

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度					
社会	4	教科書	上 教科書ページ	11	配当月	4 ~ 5
		東書	下 128 ~ 149			

大単元(題材名)	わたしたちの県
中単元(曲名)	県の広がり
主領域/領域/内容の区分	
関連する道徳の内容項目	C 勤労、公共の精神/伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分たちの住む県(都・道・府)の地理的な環境の概要がわかる。 ○ 47都道府県の名称と位置がわかる。 ○ 自分たちの住む県(都・道・府)の様子について、地図帳や写真などの資料で調べ、わかったことを県(都・道・府)の白地図などにまとめることができる。 ○ 47都道府県の名称と位置について、地図帳などで確かめたり、日本の白地図などに書き表したりすることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日本における自分たちの住む県(都・道・府)の位置、県(都・道・府)全体の地形や主な産業の分布、交通の広がりや主な都市の位置などから、県(都・道・府)の地理的な環境の特色を考え、文などで表現することができる。 ○ 県(都・道・府)の地理的な環境の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県(都・道・府)の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、県(都・道・府)の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 日本が47の都道府県で構成されていることを理解している。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図帳で、47都道府県の名称と位置を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、兵庫県の位置を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図や写真などで、兵庫県の地形を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、兵庫県の主な都市の名前や位置を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、兵庫県の交通網を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、兵庫県の主な産業の分布を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 兵庫県の様子について調べたことを、白地図などにまとめている。	(1)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 兵庫県の位置や地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などを総合して、兵庫県の地理的な環境の特色を考えている。	(1)イ(ア)
	○ 兵庫県の地理的な環境の特色について考えたことを文章で表現している。	(1)イ(ア)
	○ 兵庫県の地理的な環境の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明している。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県(都・道・府)の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県(都・道・府)の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「県の広がり」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県(都・道・府)の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 自分たちが知っている都道府県を地図帳で確かめる。	空間
日本地図を広げて	2	○ 日本の都道府県の名前と場所を調べ、白地図に都道府県名を書きこむ。	空間
県の広がり①	1	○ 自分たちの住む兵庫県について、地図帳を見ながら話し合い、学習問題をつくる。	空間
		・ 兵庫県が日本のどこにあるか確かめる。	空間
		・ 兵庫県のまわりにある県や府を確かめる。	空間
県の広がり②	1	○ 学習の進め方を確認し、学習計画を立てる。(教科書p.6~7を参考)	空間/相互関係
県の広がり③	1	○ 兵庫県の地形を調べる。	空間
		・ 衛星写真や地勢図などを見て、気づいたことを話し合う。	空間
		・ 兵庫県の山地や平野、盆地、海や川などの位置や広がりについて調べる。	空間
県の広がり④	1	○ 兵庫県の土地利用の様子を調べる。	空間/相互関係
		・ 兵庫県の土地利用図や写真などを見て、気づいたことを話し合う。	空間/相互関係
		・ 兵庫県内の土地が、地形によってどのように利用されているか調べる。	空間/相互関係
県の広がり⑤	1	○ 兵庫県の市や町を調べる。	空間
		・ 自分たちの住む市や町が兵庫県内のどこにあるか調べる。	空間
		・ 兵庫県内の主な市や町の名前、位置、人口などを調べる。	空間
		・ 縮尺を利用して、神戸市と主な市や町との距離を調べる。	空間
県の広がり⑥	1	○ 兵庫県の交通の広がりについて調べる。	空間/相互関係
		・ 兵庫県内の主な道路・鉄道の広がりや港・空港の位置を調べる。	空間/相互関係
		・ 交通網の特色について話し合う。	空間/相互関係
県の広がり⑦	1	○ 兵庫県の主な産業を調べる。	空間/相互関係
		・ 兵庫県のどこにどのような産業があるのか調べ、産業マップにまとめる。	空間/相互関係
県の広がり⑧	1	○ 兵庫県について調べたことを地図にまとめ、兵庫県の特色について話し合う。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度					
社会	学年	4	教科書	東書	下	54
			教科書ページ		75	配当時数
					12	配当月
					5	6

大単元(題材名)	住みよいらしをつくる
中単元(曲名)	水はどこから
主領域/領域/内容の区分	
関連する道徳の内容項目	A節度、節制 C勤労、公共の精神 D自然愛護

