令和８年度　道徳　第６学年　評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

○本表は，５・６・10・11・２月に，それぞれ１時間のゆとりの時間を想定して作成しています。(「月」欄の「◆」のところです。)
○ゆとりの時間では，学校の実情に応じて補充教材を活用したり，それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適宜	**六年生の道徳の学習が始まるよ**	適時	自己を見つめ，よりよい自分に成長することのよさを考えさせ，自分を伸ばしていく意欲をもたせる。			
適宜	**道徳ではこんな学習をするよ**	適時	道徳の授業の進め方を確認し，道徳の授業のイメージをもたせる。			
４月③	**１　人生を変えるのは自分 ――秦由加子選手の挑戦――** 「夢の実現に向けて」 【Ａ　希望と勇気，努力と強い意志】	1	東京パラリンピックを目ざす秦さんの思いを話し合うことをとおして，希望と勇気をもち，困難があってもひたむきに努力することの大切さに気づき，目標に向かって物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	○努力して自分の人生を切り開いてきた人にはどのような人がいますか。 考えよう ○病気のあと，義足になった秦さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○スポーツを再開したとき，秦さんはどのような思いだったのでしょう。 ☆なぜ，秦さんはつらいトレーニングにも耐えながら東京パラリンピックを目ざしているのでしょう。秦さんを支えている思いに迫ってみましょう。 深めよう ○秦さんの生き方で，自分も大切にしたいと思ったのはどんなことですか。考えをまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，より高い目標を立て，困難があってもくじけずにやりぬくことについて考えることができているか。 ＊目標の達成を目ざして，希望と勇気をもち，困難があってもひたむきに努力することについて，その重要性を理解し，自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育
	２　志を立てる ――松下幸之助―― 「目標をもつ」 【Ａ　希望と勇気，努力と強い意志】	1	松下幸之助の生き方を支えた思いを話し合うことをとおして，目標の達成を目ざして希望と勇気をもち続けることの大切さに気づき，物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	○高い目標を立てて，そこを目ざして努力を重ねた人の生き方に学びましょう。 考えよう ○松下幸之助が先頭に立って働いたり，仕事の合間に勉強したりしたのは，どんな思いがあったからでしょう。 ☆なぜ，松下幸之助は，安定した仕事を辞めて自分の会社を始めたのでしょうか。幸之助の生き方を支えた思いについて考えを交流しましょう。 ○松下幸之助が努力を続けられたのはどうしてでしょう。 深めよう ○松下幸之助の生き方で，自分も大切にしたいと思ったのはどんなことですか。	＊他者の考え方にふれ，より高い目標を立て，困難があってもくじけずにやりぬくことについて考えることができているか。 ＊目標の達成を目ざして，希望と勇気をもち，努力をし続けることについて，その重要性を理解し自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	3　父の言葉 「思いやる心」 【B　親切，思いやり】	1	父の言葉を思い出して，今「私」が気がついたことを話し合うことをとおして，本当の親切とは何かについて考えを深め，誰に対しても思いやりの心をもとうとする心情を育てる。	○親切な行動とは，どのような行動のことをいうのでしょう。 考えよう ○「私」と父との考え方の違いはどこにあるのでしょう。 ☆父の言葉を思い出して，今「私」が気がついたことはどのようなことでしょう。 深めよう ○本当の親切とは何か，自分の考えをまとめてみましょう。 つなげよう ○町で困っている様子の人を見かけたとき，どのように声をかけたらよいでしょう。	＊他者の考え方にふれ，他人に対する親切で思いやりのある接し方について考えることができているか。 ＊他人に対し親切で思いやりをもって接することの大切さを理解し，自分の生き方の中でどのように表すかを考えることができているか。	福祉教育
5月③◆	**4　絵地図の思い出** 「異性とも助け合って」 【B　友情，信頼】	1	異性であっても互いに協力して物事を進めるにはどうすればよいかについて話し合うことをとおして，互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さに気づき，人間関係を築いていこうとする心情を育てる。	○男女の違いを越えて協力していくために大切なことはなんでしょう。 考えよう ○「私はたのみにくいな」と言った洋子さんと「正彦さんにたのんでみよう」と言った恵さんには，どのような考え方の違いがあるでしょう。 ○朝，声をかけられたときに知らん顔して行ってしまった正彦さんが，もう一度声をかけられたときに，絵地図を描くことを引き受けたのはなぜでしょう ☆自分なら恵さんや正彦さんのように考え，行動することができますか。 深めよう ○これからの友達関係で大切にしていきたいのは，どのようなことですか。グループで話し合いましょう。	