

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上 教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	3	東書	6 ~ 13	4	4 ~ 4	

大単元(題材名)	1. わたしのまち みんなのまち		
中単元(曲名)	○ 学校のまわり		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B相互理解，寛容	C伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	

【到達目標】

知・技	○ 学校のまわりの様子がわかる。
	○ 学校の屋上など，高いところから学校のまわりの様子を調べることができる。
	○ 四方位や主な地図記号についてわかる。
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることを，表などにまとめることができる。
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることがわかる。
思・判・表	○ 高いところから見た学校のまわりの様子について話し合い，その特色を表現することができる。
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることを考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 学校のまわりの様子について，その特色の調べ方を工夫しようとする。
	○ 調べたことを話し合い，わかりやすく表現しようとする。
	○ 学習をもとに，学校のまわりの様子について関心をもって調べようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

	対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 高いところに上り，学校のまわりの様子を調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 高いところから見た学校のまわりの様子について調べ，ノートにまとめている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることを理解している。(1)ア(ア)(イ)
	○ 四方位や主な地図記号について調べ，理解している。(1)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 学校のまわりの様子について，その特色を話し合っている。(1)イ(ア)
	○ 学校のまわりの様子について，調べたことを表現している。(1)イ(ア)
	○ 同じ学校のまわりでも，場所によって違いがあることを表現している。(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 学校のまわりの様子について，工夫して意欲的に調べようとしている。
	○ 学校のまわりの様子について調べ，話し合ったことをノートにまとめようとしている。
	○ 学習をもとに，さらに学校のまわりの様子について調べようとしている。

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 生活科で学んだことをもとに，わたしたちのくらすまちについて考え，話し合う。	空間
○学校のまわり①	1	○ 学校のまわりの様子を調べ，絵地図にまとめる。	空間
○学校のまわり②	1	○ 方位記号や地図記号を使って，くわしい地図を読み取る。	空間
○学校のまわり③	1	○ 学校のまわりには，公共施設など，様々な建物があることを知る。	空間
		・ 学校，公民館，消防署，交番，神社，寺，店などに注目する。	空間

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	下 教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書	14 ~ 33	12	4 ~ 6

大単元(題材名)	1. わたしのまち みんなのまち		
中単元(曲名)	1. 市の様子		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B相互理解，寛容	C伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	

【到達目標】

知・技	○ 都道府県の中の自分たちの市(区・町・村)の位置についてわかる。
	○ 自分たちの市の地形，土地利用，交通の広がり，市役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布について，見学や資料をもとに調べることができる。
	○ 自分たちの市について調べたことを，白地図などにまとめることができる。
	○ 自分たちの市の様子がわかる。
思・判・表	○ 自分たちの市について調べ，場所ごとの様子を比較することができる。
	○ 自分たちの市の場所ごとの様子を比較し，違いを考え，その特色を文などで表現することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの市の地形，土地利用，交通の広がり，市役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布を，工夫して意欲的に調べようとする。
	○ 自分たちの市の様子について調べたことを，わかりやすく表現し，話し合おうとする。
	○ 学習をもとに，自分たちの市の様子について関心をもって調べようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

	対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 都道府県の中の自分たちの市の位置について，資料をもとに調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市の地形について，資料をもとに調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市の土地利用の広がりや分布について，資料をもとに調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市の主な道路や鉄道の名称，主な経路などについて，資料をもとに調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市の主な公共施設の場所や施設としての働きについて，資料をもとに調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市に古くから残る建造物の分布や言われについて，資料をもとに調べている。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市の地形，土地利用，交通の広がり，市役所など主な公共施設の場所と働き，古くから残る建造物の分布を調べ，自分たちの市の様子について理解している。(1)ア(ア)(イ)
	○ 市の様子について調べたことを，白地図などにまとめている。(1)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 市の様子について，その特色を話し合っている。(1)イ(ア)
	○ 市の様子は，場所によって違いがあることを考えている。(1)イ(ア)
	○ 市の様子について調べたことを，文や白地図で表現している。(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 市の様子について，工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。
	○ 市の様子について調べ，話し合ったことをふり返り，わかったことをまとめようとしている。
	○ 学習をもとに，さらに自分たちの市の様子について調べようとしている。

