

評価規準

学校名：江戸川区立第四葛西小学校

教科	読書科	学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学校図書館の使い方をしよう	4	○学校図書館の基本的な利用方法を知り、興味のある本を探したり、紹介しあったりする。	【知識及び技能】 ○学校図書館はたらきや利用の仕方を理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○学校図書館に行って本を読み、気に入った本の感想などを友達と伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○学校図書館の使い方を知り、お気に入りの本を探し、進んで読もうとする。
乗り物図鑑を作ろう	5	○乗り物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集する。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○乗り物に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を収集し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○乗り物に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
「どうぶつの赤ちゃん」について調べよう	3	○国語「どうぶつの赤ちゃん」の学習後、他の動物の赤ちゃんについて書かれた本を読み、生まれたばかりの様子や大きくなっていく様子で気づいた違いを発表し合う。	【知識及び技能】 ○読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○文章の内容を比べながら粘り強く読み、学習の見通しをもって、本から得たことを友達に知らせようとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立第四葛西小学校

教科	読書科	学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学校図書館の使い方を知ろう	4	○学校図書館に行き、自分の知りたいことを調べたり、読みたいテーマにそって探したりして、本を読む。	【知識及び技能】 ○学校図書館の配置や貸し借りについて、おおよその仕組みを理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分が興味をもった本について読み、感想などを友達と伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○学校図書館の使い方を知り、工夫して本を探し、進んで読もうとする。
生き物について調べよう	5	○読書を通して、生き物に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集する。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○生き物に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を分類し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○生き物に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
絵で物語を紹介しよう	3	○自分の読んだ本の中で、一番心に残ったことを絵に描き、絵の題名を工夫して紹介する。	【知識及び技能】 ○自分で選んだ本を、紹介したり発表したりすることができるように、理解しながら読むことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分が興味をもった本について、心に残った場面を絵に描き、題名をつけて工夫して友達に紹介する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、自分が好きな本を決めようとする。

評価規準

学校名：江戸川区立第四葛西小学校

教科	読書科	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
本で調べよう	4	○本の仕組みやつくりを知り、それをもとに知りたいことに応じた本を読み、記録する。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を選ぶために、本の目次や奥付、後書きや索引などの仕組みについて理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自らの疑問を見付け、その解決に向けて本を選択し、情報を比較・分類することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○学校図書館や、本の索引等の使い方を知り、工夫して本を探し、進んで読もうとする。
おすすめ図書カードを作ろう	5	○物語の面白さをつかみ、「おすすめ図書カード」を作って紹介する。	【知識及び技能】 ○自分で選んだ本を、紹介することができるように、物語の面白さを考えながら読むことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分が興味をもった本について、本の内容や感想、おすすめの言葉を書く等工夫して友達に紹介する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、おすすめの本を決めようとする。
昔のくらしを調べよう	3	○読書を通して、昔のくらしに関する疑問をもち、意欲的に情報を収集する。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○昔のくらしに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○昔のくらしに関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立第四葛西小学校

教科	読書科	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
分類をもとに本を見つけよう	4	○学校や地域の図書館に行き、「日本十進分類法」を利用して探して本を読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりする。	【知識及び技能】 ○「日本十進分類法」について知り、目的に合った本を選ぶことができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自らの疑問を見付け、その解決に向けて本を選択し、情報を比較・分類することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○学校や地域の図書館の使い方や「日本十進分類法」を知り、分類を利用して本を探し、進んで読もうとする。
不思議図鑑を作ろう	5	○図や写真などの資料を活用し、紙面を工夫して図鑑を作る。 ○調べたい事柄について、適切に資料を収集する。	【知識及び技能】 ○疑問に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自らの疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類・整理することができる。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、図や写真を用いて図鑑を作ることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○福祉に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
お気に入りの本を紹介しよう	3	○読書の良さを知り、進んで本を読もうとする。 ○自分で選んだ本を読み、その内容について工夫して紹介する。	【知識及び技能】 ○集中して本を読むことで、本の内容をよく理解し、確実に理解しながら読み進めることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○おススメの本に関して自分の考えをもち、工夫して相手に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、内容を理解することで感動したり、新たな情報を得たりしようとする。

評価規準

学校名：江戸川区立第四葛西小学校

教科	読書科	学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
百科事典の使い方を知ろう	4	○自分なりの疑問をもち、百科事典を活用して、意欲的に情報を収集する。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○問題を解決するために本を読む良さを実感し、進んで調べようとしている。 ○自らが定めた問題について、主体的に学んでいこうとしている。
図書すいせん会を開こう	5	○印象に残った作品を取り上げ、ポップ作りや本の帯紙作りなど、推薦の仕方を工夫して「図書すいせん会」を開く。	【知識及び技能】 ○様々なジャンルの本に触れて読書を行い、内容を十分に理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○推薦する本をよりよく紹介する方法を考え、思ったことや感じたことを自分の言葉や文で伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に本を読み、読書の良さを実感し、読書の習慣を大切にしようとしている。 ○友達と推薦する本を共有しようとしている。
ブックトークをしよう	3	○紹介したい本を何冊か選び、ブックトーク形式で発表する。	【知識及び技能】 ○テーマを決めて読書を行い、内容を十分に理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自分の感想やあらすじ等を織り交ぜ、工夫して本の紹介をしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に本を読み、読書の良さを実感し、読書の習慣を大切にしようとしている。 ○友達と推薦する本を共有し、読書の幅を広げようとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立第四葛西小学校

教科	読書科	学年	第6学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
年鑑の使い方を知ろう	4	○自分なりの疑問をもち、年鑑を活用して、意欲的に情報を収集する。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○問題を解決するために本を読む良さを実感し、進んで調べようとしている。 ○自らが定めた問題について、主体的に学んでいこうとしている。
私の大切な1冊を紹介しよう	5	○今までの読書経験を振り返って、大切な1冊を紹介する文章を書き、交流を通して読書の幅を広げる。	【知識及び技能】 ○今までの読書経験を振り返り、自分の興味・関心に基づいた本を読み、その内容を十分に理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○大切な1冊をよりよく紹介する方法を考え、思ったことや感じたことを自分の言葉や文で伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に本を読み、読書の良さを実感し、読書の習慣を大切にしようとしている。 ○交流を通して情報を共有し、読書の幅を広げようとしている。
伝記を読んでまとめよう	3	○興味のある人物についての伝記を読み、その人物の生き方をまとめる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その情報を十分に理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○伝記になった人物について課題や疑問を見付けたり、その人物に対する自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体的に本を読み、読書の良さを実感し、読書の習慣を大切にしようとしている。 ○伝記になった人物と自分との共通点や相違点を見付けながら、本を読もうとしている。