＊他者の考え方にふれ，異性であっても信頼し友情を深めることが，互いの成長とともに，よりよい集団生活にもつながることを理解できているか。 ＊異性についても，互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さについて理解し，自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	5　友達だからこそ 「友情を深める」 【B　友情，信頼】	1	友美さんと今日子さんの考え方の違いについて話し合うことをとおして，よりよい友達関係をつくるために大切なことに気づき，友情を深めていこうとする心情を育てる。	○本当の友達とはなんでしょう。 考えよう ○くじを交換することでどんなよいことがありますか。また，心配なのはどんなことですか。 ○逆に交換しないことでどんなよいことがありますか。また，心配なのはどんなことですか。 ☆みなさんが友美さんならくじを交換しますか，しませんか。違う立場の人と話し合ってみましょう。 深めよう ○よりよい友達関係をつくるために大切なのは，どのようなことですか。自分の考えをまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，互いに高め合える信頼，友情について多角的に考えることができているか。 ＊互いに高め合える信頼，友情の大切さを理解し，自分との関わりのなかで考えることができているか。	宿泊体験学習

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
６月④◆	**６　手品師** 「誠実に生きる」 【A　正直，誠実】	1	手品師が男の子との約束を果たそうとした思いについて話し合うことをとおして，自分の良心に従って生きることの大切さに気づき，誠実に明るい心で生きていこうとする心情を育てる。	○「誠実」とはどういうことでしょう。 考えよう ○友人からステージへの出演の電話を受けたとき，手品師はどのようなことを考えたでしょう。 ☆手品師のすばらしいところはどこでしょう。みんなの意見を聞いてみましょう。 深めよう ○誠実に生きるとは，どのようなことでしょう。自分の考えをまとめて発表しましょう。	＊他者の考え方にふれ，正直，誠実に生きることの意義について多面的・多角的に考えることができているか。 ＊正直，誠実に生きていくことの大切さを理解し，自分の生き方の中で考えることができているか。	
	７　青い海を取りもどせ 「すすんで社会の役に立つ」 【C　勤労，公共の精神】	1	困難があってもがれき撤去作業を続けた佐藤さんの考えについて話し合うことをとおして，社会に奉仕することの意義を理解し，すすんで公共のために役に立とうとする心情を育てる。	○社会に役立つ仕事にはどんなものがありますか。 考えよう ○佐藤さんはどのような思いで大船渡のがれき撤去作業を始めたのでしょう。 ☆たくさんの困難があっても佐藤さんたちががれき撤去作業を続けたのは，佐藤さんたちにどのような考えがあったからでしょう。 やってみよう ○青い海を取り戻したダイバーと漁師は，どのような会話をしたでしょう。それぞれの役になってやってみましょう。 深めよう ○「働く」ということは，どのような思いに支えられているのでしょう。教材から学んだことをもとに自分の考えをまとめ，グループで交流しましょう。	＊他者の考え方にふれ，勤労，公共の精神について考えることができているか。 ＊勤労，公共の精神の意義を理解し，自分の生き方にそれを位置づけ，積極的に関わろうとする考えができているか。	ボランティア活動，社会参画教育
	８　食事中のメール 「自制心をもって」 【A　節度，節制】	1	あゆみさんの気持ちの変化を話し合うことをとおして，自分の生活を見直すことについて考えを深め，節度を守り節制に心がけた生活を送ろうとする心情を育てる。	○家族と食事中に，メールやSNSなどの通知が来たら，みなさんならどうしますか。 考えよう ☆あゆみさんは，レストランで見かけた家族の姿と祖母の言葉から何に気づいたのでしょう。 ○家に帰ったあと，あゆみさんはお父さんになんと言うでしょう。 深めよう ○自分の生活で直したいところはありますか。それをどのように直したらよいか考えましょう。	＊他者の考え方にふれ，節度をもって行動することが，周りの人をも気持ちよくさせることに気がついているか。 ＊節度をもって行動することの大切さを理解し，自らすすんで自分の生活を見直すとともに，改善すべき点を考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
7月②	**9　安全について考えよう** 「安全に暮らすために」 【A　節度，節制】	1	地震が発生した場合の避難方法を具体的に演じることをとおして，安全に気をつけて生活することの大切さに気づき，自分の生活を見直し，節度を守り節制に心がけて生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	○地震が起きたときの行動について，考えを深めましょう。 やってみよう① ○家にいて地震が起きたとき，どのように行動しますか。 やってみよう② ○外で地震が起きて，小さな子たちを見かけたとき，みなさんは，どのように行動しますか。 やってみよう③ ○地震が収まったあと，隣のおばあさんになんと声をかけますか。 ○安全についての学習をとおして，どのようなことがわかりましたか。	＊他者の考え方にふれ，安全を心がけて生活すること，身近にいる人への配慮の大切さについて考えることができているか。 ＊安全に気をつけて生活することの大切さや，身近な人たちの安全にも配慮することについて，自分との関わりで考えることができているか。	避難訓練，防災教育