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
1.市の様子①	1	○ 市の様子を撮った航空写真を見て，気づいたことを出し合う。	空間
1.市の様子②	1	○ 市の場所や様子について話し合い，学習問題をつくる。	空間/相互関係
1.市の様子③	1	○ 学習問題をつくり，学習の進め方を確認する。	相互関係
1.市の様子④	1	○ 市の土地の高さや広がりについて調べる。	空間/比較・分類
1.市の様子⑤	1	○ 市の土地の使われ方について調べる。	空間/比較・分類
		・ 家，店，田，畑，工場，公園，森林，港，空港，埋め立て地などについて調べる。	空間/比較・分類
1.市の様子⑥	1	○ 市の交通について調べる。	空間/比較・分類
		・ 鉄道，新幹線，高速道路，港，空港などについて調べる。	空間/比較・分類
1.市の様子⑦	1	○ 市の公共施設について調べる。	空間/比較・分類
		・ 市役所，区役所，警察署，消防署，図書館，博物館，その他の施設について調べる。	空間/比較・分類
1.市の様子⑧	1	○ 市に古くから残る建物について調べる。	空間/比較・分類
		・ 神社，寺，城跡などについて調べる。	空間/比較・分類
1.市の様子⑨	2	○ 学習問題について，調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 自分たちの市の特色やよさについて，市の紹介地図にまとめる。	総合/関連付け
1.市の様子⑩ いかす	2	○ 学習したことをもとに，市の場所による違いを生かして「こんなときどうする」を考え，話し合う。	総合/関連付け
		・ 「こんなときどうする」カードをもとに，地図を使いながら自分の考えを伝える。	総合/関連付け

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書		36 ~ 51	12	6 ~ 9

大単元(題材名)	2. はたらく人とわたしたちのくらし					
中単元(曲名)	(選択単元)1. 農家の仕事					
主領域／領域／内容の区分						
関連する道徳の内容項目	B礼儀/相互理解, 寛容			C勤労, 公共の精神		

【到達目標】

知・技	○ 自分たちの市(区・町・村)では, 様々な農作物がとられていることがわかる。
	○ 農家の仕事には, 一定の順序や農家の工夫があることがわかる。
	○ 自分たちの市でとられている農作物や農家の仕事について, 見学や資料をもとに調べることができる。
	○ 自分たちの市でとられている農作物や農家の仕事について調べたことを, 白地図などにまとめることができる。
	○ 自分たちの市でとられている農作物は, 地域の人々の生活や地域の特色に関係していることがわかる。
思・判・表	○ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について, その特色や工夫を文などで表現することができる。
	○ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事と, 地域の人々の生活を関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について, 工夫して意欲的に調べている。
	○ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。
	○ 学習をもとに, 農家の仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 市でとられている農作物の種類について, 資料をもとに調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市で, 農作物がとられている場所について, 資料をもとに調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 農家の仕事の手順, 使っている施設や設備, 道具の仕入れ先について, 農家の見学を通して調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市の農作物の種類や産地の分布について調べ, 白地図などにまとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 農家の人々の仕事の工夫について理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市の農作物は, 地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 農家の人々の仕事の工夫と, 工夫する理由について考えている。	(2)イ(ア)
	○ 農家で生産された農作物と, 地域の人々の生活を結びつけて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 農家の仕事と地域の人々の生活の関連について, 文や白地図で表現している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について, 工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。	
	○ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について調べ, 話し合ったことをふり返り, わかったことをまとめようとしている。	
	○ 学習をもとに, さらに農家の仕事について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ まちで働いている人の様子やわたしたちの生活とのつながりについて考え, 話し合う。	空間/時間/相互関係
1. 農家の仕事①	1	○ 市でとられている農作物について調べる。	空間/比較・分類
		・ 地図や棒グラフを使って調べる。	空間/比較・分類
1. 農家の仕事②	2	○ 野菜や果物をつくる農家について知っていることを話し合い, 学習問題をつくる。	相互関係
1. 農家の仕事③	1	○ 農家の一年間の仕事の様子について調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 土づくり, なえを育てる, なえを植える, 収穫する, などについて調べる。	空間/時間/比較・分類
1. 農家の仕事④	2	○ 果物を栽培している畑について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 畑や栽培の工夫について調べる。	空間/時間/相互関係
1. 農家の仕事⑤	2	○ 農家の栽培の工夫について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 栽培している土地について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ ビニールハウスについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 農薬を使わない工夫について調べる。	空間/時間/相互関係
1. 農家の仕事⑥	2	○ 収穫した野菜や果物の送り先について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 野菜や果物がわたしたちのもとへ届くまでの順について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 市内だけでなく, ほかの県や市, 海外にも運ばれていることを調べる。	空間/時間/相互関係
1. 農家の仕事⑦	1	○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 収穫した野菜や果物売るための宣伝方法について考える。	総合/関連付け
		・ 調べてきたことをもとに, 農家の工夫や努力を伝える。	総合/関連付け