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 水をつくる仕事は、安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることがわかる。 ○ 水をつくる仕事は、地域の人々の健康な生活を維持し、向上させていくことに役立っていることがわかる。 ○ 水をつくる仕事について、浄水場などを見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして、わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 水源や水をつくる施設やしきみ、家庭などに水を届ける経路、水をつくる仕事に関わる県内外の人々や節水などに関わる人々の連携や協力などから、水をつくる仕事に果たす役割を考え、文などで表現することができる。 ○ 水をつくる仕事に果たす役割について、白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。 ○ 節水など、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 水をつくる仕事について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、水をつくる仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図や資料から、水源の森の働きを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 地図や資料から、ダム働きを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 見学・調査をして、浄水場のしくみや安全な水をつくるために行っていることを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 調査や資料から、水が家庭や学校に送られてくるしくみを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 調査や資料から、水をつくる仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 資料から、節水などに関わる人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 水をつくる仕事について調べたことを、白地図や図表などにまとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 水をつくる仕事は、安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 水をつくるしくみや水をつくる仕事に関わる人々の協力関係と、地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、水をつくる仕事に果たす役割を考えている。	(2)イ(ア)
	○ 水をつくる仕事に果たす役割について考えたことを文章で表現している。	(2)イ(ア)
	○ 水をつくる仕事に果たす役割について、白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 水を大切にするために、節水など自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 水をつくる仕事に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 水をつくる仕事について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「水はどこから」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに水をつくる仕事について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ まちの様子や絵を見て、だれがどんなことをしているか考える。	相互関係
水はどこから①	1	○ わたしたちの生活の中での、水の使い方を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 生活の中での水の使い方について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 資料から、市で使われる水の量の変化を調べる。	時間/空間/相互関係
水はどこから②	1	○ 水の循環について考えて、学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 図を見て、水の循環の様子と、わたしたちの生活とのつながりについて考える。	空間/相互関係
		・ 学校にある水道に備える設備を調べる。	空間/相互関係
水はどこから③	1	○ 水のふるさとがどこにあるのか調べる。	空間/相互関係
		・ 地図で、飲料水に利用している旭川の流れを調べる。	空間/相互関係
		・ 水源の森の働きや水源の森を守るための取り組みを調べる。	空間/相互関係
水はどこから④	1	○ ダムの働きについて調べる。	空間/相互関係
		・ グラフから、旭川の上流と下流の雨の量を調べる。	空間/相互関係
		・ 地図から、どのような場所にダムがあるのか調べる。	空間/相互関係
水はどこから⑤	2	○ 浄水場を見学し、きれいな水をつくるしくみを調べる。	相互関係
		・ 浄水場の様々な施設や設備を調べる。	相互関係
		・ 水漏れや地震に備える取り組みを調べる。	相互関係
水はどこから⑥	1	○ 安全でおいしい水をつくるために行っていることを調べる。	相互関係
		・ 水質試験所での水質検査を調べる。	相互関係
		・ 浄水場から家庭や学校などに水を送るしくみを調べる。	相互関係
水はどこから⑦	1	○ 水をくり返し使う工夫を調べる。	空間/相互関係
		・ 下水処理場の働きを調べる。	空間/相互関係
		・ 水をくり返し使うための取り組みを調べる。	空間/相互関係
水はどこから⑧	1	○ 水の流れについて、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 水の流れを図にまとめ、浄水場やダムなどの働きやつながりについて整理する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
水はどこから⑨	1	○ 川の流れについて考える。	空間/相互関係/総合/関連付け
		・ 「源流体験エコツアー」の活動や参加者について調べる。	空間/相互関係/総合/関連付け
水はどこから⑩	1	○ 旭川を大切にしている人々の活動を調べ、自分たちにできることを考える。	相互関係/総合/関連付け
		・ 「旭川源流の碑」に関する活動を調べる。	相互関係/総合/関連付け
		・ 水を大切にするために自分たちにできることを考える。	相互関係/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度						
社会	教科	4	学年	東書	下	80	教科書 ページ
						99	
						12	配当時数
						6	配当月
							7