	10　山中伸弥先生の快挙 「長所をのばす」 【A　個性の伸長】	1	物事に取り組む山中先生の姿勢について話し合うことをとおして，長所とそれを伸ばしていく大切さに気づき，自分の特徴を知って長所を伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	○長所を生かし，伸ばしていくことができる人はどのような人でしょう。 考えよう ○先輩の医師たちから「ジャマナカ」と呼ばれていた山中先生は，どんな気持ちだったでしょう。 ☆そんな山中先生が iPS 細胞を開発し，ノーベル賞を受賞することができたのは，山中先生がどのような考えをもっていたからでしょう。 深めよう ○「長所を生かし，のばす」ということについて，山中先生の生き方からどのようなことを学びましたか。自分の考えをまとめて友達と交流しましょう。	＊他者の考え方にふれ，山中先生の逸話やインタビューの内容から，山中先生の長所を捉えることができているか。 ＊自分の長所を知り，それを伸ばしていくとともに，自分の短所も知り，それを改めることの大切さを理解し，自分の生き方の中でそれを実践できているか。	理科，キャリア教育
9月③	**11　応援団の旗** 「気持ちを一つに」 【C　よりよい学校生活，集団生活の充実】	1	「ぼく」の気持ちや行動の変化を話し合うことをとおして，学校で果たす役割の大切さに気づき，みんなで協力し合ってよりよい学校をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは学校の中でどのような役割を果たしていますか。 考えよう ○「ぼく」はどうして応援団に立候補したのでしょう。 ☆兄の話を聞いて，「ぼく」はどのようなことに気づいたのでしょう。 ○完成した旗を振りながら応援した「ぼく」は，どのような気持ちだったでしょう。 深めよう ○これから六年生として，学校でどのような役割を果たしていくことができるでしょう。	＊他者の考え方にふれ，自分にできることは何かを理解し，その役割をしっかりと果たすために必要なことについて考えているか。 ＊自分の役割を自覚し，集団生活の充実のために責任を果たすことの大切さを理解し，自分に置きかえて考えているか。	秋の運動会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	12　ブランコ乗りとピエロ 「寛容な心」 【B　相互理解，寛容】	1	ピエロの気持ちの変化を話し合うことをとおして，異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき，広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする心情を育てる。	○自分とは違う考え方を受け入れることについて，考えを深めましょう。 考えよう ○サムの長い演技が終わり，大王がサーカス小屋から帰ったあと，舞台へ向かうピエロは，どんな気持ちだったでしょう。 ☆ピエロの心から，サムを憎む気持ちが消えてしまったのは，どうしてでしょう。 ○最終日にサムと共演するピエロの気持ちは，どのようなものだったでしょう。また，そのときのサムの気持ちは，どのようなものだったでしょう。 深めよう ○自分が正しいと思う意見を相手が受け入れてくれない，と感じたとき，どのように考え行動しようと思いますか。また，その理由はなんですか。 つなげよう ○友達との間で，または集団で何かを行うときに，意見が対立したことはありますか。そのときの自分の様子を振り返ってみましょう。	＊他者の考え方にふれ，互いの立場や考えを尊重することの大切さを多面的に考えることができているか。 ＊相手と相互に理解しあい，寛容に接することの大切さに気づき，自分との関わりで考えることができているか。	
	13　祖国にオリンピックを 「国を愛する心」 【C　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】	1	和田勇の生き方を支えた思いを話し合うことをとおして，祖国である日本を愛する心に気づき，わが国や郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○自分の国に対する思いについて，考えを深めましょう。 考えよう ○和田勇は，どのような思いで水泳日本選手団のために献身的に尽くしたのでしょう。 ☆和田勇がオリンピックの招致活動を引き受け，がんばることができたのはなぜでしょう。和田勇の生き方を支えた思いについて考えを交流しましょう。 ○東京オリンピック開催が決まったとき，和田勇はどんな気持ちだったでしょう。 深めよう ○和田勇の生き方で，自分が大切にしたいと思ったのはどんなことですか。友達と考えを交流しましょう。	＊他者の考え方にふれ，わが国や郷土の伝統や文化を大切にする気持ちについて考えることができているか。 ＊伝統と文化を尊重し，国や郷土を愛することの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	