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書		52 ~ 65	11	6 ~ 9

大単元(題材名)	2. はたらく人とわたしたちのくらし					
中単元(曲名)	(選択単元)1. 工場の仕事					
主領域／領域／内容の区分						
関連する道徳の内容項目	B礼儀/相互理解, 寛容			C勤労, 公共の精神		

【到達目標】

知・技	○ 自分たちの市(区・町・村)では, 様々な工業製品がつくられていることがわかる。
	○ 工場の仕事には, 一定の順序や製品をつくるための工夫があることがわかる。
	○ 自分たちの市でつくられている工業製品や工場の仕事について, 見学や資料をもとに調べることができる。
	○ 自分たちの市でつくられている工業製品や工場の仕事について, 調べたことを白地図などにまとめることができる。
	○ 自分たちの市でつくられている工業製品は, 地域の人々の生活や地域の特色に関係していることがわかる。
思・判・表	○ 自分たちの市にある工場の分布や工場の仕事について, その特色や工夫を文などで表現することができる。
	○ 自分たちの市にある工場の分布や工場の仕事と, 地域の人々の生活を関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの市にある工場の分布や工場の仕事について, 工夫して意欲的に調べようとする。
	○ 自分たちの市にある工場の分布や工場の仕事について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。
	○ 学習をもとに, 工場の仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 市でつくられている工業製品の種類について, 資料をもとに調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市にある工場の分布について, 資料をもとに調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 工場の施設や設備, 原材料の仕入れ, 仕事の手順について, 見学を通して調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市の工業製品の種類や工場の分布について調べ, 白地図などにまとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市では, 様々な工業製品がつくられていることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 工場で働く人々の仕事の工夫について理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 工場の見学や地図, 写真資料を通して, 工場の仕事の工夫について読み取っている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 市の工業製品は, 地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 工場の仕事の工夫と工夫する理由について考えている。	(2)イ(ア)
	○ 工場で生産された製品と, 地域の人々の生活を結びつけて考えている。	(2)イ(ア)
	○ 工場の仕事と地域の人々の生活の関連について, 文や白地図で表現し, 説明している。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの市の工場の分布や工場の仕事について, 工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。	
	○ 自分たちの市の工場の分布や工場の仕事について調べ, 話し合ったことをふり返り, わかったことをまとめようとしている。	
	○ 学習をもとに, さらに工場の仕事について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
1.工場の仕事①	1	○ 市にある工場の種類や, 工場で作られている品物について調べる。	空間/時間/相互関係
1.工場の仕事②	2	○ おかし工場の見学計画を立て, 学習問題をつくる。	相互関係
1.工場の仕事③	1	○ おかし工場の仕事の工程について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 生地づくり, あんづくり, 形づくり, やき上げ, 包装, 出荷などについて調べる。	空間/時間/相互関係
1.工場の仕事④	2	○ おかしの原料について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 原料は, どこから運ばれているかを調べる。	空間/時間/相互関係
		・ ほかの地域や外国からよい原料を集めていることを調べる。	空間/時間/相互関係
1.工場の仕事⑤	2	○ おかし工場ではたらく人の工夫について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ おかしをおいしくつくるための工夫について調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 服装, 消毒など, 衛生面について調べる。	空間/時間/相互関係
1.工場の仕事⑥	2	○ おかし工場と地域との関わりについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ おかしが売られている場所を調べる。	空間/時間/相互関係
		・ おかし工場で働いている人が住んでいるところを調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 地元でつくられた農産物が使われている理由を調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 市の伝統や文化にちなんだ名前がつけられている理由を調べる。	空間/時間/相互関係
1.工場の仕事⑦	1	○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 調べてきた工場の工夫などをもとに, おかしの宣伝シールを考える。	総合/関連付け

