

令和5年度 江戸川区立第四葛西小学校 学校関係者評価 最終評価報告書

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標            | ○豊かに育つ四葛西っ子<br>・元気な子 ・やさしい子 ・よく考える子 ・やりぬく子                                                                                                                                                                                                                             | 目指す学校像<br>目指す児童像<br>目指す教師像 | ○家庭・地域に開き、共に歩む学校<br>○友達と共に学級、学年、学校の文化を創り、発展させていく児童<br>○組織的に教育活動を推進しつつ、自らの向上を図る教師 |
| 前年度までの学校経営上の成果と課題 | <p>&lt;成果&gt;江戸川区教育課題実践推進校として教科担任制の効果的な運用について研究した。学習指導要領の理念に基づき、授業改善に取り組むことで、教師の授業力向上を図ることができた。研究発表会では、区内から多くの参観者があり、本校の先進的な取組を還元することができた。また、学校教育目標や学校経営方針の具現化をめざし、校務分掌組織を見直し、全教職員で推進した。</p> <p>&lt;課題&gt;引き続き、児童の実態および教育的課題を的確に把握し、学習指導要領を踏まえて具体的な活動を設定していく必要がある。</p> |                            |                                                                                  |

| 教育委員会重点課題         | <取組項目> ・評価の視点                                                                                                                    | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 数値目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自己評価                                                                                                                                          |    | 学校関係者評価                                                                                                       |                                                                                                                                | 年度末に向けた改善策                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 取組                                                                                                                                            | 成果 | 成果と課題                                                                                                         | 評価                                                                                                                             |                                                                                      |
| 学力の向上             | <学力の向上><br>・授業改善の推進、学習の基盤となる基礎・基本の確実な習得、家庭学習習慣に対する学校の組織的な対応による取組の実施・充実                                                           | ・「確かな学力向上推進プラン」の実施・改善や補習の実施などによる指導の充実と授業力の向上<br>・「各教科等の連携教育プログラム」による連携の充実<br>・教科担任制の効果的な運用<br>・一人1台端末を活用した授業の改善                                                                                                                                                                                                              | C層児童の基礎基本の定着と基礎的な学力の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A                                                                                                                                             | A  | ○学力調査での結果<br>○校内研究を中心とした授業改善<br>○東京ベーシックドリルの活用<br>○第2～6学年の放課後補習教室「算数」の実施<br>○スタディーウィークでのAIDリルの活用推進            | A                                                                                                                              | ○授業公開では、先生方の熱意を感じる。その思いが子供たちに伝わっていることも感じられる。<br>・校内研究の推進による、日々の授業改善(教科担任制、一人1台端末等)   |
|                   | <読書科の更なる充実><br>・環境を整えて読書意欲を向上させ、読書の習慣化を図るとともに、豊かな心情と幅広い知識を身に付けさせる。<br>・学校図書館の活用を通して、探究的な学習の実施・充実を図り、より深く追究しようとする生涯教育の基礎となる能力を培う。 | ・教育課程全体を通して、計画的な朝読書や読書活動の推進を図る。<br>・本の貸し出しや図書館整備の当番、委員会活動時間に作成したポスターによるおすすめの本紹介、読書月間や全校集会での読書の呼びかけなどの、読書推進活動を行う。<br>・「読書科ノート」や「読書記録」を活用し、資料の収集の仕方や記録の取り方の指導、自己の考えをまとめ表現する方法の指導を行う。<br>・情報活用能力の育成や授業の充実を図るため、各教科・領域の学習での学校図書館や地域図書館の活用を推進する。<br>・学年に応じた利用指導により、望ましい図書館活用の態度や技能を高める。<br>・江戸川区蔵書管理システムの開始に伴い、スムーズな運用が行われるようにする。 | ・他教科とも関連した探究的な学習の実施のため、読書科のうち12時間の配当時間を計画的に活用できるように、4月のうちに学年で年間指導計画を確認する。<br>・週3回15分の朝読書を設定し、読書の習慣化と落ち着いた雰囲気醸成を図る。<br>・児童の委員会活動では、毎日の貸出活動のほか、学期に1回の全校への呼びかけを行う。<br>・「読書科ノート」の活用に向けて、図書担当から本区へ初めて勤務する教員へ1学期中にガイダンスを行う。<br>・年間50冊以上の本を読むことをめあてとし、学級文庫の学年間での入れ替えを2か月に1度程度行う。<br>・10月に予定されている蔵書管理システムの開始後は、記録を自己の「読書記録」と連携して活用できるような指導を工夫し、年度内に方針の構築をする。 | ○朝読書の時間を確保<br>○保護者による朝の読み聞かせ<br>○江戸川区蔵書管理システム導入に向けた計画的な準備、研修<br>○読書科研修会での学びの共有<br>○児童の委員会活動の工夫、校内掲示物の作成<br>○蔵書管理システムの整備と安定的な運用<br>●蔵書整備の一層の推進 | A  | A                                                                                                             | ○読書活動の推進は大切である。読み聞かせや、本に親しむ時間を増やしてほしい。<br>・江戸川区蔵書管理システムの運用と教職員の共通理解<br>・保護者ボランティアとの連携<br>・読書科研修を生かし、来年度の読書科に関する各学年の具体的な学習内容の検討 |                                                                                      |