10月 ④ ◆	**14　米百俵** 「郷土を愛する心」 【C　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】	1	虎三郎の思いを話し合うことをとおして，自分の住む地域で，大切にして受け継いでいきたいことについての考えを深め，わが国や郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○みなさんの住む町には，どんな素敵なものがありますか。 考えよう ○虎三郎と三左衛門の考え方には，どのような違いがあるでしょう。 ☆虎三郎は，どのような思いで送られた百俵の米を売って学校を建てることを話したのでしょう。 ○自分が虎三郎だったとしたら，藩士たちにどのように説明しますか。 深めよう ○地域の未来を考えて，自分の住む地域で，大切にして受け継いでいきたいことは，どんなことですか。	＊他者の考え方にふれ，郷土のために尽くした先人の思いについて多面的に考えることができているか。 ＊郷土を愛し，その発展のために尽くすことの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	［拡大導入］ **○よりよい社会の実現へ**	適時	日本や外国の偉人について考えることをとおして，社会のために行動した人たちの気高さに気づき，よりよく生きようとする意識を高める。	○これまで授業で学んだり，テレビで見たり，本で読んだりした中で，心が動かされた人，そしてその人に関係する言葉を探してみましょう。		
	15　日本を守るために ――江戸城無血開城―― 「みんなの幸せのために」 【D　よりよく生きる喜び】	1	勝海舟と西郷隆盛に共通していた思いについて話し合うことをとおして，日本を守るために行動した二人の生き方に気づき，よりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。	○今の日本を作り上げたのは，どんな人たちだったのでしょう。 考えよう ○勝海舟が，抵抗せずに江戸城を明け渡したのは，どうしてでしょう。 ○西郷隆盛が，江戸城への進撃を中止したのは，どのような思いがあったからでしょう。 ☆なぜ，江戸城無血開城が実現できたのか，勝海舟と西郷隆盛に共通していた思いに迫ってみましょう。 深めよう ○二人の生き方から学んだことについて，自分の言葉でまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，人間として生きることの喜びについて多面的・多角的に考えることができているか。 ＊よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し，自分の人生との関わりで考えることができているか。	社会
	16　六千人の命のビザ ――杉原千畝―― 「気高い心」 【D　よりよく生きる喜び】	1	杉原千畝がユダヤ人たちにビザを出す決断をしたときの思いについて話し合うことをとおして，人間の強さや気高さに気づき，よりよく生きようとする心情を育てる。	○重い決断を迫られたとき，どうすればよいでしょうか。 考えよう ○ユダヤ人たちの願いを聞いたとき，杉原千畝はどのような思いだったでしょう。 ☆杉原千畝は，なぜ，ユダヤ人たちにビザを出す決断をしたのでしょう。 杉原千畝の決断を支えた思いについて，意見を交流しましょう。 ○ニシュリと再会したとき，杉原千畝はどのような思いだったでしょう。 やってみよう ○自分が杉原千畝の立場だったら，どのような行動をするでしょう。考えてみましょう。 深めよう ○杉原千畝の生き方の中で，自分がいちばん大切にしたいと思ったのはどんなことですか。	＊他者の考え方にふれ，よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し，自分の人生との関わりにおいて考えることができているか。 ＊よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し，自分の人生との関わりで考えることができているか。	社会，国際理解教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
11月 ④ ◆	**17　ひきょうだよ** 「いじめをなくすには」 【C　公正，公平，社会正義】 ［コラム］ **◇学級人権標語をつくろう**	1	たかひろさんの言葉に対して「ぼく」が感じたことを話し合うことをとおして，いじめを傍観することのひきょうさに気づき，差別したり偏見をもったりせずに人間関係を築いていこうとする判断力を育てる。 お互いの人権を認め合い，いじめのない楽しいクラスにしていこうとすることのよさに気づかせる。	○どうしていじめが起こるのでしょう。 考えよう ○ゆみさんが勇気を出して言ったとき，「ぼく」はどのようにすべきだったのでしょう。 ☆たかひろさんの言葉に対して，「ぼく」はどのように感じたでしょう。みんなで考えてみましょう。 深めよう ○いじめをなくすために，自分のできることはどんなことでしょう。考えをまとめて発表しましょう。 ○グループで，大切にしたいと思うことを話し合いましょう。 ☆みんなで考えた大切にしたいことを，標語にまとめてみましょう。 ○他のグループの標語を聞いて，それぞれのよさを発表しましょう。	＊他者の考え方にふれ，誰に対しても公正，公平な態度で接して正義の実現に努めることができているか。 ＊公正，公平に接することについて，その大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	