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書		66 ~ 91	16	9 ~ 11

大単元(題材名)	2. はたらく人とわたしたちのくらし					
中単元(曲名)	2. 店ではたらく人					
主領域／領域／内容の区分						
関連する道徳の内容項目	B礼儀/相互理解, 寛容		C勤労, 公共の精神/国際理解, 国際親善			

【到達目標】

知・技	○ 店では, お客さんの多様な願いに応えて, 売り上げを高めるようにしていることがわかる。
	○ 店では, 商品の品質管理や商品の並べ方, 値段の付け方などに工夫していることがわかる。
	○ 店で販売する商品には, 国内のほかの地域や外国との関わりがあることがわかる。
	○ 店で働いている人の商品の販売の工夫について調べることができる。
	○ 商品の仕入れ先やお客さんがやってくる範囲などについて調べたことを, 白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○ 店で働いている人は, お客さんの願いに応え, 売り上げを高める工夫をしていることを表現することができる。
	○ 店で働いている人の工夫とお客さんの願いを関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 店がお客さんの願いに応えるための工夫を, 意欲的に調べようとする。
	○ 店が売り上げを高めるための工夫について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。
	○ 学習をもとに, 店で働く人々の仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 家族がよく買い物をする店や, 買い物をするときの工夫について, 聞き取りなどを通じて調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 店の商品の品質管理や商品の並べ方, 値段の付け方, 宣伝の仕方などについて, 見学や聞き取りなどを通じて調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 商品の産地や国内外からの仕入れ先について調べ, 産地やその国の国旗について地図帳で調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ お客さんの願いに合わせながら, 売り上げを高めようとする店の工夫について理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 店では, 商品の品質管理や商品の並べ方, 値段の付け方などに工夫していることを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 店の仕事は, 国内や外国と関わりがあることを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 商品の仕入れ先やお客さんがやってくる範囲などを, 白地図などにまとめている。	(2)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 店で働いている人の仕事の工夫について, お客さんの願いと関連付けて考えている。	(2)イ(イ)
	○ 国内や外国の産地や仕入れ先を通して, ほかの地域や外国との関わりについて考えている。	(2)イ(イ)
	○ 店で働いている人の仕事の工夫について, 文や図表に表現し, 説明している。	(2)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 店がお客さんの願いに応えるための工夫について, 見学・調査して意欲的に調べようとしている。	
	○ 店がお客さんの願いに応えるための工夫について調べ, 話し合ったことをふり返り, わかったことをまとめようとしている。	
	○ 学習をもとに, さらに店で働く人々の仕事について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
2.店ではたらく人①	1	○ わたしたちが家の人と買い物によく行く店について調べる。	空間/時間/比較・分類
2.店ではたらく人②	2	○ その店に買い物に行く理由を調べる。	空間/時間/比較・分類
2.店ではたらく人③	1	○ スーパーマーケットに買い物に行く人が多い理由を話し合い、学習問題をつくる。	空間/時間/相互関係
2.店ではたらく人④	2	○ スーパーマーケットの売り場の工夫について調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 品物の売り場の位置、看板のつくり方、値段の表示の仕方について調べる。	空間/時間/比較・分類
2.店ではたらく人⑤	2	○ スーパーマーケットの売り場の特長について調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 看板がどこにあるかを調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 総菜をつくっている場所について調べる。	空間/時間/比較・分類
2.店ではたらく人⑥	2	○ スーパーマーケットで働いている人の仕事について調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 品物の配置、商品の小分け、不足した商品の注文の方法などについて調べる。	空間/時間/比較・分類
2.店ではたらく人⑦	1	○ スーパーマーケットにある品物はどこから来ているのかを調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 市内だけではなく、ほかの市や県、外国から運ばれてきていることを調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 品物の産地を、地図帳で調べる。	空間/時間/相互関係
2.店ではたらく人⑧	1	○ スーパーマーケットにたくさんのお客さんが来る理由を調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 駐車場、ちらし、野菜をつかった人の写真の掲示、弁当や総菜の種類など、工夫していることを調べる。	空間/時間/相互関係
2.店ではたらく人⑨	1	○ 品物を売る以外の、スーパーマーケットの取り組みについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ ごみを減らす取り組み、車いすの貸し出し、買い物を手伝うコンシェルジュなどについて調べる。	空間/時間/相互関係
2.店ではたらく人⑩	2	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ スーパーマーケットで働く人の工夫を、壁新聞にまとめる。	総合/関連付け
		・ 調べてきたときにとった写真やメモを使ってまとめる。	総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 市で働く人の仕事について考え、話し合ったことをもとに提案文を書く。	総合/関連付け
		・ 農家の仕事、工場の仕事、店の仕事から選んで書く。	総合/関連付け