大単元(題材名)	住みよいくらしをつくる		
中単元(曲名)	ごみのしよりと利用		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A節度, 節制	C規則の尊重/勤労, 公共の精神	

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ ごみを処理する仕事は, ごみの衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることがわかる。 ○ ごみを処理する仕事は, 人々の生活環境の維持と向上に役立っていることがわかる。 ○ ごみを処理する仕事について, 清掃工場などを見学・調査したり, 地図などの資料で調べたりして, わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ ごみを処理するしくみや資源を再利用する取り組み, ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々や資源の再利用などに関わる人々などの連携や協力などから, ごみを処理する仕事果たす役割を考え, 文などで表現することができる。 ○ ごみを処理する仕事果たす役割について, 白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。 ○ ごみの減量のために自分たちにできることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ ごみを処理する仕事について, 学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに, ごみを処理する仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 見学をして, 清掃工場でごみを処理するしくみを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などで, ごみを燃やした後の灰を処理するしくみを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 見学や資料などで, ごみを資源として再利用する取り組みを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 見学や資料などで, ごみを燃やしたときに出る熱を利用する工夫を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などで, ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などで, 資源のリサイクルなどに関わる人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ ごみを処理する仕事について調べたことを, 白地図や図表などにまとめている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ ごみを処理する仕事は, ごみの衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ ごみを処理するしくみやごみを処理する仕事に関わる人々の協力関係と, 地域の良好な生活環境を関連付けて, ごみを処理する仕事果たす役割を考えている。	(2)イ(イ)
	○ ごみを処理する仕事果たす役割について考えたことを文章で表現している。	(2)イ(イ)
	○ ごみを処理する仕事果たす役割について, 白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合っている。	(2)イ(イ)
	○ ごみを減らすために, 自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。	(2)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ ごみを処理する仕事に関する学習問題に対して, 自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ ごみを処理する仕事について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「ごみのしよりと利用」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらにごみを処理する仕事について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
ごみのしよりと利用①	1	○ 家庭や市で出されるごみの種類や量の資料などを見て, 気づいたことを話し合う。	相互関係
		・ 家庭でどんなごみが出るか, どのように分別しているか調べる。	相互関係
		・ 資料から, 市のごみの種類や量を調べる。	相互関係
ごみのしよりと利用②	1	○ ごみ置き場の様子を調べる。	相互関係
		・ ごみを出すときのきまりを調べる。	相互関係
ごみのしよりと利用③	1	○ ごみのゆくえを考え, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
ごみのしよりと利用④	2	○ 清掃工場を見学し, ごみを燃やして処理するしくみを調べる。	相互関係
		・ 清掃工場の様々な施設や設備の働きを調べる。	相互関係
ごみのしよりと利用⑤	1	○ ごみを燃やした後の工夫を調べる。	相互関係
		・ 処分場の働きや工夫を調べる。	相互関係
		・ 灰の再利用を調べる。	相互関係

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

		・ ごみを燃やしたときに出る熱の利用を調べる。	相互関係
ごみのしよりと利用⑥	2	○ 資源物や粗大ごみの処理や再利用のしくみを調べる。	相互関係
		・ リサイクル施設での取り組みを調べる。	相互関係
		・ 資源物や粗大ごみのリサイクルについて調べる。	相互関係
ごみのしよりと利用⑦	1	○ ごみ処理がかかえる問題について調べる。	時間/相互関係
		・ ごみを処理する方法の移り変わりやごみの量の変化を調べる。	時間/相互関係
		・ ごみ処理がかかえる問題と市の取り組みを調べる。	時間/相互関係
ごみのしよりと利用⑧	1	○ ごみの処理について調べてきたことをカードにまとめ、発表する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
ごみのしよりと利用⑨	1	○ ごみを減らすための取り組みを調べる。	相互関係
		・ 家庭や学校、商店や地域などでの取り組みを調べる。	相互関係
ごみのしよりと利用⑩	1	○ ごみを減らすために、自分にできることを考え、話し合う。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2020	年度								
社会	4	教科書	上 教科書ページ	配当時数	配当月	10	9	10	
		東書	補助教材	~					

大単元(題材名)	自然災害からくらしを守る		
中単元(曲名)	地震からくらしを守る		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A善悪の判断, 自律, 自由と責任	C勤労, 公共の精神	D生命の尊さ