	18　その思いを受けついで 「つながり合う命」 【D　生命の尊さ】	1	おじいちゃんがのし袋の手紙を用意した理由について話し合うことをとおして，さまざまな人々とのつながりの中で支えられている命についての考えを深め，限りある命を大切にしようとする心情を育てる。	○「命」という言葉を聞いて，どのようなことを想像したり考えたりするでしょう。 考えよう ○大地はどのような思いで，三か月間，病院のおじいちゃんのところに行ったのでしょう。 ☆おじいちゃんはどうして，のし袋の手紙を用意していたのでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○おじいちゃんの手紙を読んだ大地は，この先どのようなことを大切にして生きていくと思いますか。 深めよう ○「命」について考えたことを，自分なりにまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，さまざまな人々とつながり合っている命を大切にすることの意義を多角的に考えることができているか。 ＊生命はかけがえのない尊いものであり，自分の生命も家族や仲間とのつながりの中で支えられていることを自覚し，限りある命を大切にしようとしているか。	福祉教育
	19　生かされている「大切な命」 「命を大切に」 【D　生命の尊さ】	1	「生かされている私」とはどういう意味なのかを話し合うことをとおして，自然や人とのつながりについての考えを深め，さまざまな人々とのつながりの中で支えられている命を大切にしようとする心情を育てる。	○生きていると感じるのは，どんなときでしょう。 考えよう ○お父さんの話を聞いて，香里さんはどのような気持ちになったでしょう。 ○香里さんは「生かされている」の詩のどういうところに心を動かされたのでしょう。 ☆「生かされている　私」とはどういう意味でしょう。 深めよう ○自分の命が「生かされている」ものだと思うと，私たちの生き方はどのように変わるでしょう。自分の考えをまとめて，グループの友達と交流しましょう。	＊他者の考え方にふれ，かけがえのない命を大切にすることの意義を多角的に考えることができているか。 ＊生命は神秘的で尊いものであり，自分の生命もさまざまな人々とのつながりの中で支えられていることを自覚し，大切にしようとしているか。	国語

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	[コラム] **◇いのちのバトン**		自分たちの命が両親や祖父母，さらにさかのぼって続いていることを知り，命のつながりについて考えさせる。	○相田みつをさんの詩を読んで，命のつながりについて考えましょう。		
12月③	**20　百一才の富士** 「感動する心」 【D　感動，畏敬の念】	1	人間が自然の美しさを求め続ける理由について話し合うことをとおして，美しいものに感動する心があることに気づき，美しいものや気高いものに感動したり畏敬の念をもったりする心情を育てる。	○自然や人間のつくり出したものにふれて，美しさや気高さを感じたことはありますか。 考えよう ○奥村土牛が百才になって富士山を描こうとしたのは，どのような気持ちからだったでしょう。 ○「芸術に完成はありません。大事なことは，どこまで大きく，未完成で終わるかです。」という奥村土牛の言葉には，土牛のどのような思いがこめられているのでしょう。 ☆どうして人間は自然の美しさを求め続けるのでしょう。自分の意見をまとめて発表しましょう。 深めよう ○これまでの生活で，いちばん心に残っているものはなんですか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。	＊他者の考え方にふれ，人間が自然の美しさを求め続ける理由について考えることができているか。 ＊美しいもの，清らかなもの，気高いものに接したときの素直な感動が大切であることを理解し，自分の経験に即して考えることができているか。	図画工作
	21　礼儀作法と茶道 「相手への真心」 【B　礼儀】 [コラム] **◇おもてなしの心**	1	茶道が礼儀作法を大切にしている理由を話し合うことをとおして，礼儀作法にこめられた相手を大切に思う気持ちに気づき，真心をもって人と接していこうとする実践意欲を育てる。 千利休が広めた「おもてなし」の心を知り，「おもてなし」や「一期一会」について考えさせる。	○みなさんは毎日，どんな挨拶を，どんなことに気をつけてしていますか 考えよう ○茶碗を下げるとき，たかゆきさんがすがすがしい気持ちになったのはどうしてでしょう。 ☆茶碗が礼儀作法を大切にしているのは，どうしてでしょう。考えをまとめて，話し合いましょう。 深めよう ○挨拶以外で気をつけたい礼儀作法にはどのようなものがあるか，考えてみましょう。	＊他者の考え方にふれ，礼儀作法の意義について考えることができているか。 ＊日常生活での礼儀作法について考えることで，時と場に応じた他人との接し方の大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	学校行事