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書		92 ~ 107	8	11 ~ 12

大単元(題材名)	3. くらしを守る		
中単元(曲名)	1. 火事からくらしを守る		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B礼儀/相互理解, 寛容	C規則の尊重/勤労, 公共の精神	

【到達目標】

知・技	○ 火災が起きたときの, 緊急の連絡のしくみについてわかる。
	○ 火災の際は, 近くの消防署, 警察署, 病院, 水道局, 電力会社, ガス会社などが協力することがわかる。
	○ 火災の際は, 消防団などの地域の人々が組織する団体も協力することがわかる。
	○ 消防署などの関係機関では, ふだんから火災の予防に努めていることがわかる。
	○ 地域の人々は, ふだんから火災予防に協力していることがわかる。
	○ 消防署の設備や働く人の様子, 火災の際の関係機関や地域の人々との協力の様子について調べることができる。
	○ 自分が住んでいる市の消防署などの位置や火災の際の連携方法を, 白地図にまとめることができる。
思・判・表	○ 消防に関係する機関の位置や設備, 火災の際の連携や協力について, 考えることができる。
	○ 消防に関する活動と地域の人々の協力を関連付けて考えることができる。
	○ 地域や自分自身の安全を守るために, 自分たちができることを考えたり, 選択・判断をしたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 火災が起きたときの関係機関や地域の人々の対応を, 意欲的に調べようとする。
	○ 火災の際の関係機関や地域の人々の対応や火災予防の協力について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。
	○ 学習をもとに, 火事からくらしを守る人々の働きについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 消防署や消防施設, 設備の位置や分布について, 資料をもとに調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 消防署で働く人の一日の仕事の様子について, 見学などを通じて調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 火災の際の連絡のしくみについて, 資料をもとに調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 火災予防に関する消防署の活動や, 地域の人々の協力について, 見学や聞き取りなどを通じて調べ, 関係図にまとめている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 火災の際の消防団など地域の人々の活動や協力の様子について, 見学や聞き取りなどを通じて調べ, 関係図にまとめている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 火災の際には, 消防署や関係機関が協力し, すばやく対応していることを理解している。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 消防署や関係機関はふだんから火災予防に努め, 地域の人々も協力していることを理解している。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 火災に対処する方法や, 火災を予防する活動について, 白地図などにまとめている。	(3)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 火災の際の, 関係機関の連携, 協力と, 地域の人々の活動を関連付けて考えている。	(3)イ(ア)
	○ 火災に備え, 消防署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。	(3)イ(ア)
	○ 火災や予防に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について, 文などに表現したり, 話し合ったりしている。	(3)イ(ア)
	○ 地域や自分自身の安全を守るために, 自分たちができることを考えたり, 選択・判断をしたりしている。	(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 消防施設や設備, 火災が起きたときの連絡のしくみについて, 見学・調査して意欲的に調べようとしている。	
	○ 火災の予防について自分たちができることを調べ, 話し合ったことをふり返り, わかったことをまとめようとしている。	
	○ 学習をもとに, さらに火事からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ わたしたちの安全な暮らしを守る働きについて考え、話し合う。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る①	1	○ 火事が起きたときの様子について、イラストをもとに話し合う。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る②	1	○ 火事が起きたときの様子のイラストや火事に関する統計を見て、気づいたことを話し合い、学習問題をつくる。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る③	1	○ 消防署を見学し、消防署で働く人々の取り組みについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 防火服、器具、勤務時間、消防自動車の工夫などについて調べる。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る④	1	○ 火事が起きたときの連絡のしくみについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 119番への連絡、通信指令室からの連絡のしくみについて調べる。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る⑤	1	○ まちにある消防施設について調べ、白地図にまとめる。	空間/時間/相互関係