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県や市の関係機関や地域の人々は、自然災害が発生した際、様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことがわかる。 ○ 県や市の関係機関や地域の人々は、今後想定される災害に対し、被害を防いだり減らしたりするための様々な備えをしていることがわかる。 ○ 自然災害から人々を守る活動について、聞き取り調査をしたり、地図や年表などの資料で調べたりして、わかったことを年表や図表などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内で発生した自然災害の様子、自然災害が発生した際の県や市の関係機関や人々の協力の様子などから、自然災害から人々を守る活動の働きを考え、文などで表現することができる。 ○ 自然災害から人々を守る活動の働きについて、年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりすることができる。 ○ 災害に対する必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然災害から人々を守る活動について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、自然災害から人々を守る活動について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 写真や資料で、県内で発生した自然災害の様子や被害などを調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 聞き取り調査などで、自然災害が発生した際の、県や市などの関係機関や団体、人々の協力を調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 聞き取り調査などで、自然災害に備えて県や市などが防災対策を考え、地域の人々とともに取り組みを進めていることを調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 自然災害から人々を守る活動について調べたことを、年表や図表などにまとめている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 県や市などの関係機関や地域の人々が、自然災害に対し、様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことを理解している。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 県や市などの関係機関や地域の人々が、今後想定される自然災害による被害を防いだり減らしたりするための備えをしていることを理解している。	(3)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 自然災害による被害の状況と自然災害から人々を守る関係機関や地域の人々の活動を関連付けて、自然災害から人々を守る活動の働きを考えている。	(3)イ(ア)
	○ 自然災害から人々を守る活動の働きについて考えたことを文章で表現している。	(3)イ(ア)
	○ 自然災害から人々を守る活動の働きについて、年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりしている。	(3)イ(ア)
	○ 災害に対する必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。	(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 自然災害から人々を守る活動に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 自然災害から人々を守る活動について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「地震からくらしを守る」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに自然災害から人々を守る活動について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 県内で起きた様々な自然災害に関心をもつ。	時間/空間
地震からくらしを守る①	1	○ 県で過去に起きた地震の写真などを見て話し合う。 ・ 写真から、地震による被害の様子を調べる。	時間/相互関係 時間/相互関係
地震からくらしを守る②	1	○ 地震によって生活はどうなるのか考え、学習問題をつくる。 ・ 地震は生活にどのような影響を与えるのか考える。	相互関係 相互関係
地震からくらしを守る③	1	○ 地震に備えた家庭での取り組みを調べる。 ・ 家庭での取り組みを、地震発生前の備えと発生後の対策や協力で分類する。	相互関係/比較・分類 相互関係/比較・分類
地震からくらしを守る④	1	○ 地震に備えた学校や通学路での取り組みを調べる。	空間/相互関係/比較・分類

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

		・ 学校での対策を調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 通学路など学校の周りの設備や取り組みを調べる。	空間/相互関係/比較・分類
		・ 家庭での取り組みと学校での取り組みを比べる。	空間/相互関係/比較・分類
地震からくらしを守る⑤	1	○ 地震に備えた市役所の取り組みを調べる。	空間/相互関係
		・ 市の防災計画について調べる。	空間/相互関係
		・ 津波に備えた工夫や対策について調べる。	空間/相互関係
		・ 災害に対応するための市や県、国などの連携について調べる。	空間/相互関係
地震からくらしを守る⑥	1	○ 地震に備えて、市と住民が協力して取り組んでいることを調べる。	空間/相互関係
		・ 避難行動計画や防災訓練について調べる。	空間/相互関係
		・ 地域のハザードマップについて調べる。	空間/相互関係
地震からくらしを守る⑦	1	○ 住民どうしの取り組みを調べる。	時間/相互関係
		・ 地域の防災組織について調べる。	時間/相互関係
地震からくらしを守る⑧	1	○ 地震からくらしを守る取り組みについて調べたことを、カードにまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 自助・共助・公助・互助のそれぞれの役割をまとめ、比べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
地震からくらしを守る⑨	1	○ 地震が起きたときの自分の行動についてゲームを通して考える。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 地震に備えて、自分たちにできることを考える。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 「ひなん所シミュレーション」を行い、いろいろな立場になって考える。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度								
社会	4	東書	下	102	103及び地域教材等を活用	10	10	11	