| 体力の向上             | <外国語教育の推進><br>・授業力の向上とALTの効果的な活用                                                                                                 | ・外国語専科の配置、イングリッシュウィークの設定<br>・ALTとの授業・・・外国語(年間70h)、外国語活動(年間35h)                                                                                                                                                                                                                                                               | 児童の基礎的な学力の向上とコミュニケーション能力の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B                                                                                                                                             | A  | ○ALTとの連携による授業展開<br>○イングリッシュウィークやイングリッシュキャラバンの実施による文化理解                                                        | A                                                                                                                              | ○階段の英単語の表示など校内全体での英語環境整備ができています。<br>・イングリッシュウィークの活動内容の充実                             |
|                   | <運動意欲や基礎体力の向上><br>・体育の授業や休み時間における全校運動遊びなど主体的な運動の実施による運動意欲の向上                                                                     | ・休み時間の全校運動遊び週1回<br>・体力テストの実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 集団運動遊びの取り組み<br>体力テスト結果の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               | A  | A                                                                                                             | ○東京都体力調査での結果の向上<br>○江戸川区体育大会での第6学年の活躍<br>○体育朝会での運動時間の確保、内容の工夫<br>○教員の実技研修、伝達講習の実施                                              | A                                                                                    |
| 共生社会の実現に向けた教育の推進  | <特別支援教育の推進><br>・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた個に応じた指導の実施・充実<br>・エンカレッジルームの活用促進<br>・副籍交流、交流及び共同学習の実施・充実                                      | ・支援委員会 毎月<br>・特別支援研修会実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 実施回数および研修会への参加                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A                                                                                                                                             | A  | ○OSC、SSW、巡回心理士による個別支援<br>○巡回指導教員との情報共有<br>○エンカレッジルーム活用状況の視覚化と活用の推進<br>○副籍交流の計画的な実施による児童の相互理解                  | A                                                                                                                              | ○ダイバーシティの視点を継続して児童に伝えてほしい。<br>・巡回指導教員との連携                                            |
|                   | <たんぼぼ学級との連携><br>・弱視学級と連携した指導の充実と弱視教育への理解                                                                                         | ・弱視障害理解教育実施(第3学年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 在籍児童への理解向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B                                                                                                                                             | B  | ○計画的な学習環境の整備<br>○弱視理解教育による児童の相互理解                                                                             | A                                                                                                                              | ○継続していくとよい。<br>・教育活動全体を通しての障害理解教育                                                    |
| 子どもたちの健全育成        | <子どもたちの健全育成に向けた取組><br>・不登校対策の実施・充実<br>・教育相談の強化<br>・hyper-QUの活用                                                                   | ・いじめ・不登校の未然防止に向けた魅力ある学校づくりの取組の充実、研修会の実施 学期1回<br>・スクールソーシャルワーカー、生活指導連絡協議会の活用                                                                                                                                                                                                                                                  | 実施回数および研修会への参加                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A                                                                                                                                             | A  | ○挨拶の励行、見守りの強化、児童からの自発的な取り組み<br>○登下校パトロールの実施、PTAとの連携<br>○OSC、SSWとの連携<br>○生活指導主任からの伝達講習<br>○hyper-QU結果の活用(個別支援) | A                                                                                                                              | ○タブレット端末活用について、児童・保護者へのモラル教育を継続していく必要がある。<br>・組織的な対応力の向上のための研修<br>・教員間での情報共有と支援体制の構築 |
