

## 6 流れる水のはたらきと土地の変化 (指導時期 9～10月・12時間)

★：その学年で特に育成を目指すべき問題解決の力を意識した内容です。

◆：その時間で学習する活動内容です。

単元の目標

流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら、流れる水の働きと土地の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。

- 流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあること
- 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあること。
- 雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があります。
- 流れる水の働きについて追究する中で、流れる水の働きと土地の変化との関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。

小単元	時	学習内容	観点別評価規準例
1 流れる水のはたらき	1	○教科書p.86～87の写真を見て気付いたことを話し合う。	<b>【態度】</b> 流れる水の働きと土地の変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉
	2 3 4 5	○流れる水には、どのような働きがあり、量によって違いがあるのかを調べる方法について、計画を立てる。 ★ 計画 ○流れる水の量とその働きの間係を調べる。 ◆ 実験	<b>【思・判・表】</b> 流れる水の働きと土地の変化について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉 <hr/> <b>【知・技】</b> 流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。 〈発言分析・記述分析〉

2 川のように	6 7	<p>○流れる場所によって、川原の石にはどのような違いが見られるのかを調べる方法について、計画を立てる。</p> <p>★ 計画</p> <p>○流れる水の速さと川原の石の大きさや形の関係性を調べる。</p> <p>◆ 調べる1</p>	<p><b>【知・技】</b></p> <p>川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。</p> <p>〈発言分析・記述分析〉</p>
3 流れる水と変化する土地	8 9	<p>○川を流れる水の量が増えると、土地の様子はどのように変化するのかを調べる方法について、計画を立てる。</p> <p>★ 計画</p> <p>○水の量の変化と土地の変化の関係を調べる。</p> <p>◆ 調べる2</p>	<p><b>【思・判・表】</b></p> <p>流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p> <p>〈発言分析・記述分析〉</p> <hr/> <p><b>【知・技】</b></p> <p>雨の降り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解している。</p> <p>〈発言分析・記述分析〉</p>
	10 11	<p>○防災「こう水への備え」を行う。</p>	<p><b>【知・技】</b></p> <p>流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p> <p>〈行動観察・記録分析〉</p> <hr/> <p><b>【態度】</b></p> <p>流れる水の働きと土地の変化についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>〈行動観察・発言分析・記述分析〉</p>

	<p>12 ◎「確かめよう」、「学んだことを生かそう」、「ふり返ろう」を行う。</p>	<p><b>【態度】</b>          流れる水の働きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。          〈行動観察・発言分析・記述分析〉</p>
--	---	---

**【準備物】**

川の上流・下流に関する資料（図書資料、映像資料）、土、スコップ（大型）、雨どい、ペットボトル（500 mL）、セロハンテープ、ホース、流水実験器（穴のあいたトレー）、千枚通し（教師用）、クリップ付きボード、水槽（理科実験用）、移植ごて、おがくず、ソース入れカップ、すべり止めマット、[小さな板、紐、板（小石や砂をのせる、水をさえぎる）、小石や砂、タオル、運動靴（濡れてもよい物）、ライフジャケット、救急用品]、洪水時の様子がわかる資料、タブレット、タブレットスタンド、[旗]、流路の型、記録カード、はさみ、コップ（プラスチック）、新聞紙