大単元(題材名)	きょう土の伝統・文化と先人たち		
中単元(曲名)	残したいもの 伝えたいもの		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことがわかる。 ○ 県内の文化財や年中行事には、地域の人々の様々な願いがこめられていることがわかる。 ○ 県内の文化財や年中行事について、資料館などを見学・調査したり、地図や写真などの資料で調べたりして、わかったことを年表などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文化財や年中行事の始まりや現在に至るまでの経過、保存・継承している人々の工夫や努力の様子などから、文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力を考え、文などで表現することができる。 ○ 文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力について、年表などにまとめたことをもとに説明することができる。 ○ 地域の伝統や文化の保存や継承のために、自分たちができることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の文化財や年中行事について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、県内の文化財や年中行事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

評価規準	対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図や資料を見て、県内の主な文化財や年中行事の名称や位置などを調べている。(4)ア(ア)(ウ)
	○ 見学・調査をして、文化財や年中行事の歴史的な背景を調べている。(4)ア(ア)(ウ)
	○ 見学・調査をして、文化財や年中行事のおこりから現在に至るまでの経過を調べている。(4)ア(ア)(ウ)
	○ 見学・調査をして、文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力を調べている。(4)ア(ア)(ウ)
	○ 県内の文化財や年中行事について調べたことを、年表などにまとめている。(4)ア(ア)(ウ)
	○ 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことを理解している。(4)ア(ア)(ウ)
	○ 県内の文化財や年中行事には、地域の人々の様々な願いがこめられていることを理解している。(4)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 文化財や年中行事を保存・継承している人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えている。(4)イ(ア)
	○ 人々の願いや努力について考えたことを文章で表現している。(4)イ(ア)
	○ 人々の願いや努力について、年表などにまとめたことをもとに説明している。(4)イ(ア)
	○ 地域の伝統や文化の保存や継承のために、自分たちができることを考えたり選択・判断したりしている。(4)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の文化財や年中行事に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。
	○ 県内の文化財や年中行事について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。
	○ 「残したいもの 伝えたいもの」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。
	○ 学習をもとに、さらに県内の文化財や年中行事について関心をもって考えようとしている。

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 身のまわりにある古いものについて話し合う。(教科書p.102～103及び地域教材等を活用)	時間/空間
残したいもの 伝えたいもの①	1	○ 県内にある古くから残るものについて話し合い、学習問題をつくる。	時間/空間
残したいもの 伝えたいもの②	2	○ 古くから残る県内の建物がどのように守られてきたのか調べる。	時間/相互関係
残したいもの 伝えたいもの③	2	○ 古くから伝わる県内の芸能がどのように受け継がれてきたのか調べる。	時間/空間/相互関係
残したいもの 伝えたいもの④	2	○ 昔から続く県内の祭りにはどのような願いがこめられているのか調べる。	時間/相互関係
残したいもの 伝えたいもの⑤	1	○ 県内にある古くから残るものについて、調べたことを年表にまとめる。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
残したいもの 伝えたいもの⑥	1	○ 地域に古くから残るものを保存し、受け継ぐために、自分たちができることを考え、話し合う。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度						
社会	4	教科書	下	104	～	121	12
							11
							12

