月	2
									～ 3

大単元(題材名)	5. わたしたちの生活と環境		
中単元(曲名)	2. わたしたちの生活と森林		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D 生命の尊さ/自然愛護	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地図帳などの資料で、森林の分布や働きについて調べ、まとめることができる。</li> <li>○ 森林は、その育成や保護を行う人々の様々な工夫や努力により、国土の保全などの重要な役割を果たしていることがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 森林の分布や働きなどから、森林の果たす役割を考え、文で表したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したり、根拠や理由を明確にして話し合ったりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の森林について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、森林を守るためにできることについて考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 統計資料などから、日本では国土に占める森林面積の割合が高いことを理解している。	(5)ア(イ)(エ)
	○ 森林の様々な働きについて理解している。	(5)ア(イ)(エ)
	○ 林業で働く人たちの仕事の様子を理解している。	(5)ア(イ)(エ)
思・判・表	○ 森林と国土の保全に関連付けて考えている。	(5)イ(イ)
	○ 森林の果たす役割と保護の大切さを考え、自分たちができることを、根拠や理由をもって話し合っている。	(5)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 日本の森林について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。	
	○ 森林について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 森林の役割について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「わたしたちの生活と森林」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、森林を守るためにできることについてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	<small>学習の過程/「読み取り」への視点(例) / 学習活動/ 見方・考え方</small>
2.わたしたちの生活と森林①	1	○ 写真やグラフなどの資料を見て、森林について話し合う。	空間
		・ これまで学習してきた地域をふり返り、日本の土地利用について気づいたことを話し合う。	空間
2.わたしたちの生活と森林②	1	○ 森林とくらしの関わりを話し合い、学習問題をつくり、学習計画を立てる。	空間
		・ 天然林と人工林の写真を見て話し合う。	空間
		・ 森林についての学習問題をつくる。	空間
		・ 学習問題について予想し、調べることや調べ方、まとめ方を考える。	空間
2.わたしたちの生活と森林③	1	○ 白神山地の森林の働きについて調べる。	時間
		・ 白神山地の自然の様子や森林について、ガイドの人の話などから調べる。	時間
		・ 世界自然遺産に登録されるまでを調べる。	時間
2.わたしたちの生活と森林④	1	○ 林業で働く人の森林の利用について調べる。	相互関係
		・ 森林組合の人の話などから調べる。	相互関係
		・ 写真や資料を見て、林業や森林資源について考えたことを話し合う。	相互関係
2.わたしたちの生活と森林⑤	1	○ 森林の働きと、森林資源の利用について調べる。	相互関係
		・ 森林がわたしたちの生活とどのように関わっているかを調べる。	相互関係
		・ 森林の働きについて、森林管理署の人の話などから調べる。	相互関係
2.わたしたちの生活と森林⑥	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 森林の働きをノートにまとめる。	総合/関連付け
		○ 森林を守るために自分たちができることを考えて、話し合う。	総合/関連付け

# 令和6年度 社会科 第5学年 評価規準

2024	年度									
社会	5	東書	下	124	~	133	6	3	~	3
教科	学年	教科書	上F	教科書ページ	配当時数	配当月				

大単元(題材名)	5. わたしたちの生活と環境		
中単元(曲名)	3. 環境を守るわたしたち		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A節度, 節制	D生命の尊さ/自然愛護	

### 【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 環境を守る取り組みについて調べ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことがわかる。</li> <li>○ 公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さがわかる。</li> </ul>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 公害防止の取り組みの働きについて考え、文で表したり、白地図や図表などにまとめたことをもとに説明したりすることができる。</li> <li>○ 公害防止の取り組みの働きについて、根拠を明確にして話し合することができる。</li> <li>○ 国土の環境保全について、自分たちができることなどを考えたり、選択・判断したりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 公害について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、公害からくらしを守るためにできることについて考えようとする。</li> </ul>

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 資料から、鴨川の変化について調べている。	(5)ア(ウ)(エ)
	○ 鴨川を守るための取り組みについて理解している。	(5)ア(ウ)(エ)
	○ 公害防止の取り組みの大切さについて理解している。	(5)ア(ウ)(エ)
思・判・表	○ 鴨川を守る取り組みと地域の環境や人々の健康な生活を関連付けて考えている。	(5)イ(ウ)
	○ 鴨川を守る取り組みの働きを立場ごとにまとめ、活動への協力について話し合っている。	(5)イ(ウ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 鴨川について、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくる。	
	○ 鴨川について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 鴨川を守る取り組みについて、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。	
	○ 「環境を守るわたしたち」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、公害からくらしを守るためにできることについてさらに考えようとしている。	

### 【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	<small>学習の過程/「国・社会」への関心(関) / 数値的活動/見方・考え方</small>
3.環境を守るわたしたち①	1	○ 今と昔の鴨川の様子を見て、変化について話し合い、学習問題をつくる。	時間
		・ 写真やグラフなどから調べる。	時間
		・ 鴨川の変化についての学習問題をつくる。	時間
3.環境を守るわたしたち②	1	○ 鴨川の汚れの原因を調べる。	時間
		・ 市役所の人から調べる。	時間
		・ 公害が広がった時期を調べる。	時間
3.環境を守るわたしたち③	1	○ 鴨川をきれいにするための取り組みについて調べる。	時間, 相互関係
		・ 年表や市の人たちの話から調べる。	時間, 相互関係
3.環境を守るわたしたち④	1	○ きれいな鴨川を守るための取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 鴨川の新たな課題を調べる。	相互関係
		・ 鴨川条例について調べる。	相互関係
3.環境を守るわたしたち⑤	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 立場ごとにまとめ、自分が協力できる活動について話し合う。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 考えたことをノートにまとめる。	比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 自然を守りながら生活するために大切にしなければならないことについて考える。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 異なる二つの立場の意見を表にまとめる。	比較・分類/総合/関連付け