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	22 フラスコで育てた花 「環境を守る」 【D　自然愛護】	1	自分が愛さんだったら自然環境保護のために何ができるかを話し合うことをとおして，身近な自然を守っていくことの大切さに気づき，自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○家の近所や旅行先などで自然のすばらしさを感じたことはありますか。 考えよう ○孝さんが，一生懸命に栽培に取り組む理由を考えてみましょう。 ☆自分が愛さんだったら，何ができるでしょう。自分の考えをまとめてから，話し合いましょう。 深めよう ○どうしたら身近な自然を守っていくことができるのか，話し合いましょう。	＊他者の考え方にふれ，自然環境保全に向けて自分たちにできることをしようとしているか。 ＊人間と，自然や動植物との共存のあり方を積極的に考え，自然環境保全に取り組むことの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	理科，自然環境保全教育
1月③	**23　志を得ざれば，再びこの地を踏まず——野口英世と母シカの物語——** 「家族への愛」 【C　家族愛，家庭生活の充実】	1	再会を熱望していた英世にようやく会えたシカが「アメリカへ帰りなさい。」と言った理由を話し合うことをとおして，家族の幸せを求める心に気づき，家族の幸せのために役立とうとする心情を育てる。	○みなさんにとって家族とは，なんでしょう。 考えよう ○なぜ野口英世は，母を残してアメリカへ行くことを選んだのでしょう。 ○日本で歓迎する人々の中に母の姿を見つけたとき，野口英世はどのような思いだったでしょう。 ☆あれほど会いたいと願い，やっと戻ってきた英世に対して，シカはなぜ，「アメリカへ帰りなさい。」と言ったのでしょう。 深めよう ○自分にとって，家族とはどのような存在ですか。自分の考えをまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，家族の幸せを求める心のあり方について考えることができているか。 ＊家族を愛し，家族の幸せのために役立つことをすることの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会
	24　うばわれた自由 「本当の自由」 【A　善悪の判断，自律，自由と責任】	1	ジェラール王子に必要だった考え方を話し合うことをとおして，自由と自分勝手の違いについての考えを深め，自律的で責任のある行動をすすんでしようとする判断力を育てる。	○みなさんは自分の行動に責任をもっていますか。 考えよう ○ガリューとジェラール王子の「自由」についての考え方は，どのようなところが違うのでしょう。 ☆ジェラール王子には，どのような考え方が必要だったのでしょう。 深めよう ○「自由」について学んだことを，自分のこれからの生活にどのように生かしたいですか。	＊他者の考え方にふれ，自由と自分勝手の違いを理解することができているか。 ＊自由には自律性や責任が伴っていることを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	25　卒業に向けて 「自分で判断し，行動する」 【Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任】	1	どんな中学生になりたいかを話し合うことをとおして，その実現のためにやるべきことに気づき，責任をもって行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	○小学校では，多くのかたがたにお世話になりました。お世話になったかたがたへの感謝の気持ちを表しましょう。 ○詩「卒業」について，それぞれの文が意味することを話し合いましょう。また，特にみなさんの心に響いたのはどの文か，理由とともに発表しましょう。 ○中学生になったらできることには，どのようなことがあるでしょうか。 ○どんな中学生になりたいですか。	＊他者の考え方にふれ，小学校を卒業して大人に一歩近づく意味について，多面的・多角的に考えることができているか。 ＊物事の善悪を的確に判断し，責任をもって行動することの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	卒業式
２月④◆	**26　情報について考えよう** 「きまりを守る」 【Ｃ　規則の尊重】	1	りりこさんを演じることをとおして，インターネット上のきまりを守ることの大切さに気づき，すすんでそれらを守り，自他の権利を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○法やきまりは，なんのためにあるのでしょう。 やってみよう① ○あなたがりりこさんだとしたら，たかしさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。 やってみよう② ○あなたがりりこさんだとしたら，ちさとさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。	＊他者の考え方にふれ，法や規則の意義を知り，すすんで守ろうと考えているか。 ＊自らの行動・行為を振り返り，きまりの意義やきまりを守ることの大切さについて理解し，自分との関わりで考えることができているか。	
	27　ひたすらに，自分の心に従って ――棟方志功―― 「感謝の心」 【Ｂ　感謝】	1	棟方志功の生き方を支えた思いについて話し合うことをとおして，自分を支えてくれている家族や多くの人たちの存在に気づき，そのことに感謝し，応えようとする心情を育てる。	○自分を支えてくれている人について，考えを深めましょう。 考えよう ○帝展に作品を出すたびに落選したにもかかわらず，挑戦を続けたのは，どのような思いからでしょう。 ○両親の墓の前に立ったとき，棟方志功はどのような思いだったでしょう。 ☆棟方志功が，芸術家として自分の道をひたすらに進むことができたのはなぜでしょう。志功の生き方を支えた思いについて考えましょう。 深めよう ○棟方志功の生き方から学んだことをもとに，自分を支えてくれている人への思いをまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，自分を支えてくれている家族や多くの人たちへの感謝について考えることができているか。 ＊支え合いや助け合いに感謝する大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	図画工作