		・ 火災報知施設、防火扉、消火栓、防火水槽などについて調べる。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る⑥	1	○ 火事が起きたときや火事を防ぐための地域での取り組みについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 地域にある消防団について調べる。	空間/時間/相互関係
1.火事から暮らしを守る⑦	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 火事から暮らしを守る人々の働きについて、関係図にまとめる。	総合/関連付け

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書		108 ~ 121	7	1 ~ 2

大単元(題材名)	3. くらしを守る		
中単元(曲名)	2. 事故や事件からくらしを守る		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B礼儀/相互理解, 寛容	C規則の尊重/勤労, 公共の精神	

【到達目標】

知・技	○ 事故や事件が起きたときの, 緊急の連絡のしくみについてわかる。
	○ 事故や事件の際は, 警察署が中心となり, 消防署, 病院などが協力することがわかる。
	○ 警察署などの関係機関では, ふだんから事故・事件・犯罪の予防に努めていることがわかる。
	○ 地域の町内会, 自治会, PTAなどは, ふだんから連携して交通安全運動や防犯活動に協力していることがわかる。
	○ 警察署で働く人の様子, 事故・事件・犯罪を防止するための関係機関や地域の人々との協力について調べることができる。
	○ 自分が住んでいる地域の警察署, 交番などの位置や事故防止や防犯の取り組みを, 白地図にまとめることができる。
思・判・表	○ 事故や事件が起きたときの連絡のしくみ, 関係機関の連携や協力について考えることができる。
	○ 事故・事件・犯罪を防止する活動と地域の人々の協力を関連付けて考えることができる。
	○ 地域や自分自身の安全を守るために, 自分たちができることを考えたり, 選択・判断をしたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 事故や事件が起きたときの関係機関や地域の人々の対応を, 意欲的に調べようとする。
	○ 事故や事件の際の関係機関や地域の人々の事故・事件・犯罪防止の活動について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。
	○ 学習をもとに, 事故や事件からくらしを守る人々の働きについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 警察署やガードレールなどの交通施設・設備の位置や分布について, 資料をもとに調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 事故や事件の際の連絡のしくみについて, 資料をもとに調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 事故・事件・犯罪防止に関する警察署の活動について, 見学などを通じて調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 事故・事件・犯罪防止に関する地域の人々の協力について, 見学や聞き取りなどを通じて調べている。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 事故や事件が起きたときには, 警察署や関係機関が協力し, すばやく対応していることを理解している。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 警察署や関係機関は, ふだんから事故・事件・犯罪防止に努め, 地域の人々も協力していることを理解している。	(3)ア(ア)(イ)
	○ 事故や事件に対処する方法や, 事故・事件・犯罪を防止する活動について, 白地図などにまとめている。	(3)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 事故・事件・犯罪を防止するために, 警察署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。	(3)イ(ア)
	○ 事故や事件が起きた際の, 警察署と関係機関の連携と, 地域の人々の活動を関連付けて考えている。	(3)イ(ア)
	○ 事故・事件に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について, 文などに表現したり, 話し合ったりしている。	(3)イ(ア)
	○ 地域や自分自身の安全を守るために, 自分たちができることを考えたり, 選択・判断をしたりしている。	(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 事故や事件が起きたときの連絡のしくみについて, 見学・調査して意欲的に調べようとしている。	
	○ 事故や事件の防止について自分たちができることを調べ, 話し合ったことをふり返り, わかったことをまとめようとしている。	
	○ 学習をもとに, さらに事故や事件からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。	