| 地域に広く開かれた学校(園)の実現 | <自校(園)の取組の積極的な発信><br>・学校(園)ホームページの充実等<br>・学校(園)公開の実施・充実                                                                          | ・日々の教育活動や学校行事の様子を、「学校日記」に写真と共に掲載し発信<br>・保護者に学校公開(年間3回)、運動会や展覧会の公開                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校日記掲載回数<br>公開等の実施回数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B                                                                                                                                             | B  | ○運動会、学校公開でのアンケートを受けて、次年度につなげる改善策の検討<br>○HPの記事掲載、tetoruでの情報発信の推進<br>●HP内容の更新、整理                                | A                                                                                                                              | ○HPの内容が充実していてとても良い。<br>・HP更新作業の分担、確認<br>・学校公開でのPTAへの協力依頼                             |
|                   | <学校関係者評価の充実><br>・教育活動の改善・充実に向けた学校関係者評価の実施                                                                                        | ・学校評議員を交え、学校関係者評価報告書を活用した教育活動の改善・充実に向けた協議の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 協議の実施時期の設定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A                                                                                                                                             | A  | ○学校評議員委員会の開催<br>○児童の学習状況、教育環境の視察                                                                              | A                                                                                                                              | ○学校評議員への連絡も定期的に届いている。<br>・定期的な委員会開催による、学校状況の理解推進                                     |
|                   | <地域連携教育の推進><br>・地域を愛する心、伝統を受け継ぐ心をもった「えどがわ大好き」な児童の育成                                                                              | ・海苔すき体験(第3学年)<br>・米づくり等の体験(第5学年)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学年の総合的な学習の時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                             | A  | ○田植え、稲刈り体験による児童の学びの充実                                                                                         | A                                                                                                                              | ○地域としても、学校を応援したい。<br>・地域協力者との更なる連携                                                   |
| 特色ある教育の展開         | <グリーンアドベンチャー><br>・様々な樹木とのかかわりを通しての異学年集団交流                                                                                        | ・異学年集団・・・年間5回<br>・学年・・・年間2回                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 異学年交流による活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A                                                                                                                                             | A  | ○グリーンアドベンチャー週間の設定による継続的な活動<br>○異学年集団での教えあい、関わり合いの深まり                                                          | A                                                                                                                              | ○学年を超えた児童が関わりをもつ機会としてよいと思う。<br>・樹木の剪定や管理の充実化                                         |
|                   | <教科担任制の更なる充実><br>・本校の教科担任制の取組の積極的な発信                                                                                             | ・外部への積極的な発信                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A                                                                                                                                             | A  | ○他区校長会の視察<br>○区内研修会での情報発信<br>○ブロック内での情報共有と情報発信                                                                | A                                                                                                                              | ○どの学級も同質の授業が受けられる安心感があるという意見があると聞いている。<br>・取り組みの積極的な発信                               |