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
	28　究極の理想「平和」を求めて ――新渡戸稲造―― 「国際理解と平和」 【C　国際理解，国際親善】	1	新渡戸稲造が世界に対して日本の立場を訴え続けた理由を考えることをとおして，平和を求めて国際理解に努めることの大切さに気づき，国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	○戦争と平和についてどう思いますか。 考えよう ○新渡戸稲造の生き方にどのような感想や疑問をもちましたか。 ○新渡戸稲造が『武士道』を書いたのは，どのような思いがあったからでしょう。 ☆日本でもアメリカでも敵だといわれながら，新渡戸稲造が世界に対して日本の立場を訴え続けたのはなぜでしょう。彼の生き方を支えた思いについて考えましょう。 深めよう ○新渡戸稲造の生き方で，「大切だ」と感じたり，「自分もこうありたい」と思ったりしたことを，友達と交流しましょう。	＊他者の考え方にふれ，日本人として国際親善に努めることについて考えているか。 ＊国際理解，国際親善についてどのようなことを大切にするのかを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会，国際理解教育
３月②	**29　ベトナムの人に，安全な水を** 「世界の国々のために」 【C　国際理解，国際親善】	1	横浜市の水道局の人たちが運営マニュアルをフエ市の人たちに作らせた理由を話し合うことをとおして，国際親善のあり方についての考えを深め，国際親善に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	○日本は世界の国々のためにどんな手助けをしているのでしょう。 考えよう ○水道はあるのに，飲める水が出てこないことをどう思いますか。 ☆横浜市の水道局の人たちが，なぜ運営マニュアルをフエ市の人たちに作らせたのか考えてみましょう。 深めよう ○世界の国々と助け合い，国際親善を進めていくために，みなさんができることにはどのようなことがあるでしょう。考えて，発表しましょう。	＊他者の考え方にふれ，日本人として国際親善に努めることについて考えているか。 ＊国際理解，国際親善についてどのようなことを大切にするのかを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会，国際理解教育
	30　天から送られた手紙 「探究心をもって」 【A　真理の探究】	1	宇吉郎が研究をなしとげることができた理由を話し合うことをとおして，物事を探究するために大切な考え方に気づき，真理を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんはわからないことに出合ったとき，どうしていますか。 考えよう ☆何度も失敗を繰り返しながらも，上空と同じように水蒸気の温度や量を調節できる実験装置を作り上げることができたのは，宇吉郎にどのような考えがあったからでしょう。 ○遠い遠い空のかなたから舞い降りてくる雪を見ながら，宇吉郎はどのようなことを考えていたでしょう。 深めよう ○「まだよくわかっていないこと」を探究するために大切なのは，どのような考え方でしょう。	＊他者の考え方にふれ，真理を探究することについて多面的・多角的に捉えることができているか。 ＊真理を探究する心をもち続けることの意義を理解し，自分との関わりで考えることができているか。	理科，キャリア教育

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適宜	**31　東の羽生，西の村山 ――天才棋士 村山 聖――** 「負けない心」 【A　希望と勇気，努力と強い意志】	1	「それが人間の宿命であり，幸せだ。」とはどういう意味かを話し合うことをとおして，自分の生き方や進路についての考えを深め，困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	○自分の夢や目標を実現するために，がんばっていることはありますか。 考えよう ○村山聖さんの話を読んで，すごいと思ったことや疑問に思ったことはありますか。 ○「名人になって将棋をやめてのんびりと暮らす」のが夢と語るとき，村山さんにとって将棋を指すことはつらいことだったのでしょうか。 ☆「それが人間の宿命であり，幸せだ。」とはどういう意味でしょう。 深めよう ○これからの自分の生き方や進路について，悩みはありますか。また，同じ悩みを抱えている友達がいたら，どんなことを話してあげたいですか。	＊他者の考え方にふれ，自分の生き方を自ら選び，努力することの難しさと意義について考えることができているか。 ＊自分自身の生き方を選ぶことの難しさに向き合い，それを乗り越えるために大切なことは何かを考えることができているか。	キャリア教育