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
2.事故や事件からくらしを守る ①	1	○ 身近な地域の危ない場所について話し合い、学習問題をつくる。	空間/時間/相互関係
		・ 市の交通事故や事件の数を調べる。	空間/時間/相互関係
2.事故や事件からくらしを守る ②	1	○ 警察の仕事について調べ、話し合う。	空間/時間/相互関係
		・ 交番での仕事、まちの見回り、パトカーや白バイの仕事などについて調べる。	空間/時間/相互関係
2.事故や事件からくらしを守る ③	1	○ 交通事故が起きたときの連絡のしくみについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 110番への連絡、通信指令室からの連絡のしくみについて調べる。	空間/時間/相互関係
2.事故や事件からくらしを守る ④	1	○ 事故や事件を防ぐためのしくみについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 警察・市役所、会社・店、学校・町内会の関係やしくみについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ こども110番のステッカーがある店や家を調べる。	空間/時間/相互関係
2.事故や事件からくらしを守る ⑤	1	○ 安全なまちづくりのための地域の取り組みについて調べる。	空間/時間/相互関係
		・ 防犯パトロール、PTAの見守り活動、商店街や警察の協力について調べる。	空間/時間/相互関係
2.事故や事件からくらしを守る ⑥	1	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ まちの安全について守る人についての表をつくり、まとめる。	総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ わたしたちのくらしを守るために、自分たちにできることを話し合う。	総合/関連付け
		・ 火の用心や交通安全のために、自分たちにできる活動を話し合う。	総合/関連付け
		・ 今まで学習してきたことをもとに、くらしの安全を守るための標語をつくる。	総合/関連付け

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
社会	3	東書		122 ~ 141	11	2 ~ 3

大単元(題材名)	4. 市のうつりかわり		
中単元(曲名)	1. 市の様子与人々のくらしのうつりかわり		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B礼儀/相互理解, 寛容	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	