大単元(題材名)	きょう土の伝統・文化と先人たち		
中単元(曲名)	谷に囲まれた台地に水を引く		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B感謝	C勤労, 公共の精神/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> 地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことによって、当時の人々の生活の向上に貢献したことがわかる。 地域の発展に尽くした先人の働きについて、博物館などを見学・調査したり、地図や写真などの資料で調べたりして、わかったことを年表などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> 先人が活躍した頃の人々の生活や世の中にあった課題や、人々がもっていた願いなどから、地域の発展に尽くした先人の働きを考え、文などで表現することができる。 地域の発展に尽くした先人の働きについて、年表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 地域の発展に尽くした先人の働きについて、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 学習をもとに、地域の発展に尽くした先人の働きについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	見学・調査をして、先人が活躍した頃の人々の生活や世の中の課題を調べている。	(4)ア(イ)(ウ)
	見学・調査をして、当時の人々の願いを調べている。	(4)ア(イ)(ウ)
	見学・調査をして、先人の苦心や努力を調べている。	(4)ア(イ)(ウ)
	先人の働きについて調べたことを、年表などにまとめている。	(4)ア(イ)(ウ)
	先人は、様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
	先人の働きが、当時の人々の生活の向上や地域の発展に貢献したことを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
思・判・表	先人の働きと人々の生活の向上や地域の発展を関連付けて考えている。	(4)イ(イ)
	先人の働きについて考えたことを文章で表現している。	(4)イ(イ)
	先人の働きについて、年表などにまとめたことをもとに話し合っている。	(4)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	地域の発展に尽くした先人の働きに関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	地域の発展に尽くした先人の働きについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	「谷に囲まれた台地に水を引く」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	学習をもとに、さらに地域の発展に尽くした先人の働きについて関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
谷に囲まれた台地に水を引く ①	1	通潤橋の写真を見て、気づいたことを話し合う。	時間/相互関係
谷に囲まれた台地に水を引く ②	1	白糸台地の地形と人々の願いをもとに、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		写真を見て、白糸台地の地形について気づいたことを話し合う。	時間/空間/相互関係
		白糸台地に住んでいた人々の当時の生活や願いについて調べる。	時間/空間/相互関係
谷に囲まれた台地に水を引く ③	2	地図や鳥瞰図を見て、白糸台地の地形の様子や特色を調べる。	空間
谷に囲まれた台地に水を引く ④	1	布田保之助や用水路の流れについて調べる。	時間/空間
		年表などから、布田保之助について調べる。	時間/空間
		図や写真などから、用水路の流れについて調べる。	時間/空間
谷に囲まれた台地に水を引く ⑤	1	深い谷に囲まれた白糸台地に水を送るための工夫を調べる。	空間/相互関係
		水を送る際の問題点を整理する。	空間/相互関係
		布田保之助の工夫や取り組みについて調べる。	空間/相互関係

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

谷に囲まれた台地に水を引く ⑥	1	○ 石の管や橋の形の工夫を調べる。	空間/相互関係
		・ 水が石のすきまから漏れないようにするための工夫を調べる。	空間/相互関係
		・ 橋が石の重みや水の勢いで崩れないようにするための工夫を調べる。	空間/相互関係
谷に囲まれた台地に水を引く ⑦	1	○ じょうぶな橋をつくるための石工たちの工夫や努力を調べる。	時間/相互関係
		・ 年表などから、橋本勘五郎について調べる。	時間/相互関係
		・ 種山石工による橋づくりの工夫や努力を調べる。	時間/相互関係
谷に囲まれた台地に水を引く ⑧	1	○ 通潤橋の完成による人々のくらしの変化を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 通潤橋の完成による土地利用の変化について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 人々の生活の向上と先人の働きや苦心について考える。	時間/空間/相互関係/比較・分類
谷に囲まれた台地に水を引く ⑨	3	○ 調べてきたことをふり返り、紙芝居にまとめて発表する。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度								
社会	4	教科書	下	150	～	159	配当時数	8	配当月
		東書	下	150	～	159			1
									1

大単元(題材名)	特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	焼き物をつくるまち・丹波篠山市		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C勤労、公共の精神/伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	D感動、畏敬の念	