適宜	**32　世の中のためになることをしたい ――石橋正二郎の挑戦――** 「向上心をもって」 【A 希望と勇気，努力と強い意志】	1	失敗を重ねながらもタイヤづくりに挑戦し続けた正二郎を支えた思いについて話し合うことをとおして，諦めない強い意志をもち続ける大切さに気づき，困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	○今，自分で努力していることはどんなことですか。 考えよう ○「世の中のためになることをしたい」という言葉には，正二郎のどのような思いがあったのでしょう。 ○周囲の反対を押し切ったうえでの失敗の連続，できあがったタイヤは返品の山という状況の中で，なぜ正二郎は諦めずに取り組み続けたのでしょう。 ☆世のためと思い，失敗を重ねながらもタイヤづくりに挑戦し続けた正二郎を支えた思いは，どのようなものだったのでしょう。 深めよう ○正二郎の生き方からどのようなことを学びましたか。自分でまとめて発表しましょう。	＊他者の考え方にふれ，より高い目標を立てて，それに向けて努力することについて考えているか。 ＊高い目標を立てて努力することの大切さを理解し，自分の生き方に結びつけて考えることができているか。	キャリア教育
適宜	**33　「しかみ像」にこめられた思い** 「短所を改め長所を伸ばす」 【個性の伸長】	1	家康が「しかみ像」といわれる絵を描かせ，自分のそばに置いた理由を話し合うことをとおして，短所を自覚して改めることの大切さに気づき，短所を改めて長所を伸ばそうとする実践意欲とを育てる。	○自分の長所や短所はどんなことですか。考えてみましょう。 考えよう ○徳川家康という人物に，どのようなイメージをもちますか。 ○天下人といわれた家康ですが，絶体絶命の状況から逃げ帰ることができたとき，どんなことを考えたでしょう。 ☆どうして家康は，「しかみ像」といわれる絵を描かせ，自分のそばに置いたのでしょう。 深めよう この家康の「しかみ像」の話からどんなことを学びましたか。	＊他者の考え方にふれ，短所に気づくことの大切さを理解することができているか。 ＊短所を改めて長所を伸ばすことの大切さを理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当時数	ねらい	主な発問（○）・中心発問（☆）	評価の視点	他教科等との関連
適宜	**34　西陣織を受けつぐ ――苦境を乗りこえて――** 「伝統を生かして」 【C　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】	1	伝統を受け継ぐとはどういうことなのかを話し合うことをとおして，先人の思いを尊重しながらも発展させていく大切さに気づき，わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。	○「kimono」という言葉を知っていますか。 考えよう ○なぜ西陣織に携わる人々は，数々の苦境を乗り越えることができたのでしょう。 ○どうして，いろいろと新しい文化を取り入れることができたのでしょう。 ☆伝統を受け継ぐとは，どういうことなのでしょう。 深めよう ○自分たちの町で，受け継がれてきた伝統にはどんなものがあるのでしょう。	＊他者の考え方にふれ，わが国や郷土の文化と伝統を大切にし，それを愛する心について考えることができているか。 ＊わが国の郷土や文化を大切にして，先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し，自分との関わりで考えることができているか。	社会
適宜	**35　北海道の名づけ親 ――松浦武四郎――** 「支え合い，ともによりよく生きる」 【C　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】 ［コラム］ **◇アイヌの心のよりどころ**	1	松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いについて話し合うことをとおして，郷土の文化を尊重することの大切さに気づき，わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。 アイヌの人や文化を知り，お互いを尊重することの大切さについて関心をもたせる。	○北海道について，どんなことを知っていますか。 考えよう ○蝦夷地の調査をするとき，松浦武四郎がアイヌと暮らしをともにしたのはどうしてでしょう。 ○「こころせよ……」の歌には松浦武四郎のどのような思いがこめられているでしょう。 ☆松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いはどのようなものだったのでしょう。 深めよう ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	＊他者の考え方にふれ，わが国や郷土の文化と伝統を大切にし，それを愛する心について考えることができているか。 ＊わが国の郷土や文化を大切にして，先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し，自分との関わりで考えることができているか。	人権教育
適宜	**学びの記録**	適時	学期末や長期休暇前に道徳の授業を振り返り，自分の成長を捉えさせる。			
適宜	**一年間の道徳の学習をふり返ろう**	適時	一年間の道徳の授業を振り返り，自分の成長を捉えさせる。			