【到達目標】

知・技	○ 自分たちの市(区・町・村)や人々の生活の様子は, 時間の経過とともに移り変わってきたことがわかる。
	○ 昔から今に至るまで, 駅や道路などの交通網や公共施設が整備されてきたことがわかる。
	○ 昔から今に至るまで, 土地利用の様子や人口が変化し, 生活道具なども変わってきたことがわかる。
	○ 市の様子の移り変わりについて, 博物館や地域の人への聞き取り調査, 資料などで調べることができる。
	○ 市の様子の移り変わりについて, 聞き取り調査や資料で調べたことを, 年表などにまとめることができる。
思・判・表	○ 市にある駅や鉄道, 公共施設, 人口の移り変わりについて考えることができる。
	○ 市の様子の変化と, 人々の生活の様子の変化を関連付けて考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 市の様子の変化や人々の生活の様子の変化について, 意欲的に調べようとする。
	○ 市の様子の変化や人々の生活の様子の変化について調べたことを, わかりやすく表現し, 話し合おうとする。
	○ 学習をもとに, 市の様子与人々のくらしの移り変わりについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 市の鉄道や道路の移り変わりについて調べ, 年表にまとめている。	(4)ア(ア)(イ)
	○ 自分たちの学校などの公共施設が建設されたことと現在の様子の違いについて, 資料をもとに調べている。	(4)ア(ア)(イ)
	○ 市の土地の使われ方の移り変わりについて調べ, 年表にまとめている。	(4)ア(ア)(イ)
	○ 市の人口の移り変わりについて, 資料をもとに調べている。	(4)ア(ア)(イ)
	○ 生活道具の時期による違いとくらしの移り変わりについて調べ, 年表にまとめている。	(4)ア(ア)(イ)
	○ 市や人々の生活の様子は, 時間の経過とともに移り変わっていることを理解している。	(4)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 市の様子の移り変わりについて, 駅や鉄道, 道路, 公共施設の建設, 人口, 土地利用の様子の移り変わりに関連付けて考えている。	(4)イ(ア)
	○ 人々の生活の様子の移り変わりについて, 生活道具の移り変わり結び付けて考えている。	(4)イ(ア)
	○ 市や人々の生活の様子の移り変わりについて, 年表に表現したことを話し合い, 特長を考えている。	(4)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 市の様子与人々のくらしの移り変わりについて, 聞き取りや資料などを使い, 工夫して意欲的に調べようとしている。	
	○ 市の様子与人々のくらしの移り変わりについて, 年表にまとめたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 学習をもとに, わたしたちの市のこれからについて考えようとしている。	

社会科 第3学年 評価規準

江戸川区立第四葛西小学校

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ わたしたちのまちの昔の様子を調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ おじいさん・おばあさんが子どものころ、お父さん・お母さんが子どものころ、今の様子を比べる。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり①	1	○ 明石駅前まわりの様子の移り変わりについて調べる。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり②	1	○ 市様の移り変わりについて話し合い、学習問題をつくる。	空間/時間/比較・分類
		・ 道路や鉄道、土地の使われ方、人の数、公共施設の建設、くらしの道具の移り変わりに着目する。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり③	1	○ 道路や鉄道の移り変わりについて調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 大きな道路（国道）や鉄道（駅）の移り変わりについて、年表にまとめる。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり④	1	○ 土地の使われ方の移り変わりについて調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 昔と今の土地の使われ方について、地図で比べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 団地や工場ができた年を調べ、年表にまとめる。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり⑤	1	○ 人口の移り変わりについて調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 人口の移り変わりや市の土地の広がり（合併の様子）について調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 人口が増えた理由について考える。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり⑥	1	○ 公共施設の移り変わりについて調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 主な公共施設ができた年やそのころの市の様子について調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 公共施設は市民の税金をもとにつくられていることを理解する。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり⑦	1	○ くらしの中の道具とくらしの移り変わりについて調べる。	空間/時間/比較・分類
		・ 道具年表をつくり、わかったことや考えたことについて話し合う。	空間/時間/比較・分類
1.市の様子と人々のくらしのうつりかわり⑧	2	○ 学習問題について、調べたことをまとめる。	総合/関連付け
		・ 市の移り変わりについて、年表にまとめる（駅前の様子、交通、土地の使われ方、人口、公共施設、くらしの道具）。	総合/関連付け
		・ 年表を見て、わかったことや考えたことについて話し合う。	総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ わたしたちの市のこれからについて考え、話し合う。	総合/関連付け
		・ 市の広報誌などで、市の取り組みを調べる。	総合/関連付け
		・ 今まで学習してきたことを話し合い、「未来の明石市」のポスターをつくる。	総合/関連付け