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域では、人々が協力して、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。 ○ 県内の特色ある地域の様子について、地図帳や様々な資料などで調べ、わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特色ある地域の県内における位置、地形や気候、産業のおこりや成り立ちなどから、地域の特色を考え、文などで表現することができる。 ○ 地域の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で、丹波篠山市の兵庫県における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 地図や資料で、丹波篠山市の自然環境を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、丹波立杭焼の始まりや歴史を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 丹波立杭焼を守り伝える丹波篠山市の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 丹波篠山市では、人々が協力して、丹波立杭焼を生かした特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 丹波篠山市の丹波立杭焼を生かした産業やまちづくりの取り組みと地域の発展を関連付けて、丹波篠山市の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 丹波篠山市の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 丹波篠山市の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「焼き物をつくるまち・丹波篠山市」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 兵庫県内の特色ある地域について話し合う。	空間
焼き物をつくるまち・丹波篠山市①	1	○ 丹波篠山市でつくられる丹波立杭焼について話し合い、学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 丹波篠山市の位置を調べる。	空間/相互関係
		・ 資料を見て、丹波立杭焼について気づいたことを話し合う。	空間/相互関係
焼き物をつくるまち・丹波篠山市②	2	○ 焼き物づくりがさかんな理由を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 丹波立杭焼の原料や燃料をどこから手に入れているか調べる。	時間/空間/相互関係
		・ のぼりがまの歴史やよさについて調べる。	時間/空間/相互関係
焼き物をつくるまち・丹波篠山市③	2	○ 丹波立杭焼がどのようにしてつくられているのか調べる。	相互関係
焼き物をつくるまち・丹波篠山市④	1	○ 丹波立杭焼を生かしたまちづくりについて調べる。	相互関係
		・ 陶器まつりや施設での取り組みについて調べる。	相互関係

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

焼き物をつくるまち・丹波篠山市⑤	1	○ 丹波篠山市について調べたことをふり返り，ノートにまとめる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
------------------	---	---------------------------------	--------------------------

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度								
教科	学年	教科書	上 教科書ページ	配当時数	配当月				
社会	4	東書	下 178 ~ 185	7	2 ~ 2				

大単元(題材名)	特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	世界とつながるわたしたちの県		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B相互理解, 寛容	C公正, 公平, 社会正義/国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域では、人々が協力して、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。 ○ 県内の特色ある地域の様子について、地図帳や様々な資料などで調べ、わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特色ある地域の県内における位置、人々の活動のおこりや成り立ち、様々な立場の人々の協力関係などから、地域の特色を考え、文などで表現することができる。 ○ 地域の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

知・技	対応する学習指導要領の項目	
知・技	○ 地図で、特色ある地域の県内における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、特色ある地域の人々の活動のおこりや成り立ちを調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、特色ある地域での様々な立場の人々の協力関係を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 地図帳などで、交流のある外国の名称と位置、国旗を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 県内の特色ある地域の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 県内の特色ある地域では、様々な人々が協力して、特色あるまちづくりに努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 特色ある地域の人々の活動と地域の発展を関連付けて、その地域の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 地域の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 地域の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「世界とつながるわたしたちの県」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
世界とつながるわたしたちの県 ①	1	○ 兵庫県とほかの地域や国とのつながりについて調べる学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 写真を見て、兵庫県とほかの地域や国とのつながりについて話し合う。	空間/相互関係
世界とつながるわたしたちの県 ②	2	○ 神戸と外国とのつながりについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真や地図から、神戸港の様子や外国とのつながりについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 貿易港としての神戸港の様子や、神戸港の歴史について調べる。	時間/空間/相互関係
世界とつながるわたしたちの県 ③	2	○ 兵庫県と世界とのつながりについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 貿易以外での、兵庫県と世界の国々とのつながりについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 兵庫県と姉妹・友好提携の関係を結んでいる国について調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 調べた国の位置や国旗を地図帳などで確かめる。	時間/空間/相互関係
世界とつながるわたしたちの県 ④	2	○ 兵庫県とほかの地域や国とのつながりについて調べたことをふり返り、ノートにまとめる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 地図で、空路や航路で兵庫県とつながっている都市を調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

		<ul style="list-style-type: none">・ 兵庫県内の都市と他県の都市との交流活動について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度								
社会	4	教科書	上 教科書ページ	配当時数	配当月				
		東書	下 160	~ 167	8	2	~	3	

大単元(題材名)	特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	(選択単元)コウノトリを育てるまち・豊岡市		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神	D 自然愛護/感動, 畏敬の念	

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域では、人々が協力して、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。 ○ 県内の特色ある地域の様子について、地図帳や様々な資料などで調べ、わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特色ある地域の県内における位置、地形や気候、人々の活動のおこりや成り立ち、様々な立場の人々の協力関係などから、地域の特色を考え、文などで表現することができる。 ○ 地域の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で、豊岡市の兵庫県における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 地図や資料で、豊岡市の自然環境を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、コウノトリを保護し、自然に帰す取り組みの歴史を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、コウノトリを守り育て、まちづくりに生かすための様々な人々の協力や取り組みを調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ コウノトリを守り育て、まちづくりに生かす豊岡市の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 豊岡市では、人々が協力して、コウノトリを守り育て、コウノトリを生かしたまちづくりに努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ コウノトリを守り生かす豊岡市のまちづくりの活動と地域の発展を関連付けて、豊岡市の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 豊岡市の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 豊岡市の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「コウノトリを育てるまち・豊岡市」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
コウノトリを育てるまち・豊岡市①	1	○ コウノトリに関する写真や豊岡市の写真などから気づいたことを話し合い、学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 豊岡市の位置や自然環境を調べる。	空間/相互関係
コウノトリを育てるまち・豊岡市②	2	○ コウノトリを自然に帰す取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		・ 年表などから、コウノトリを自然に帰す取り組みの歴史を調べる。	時間/相互関係
		・ コウノトリの郷公園での取り組みを調べる。	時間/相互関係
コウノトリを育てるまち・豊岡市③	2	○ コウノトリを守り育てるために豊岡市の人々が取り組んでいることについて調べる。	相互関係
コウノトリを育てるまち・豊岡市④	1	○ 豊岡市の人々が行っている、コウノトリを生かした取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		・ 「コウノトリの舞」の取り組みについて調べる。	時間/相互関係
コウノトリを育てるまち・豊岡市⑤	1	○ 豊岡市について調べたことをふり返り、ノートにまとめる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 県内の特色ある地域について整理し、そのよさを伝える。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

		<ul style="list-style-type: none">調べた地域の特色を表に整理する。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		<ul style="list-style-type: none">特色ある地域のよさを伝えるためのカードをつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

2024	年度					
社会	学年	教科書	上 教科書ページ	配当時数	配当月	
	4	東書	下 168	8	2	3

大単元(題材名)	特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	(選択単元)城を守るまち・姫路市		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C 勤労, 公共の精神/伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	D 感動, 畏敬の念	

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域では, 人々が協力して, 特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。 ○ 県内の特色ある地域の様子について, 地図帳や様々な資料などで調べ, わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特色ある地域の県内における位置, 人々の活動のおこりや成り立ち, 様々な立場の人々の協力関係などから, 地域の特色を考え, 文などで表現することができる。 ○ 地域の特色について, 白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の特色ある地域の様子について, 学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに, 県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で, 姫路市の兵庫県における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で, 姫路城を守るための取り組みの歴史を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で, 姫路城を守り伝え, まちづくりに生かすための様々な人々の協力や取り組みを調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 姫路城を守り伝え, まちづくりに生かす姫路市の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 姫路市では, 人々が協力して, 姫路城を守り伝え, 姫路城を生かしたまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 姫路城を守り生かした姫路市のまちづくりや観光などの産業と地域の発展を関連付けて, 姫路市の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 姫路市の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 姫路市の特色について, 白地図などにまとめたことをもとに説明している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して, 自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「城を守るまち・姫路市」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
城を守るまち・姫路市①	1	○ 姫路市や姫路城について話し合い, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真や地図を見て, 姫路市の位置や土地の様子を調べる。 ・ 姫路市や姫路城について知っていることや不思議に思うことを出し合う。 	空間/相互関係
城を守るまち・姫路市②	2	○ 姫路城を守る人々の取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 年表や写真などから, 姫路城を守るための取り組みの歴史を調べる。 ・ 姫路城を守り伝える取り組みをしている人の思いを考える。 	時間/相互関係
城を守るまち・姫路市③	2	○ 姫路城を生かした活動について調べる。	時間/相互関係
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 姫路城の観光ガイドや外国語ガイドの活動について調べる。 ・ 清掃活動や観光などに関する取り組みについて調べる。 	時間/相互関係
城を守るまち・姫路市④	1	○ 姫路城が世界文化遺産になった理由について調べる。	時間/相互関係
城を守るまち・姫路市⑤	1	○ 姫路市について調べたことをふり返り, ノートにまとめる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 県内の特色ある地域について整理し, そのよさを伝える。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 調べた地域の特色を表に整理する。 	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

令和6年度 社会科 第4学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

	<ul style="list-style-type: none">特色ある地域のよさを伝えるためのカードをつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
--	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------